

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): Этнография народов России

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16  
от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой \_  \_ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_  \_ Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о достижениях отечественных и региональных этнографов в исследование культуры народов России, основных особенностей их этногенеза и этнической истории, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий среди народов России

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основного понятийного аппарата, методов, принципов классификации народов;
- сформировать у студентов прочные знания по различным проблемам этнографии России;
- повысить компетентность студентов в области межэтнических отношений;
- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя, самостоятельность суждений, интерес к российскому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Этнография народов России» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по Этнологии и Истории.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Этнография народов России» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.05 Культурология;

Б1.В.08 Этнология;

Б1.В.14 Историческое краеведение;

Б1.В. 15 Археология;

Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Этнография народов России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Этнография мордовского народа;

Б1.В.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.19 Историческая география.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнография народов России», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальную и духовную культуру народов России;</li> <li>- межкультурные взаимодействия на современном этапе; уметь:</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> <li>- отличать материальную культуру от духовной; владеть:</li> <li>- навыками работы с научной литературой и этнополитической картой.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <p>теоретико-методологические основы, этнографические понятия и термины; образовательные программы по истории России;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать уроки по истории России с применением знаний по народам России; анализировать современные проблемы среди народов России, логически мыслить и вести научную дискуссию; владеть:</p> <p>методологией и терминологией этнографии;- принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Все го часов | Пятна дца тый тримес тр |
|--------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>     | <b>6</b>                |
| Практические                               | 6            | 6                       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>    | <b>62</b>               |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>     | <b>4</b>                |
| Зачет                                      | 4            | 4                       |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>    | <b>72</b>               |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>     | <b>2</b>                |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Славянские народы России:**

Введение. Становление этнографической науки. Классификация народов России.

**Модуль 2. Народы Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока:**

Славянские народы России.

**5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

**Модуль 1. Славянские народы России. (4 ч.)**

Тема 1. Введение. Становление этнографической науки. (2 ч.)

1. Становление этнография в России и СССР.
2. Отечественная теория этноса.
3. Предмет, объект, задачи и методы этнографии.
4. Интегральное понимание проблем этнографии. Роль различных смежных с этнографией дисциплин в изучении этногенеза народов данного региона России. «Исчезнувшие народы».
5. Понятийный аппарат этнографии.

Тема 2. Классификация народов России (2 ч.)

1. Этническая картина России.
2. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
3. Национальные субъекты Российской Федерации.
4. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте России.
5. Распространение языковых семей среди народов России.
6. Конфессиональная классификация:
  - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты).
5. Родоплеменные культы: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, шаманизм.

**Модуль 2. Народы Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока¶ (2 ч.)**

Тема 3. Славянские народы России (2 ч.)

1. Восточнославянские народы России: Русские. Украинцы. Белорусы (численность, антропологические типы, языковые характеристики, миграционные потоки в советский и постсоветский периоды).
2. Русские «дальнего» и «ближнего» зарубежья (культурная, политическая и экономическая эмиграция в XIX-нач. XX вв., «белая эмиграция», диссидентство, «перестроечная» волн эмиграции, этнические конфликты и беженцы).
3. Формирование восточных славян.
4. Особенности складывания русского этноса (древнерусская народность и ее распад, этнические судьбы Юго-Западной и Северо-Восточной Руси, межэтнические контакты и гетерогенная (смешанная) природа русского этноса, переселенческие потоки русского населения в Поволжье, Сибирь и южнорусские степи, полиэтнический состав централизованного государства).
5. Типы сельских поселений и построек у восточных славян.
6. Семейные обряды: Родильный. Свадебный. Похоронно-поминальный.
7. Православный праздничный календарь (симбиоз языческой и христианской праздничной культуры, двенадцатые и другие православные праздники, семантика праздничных обрядов).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (62 ч.)**

**Модуль 1. Славянские народы России. (31 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1

1. Становление этнографии в России: дореволюционный период.
2. Методы этнографии.
3. Религиозная классификация народов России.

Вариант 2

1. Становление этнографии в России: советский и современный период.
2. Источники этнографии.
3. Языковая классификация народов России.

Определить, какие еще славянские меньшинства проживают в РФ и РМ по переписи 2010 г. Определить роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации. Выявить неславянский культурный компонент в этногенезе русских.

## **Модуль 2. Народы Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока¶ (31 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Вариант 1

1. Общие черты материальной культуры финно-угорских народов Среднего Поволжья и Приуралья.

2. Этнодемографические процессы среди тюркских народов России.

Вариант 2

1. Общие черты духовной культуры тюркских народов Поволжья и Приуралья.

2. Этнодемографические процессы среди малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Написать реферат по одной из тем:

1. Народы европейской части России. Их самые общие этнографические характеристики.

2. Российские народы Сибири и Дальнего Востока. Их самые общие этнографические характеристики.

3. Тюркские народы в России.

4. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России.

5. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России.

6. Нерусские народы в истории России.

7. Народы российского Крайнего Севера.

8. Неславянские культурные компоненты в этногенезе русских.

9. Финно-угорский этнический компонент в этнографии народов России.

10. Неавтохтонные народы России.

11. Материальная и духовная культура как важный фактор этнографии народов России.

12. Духовная культура народов Северного Кавказа.

13. Материальная культура народов Северного Кавказа.

14. Малочисленные народы России.

15. Крупные этносы Сибири.

16. Хозяйственно-культурные типы на территории Сибири и дальнего Востока.

17. Жители тундры и их хозяйственный уклад.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования           |                |                                     |
|------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины        |
| ОК-2 ПК-1        | 5 курс, Пятнадцатый триместр | Зачет          | Модуль 1: Славянские народы России. |

|           |                                        |       |                                                                       |
|-----------|----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 ПК-1 | 5 курс,<br><br>Пятнадцатый<br>триместр | Зачет | Модуль 2:<br>Народы Северного Кавказа, Сибири и<br>Дальнего Востока¶. |
|-----------|----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России (1991-2010 гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в современной России (1991-2010 гг.), Формирование правового государства и

гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития народов России;<br>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, анализировать материальную и духовную культуру;<br>Владеет терминологией, способностью к анализу исторических процессов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **82. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Славянские народы России.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризовать этнокультурные и этнодемографические процессы происходящие в России.

2. Проанализируйте причины конфликта на современном этапе между русскими и украинцами?

3. Подготовить доклад на тему: "Русские", "Украинцы". "Белорусы".

4. Подготовить презентацию по материальной культуре славянских народов.

5. Подготовить презентацию по духовной культуре славянских народов.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить фрагмент урока по Истории России за 6 класс "Быт славянских племен в VII-IX вв."

2. Подготовить фрагмент урока по Русской культуре в XV-XVI вв.

3. Подготовить презентацию по теме "Быт и повседневная культура русских в XVI в

4. Подготовить презентацию-сравнение по украинцам и белорусам по теме "Быт и повседневная культура в XVII в."

5. Подготовить задания по Древнерусской культуре для обучающихся 6 класса.

Модуль 2: Народы Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока¶

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Перечислить основные занятия финно-угров и тюрков Среднего Поволжья в прошлом и настоящем. Что общего и различного у этих народов?

2. Охарактеризовать материальную культуру народов Сибири.

3. Проанализировать роль религии на сохранность духовных ценностей народов Северного Кавказа.

4. Выявить роль русского населения в освоении Дальнего Востока.

5. Подготовить таблицу-сравнение по финно-угорским народам Поволжья.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить фрагмент урока для 7 класса "Материальная культура народов Среднего Поволжья".

2. Подготовить фрагмент урока для 7 класса "Освоение Сибири".

3. Подготовить внеклассное мероприятие "Обычаи и нравы народов Дальнего Востока".

4. Подготовить темы проектов по народам Российского государства для обучающихся 7 класса.

5. Подготовить кроссворд для обучающихся 8 класса по материальной культуре народов Сибири.

## **83. Вопросы промежуточной аттестации Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)**

1. Дать определение этнографии (этнологии) как научной дисциплины



2. Перечислить народы, составляющие славянскую языковую группу
3. Перечислить народы России, представляющие тюркскую языковую группу
4. Охарактеризовать доминирующую языковую группу у народов России.
5. Субэтнос. Назовите субэтнические образования мордвы.
6. Перечислить так называемые «исчезнувшие народы», сыгравшие важную роль в этногенезе народов европейской части России.
7. Назвать основной этнокультурный субстрат, на основе которого сформировался татарский этнос.
8. Охарактеризовать племенные образования, лежащих в основе этногенеза башкир.
9. Описать, из каких основных элементов состоял мужской и женский традиционный костюм саамов.
10. Охарактеризовать основу традиционного хозяйства кабардинцев.
11. Охарактеризовать основные виды традиционного хозяйства адыгейцев.
12. Охарактеризовать основные традиционные ремесла кумыков.
13. Перечислить основные традиционные промыслы и ремесла лезгин.
14. Охарактеризовать традиционную религию алтайцев.
15. Рассказать, где, кроме Ханты-Мансийского автономного округа, проживают ханты.
16. Составить карту расселения финно-угров России.
17. Охарактеризовать материальную культуру народов Северного Кавказа.
18. Выявить особенности развития материальной культуры народов Сибири.
19. Сравнить материальную культуру русских, украинцев, белорусов.
20. Охарактеризовать духовную культуру славянских народов России.
21. Составить карту расселения татар России.
22. Подготовить фрагмент урока по присоединению к России Западной Сибири.
23. Разработать задания для обучающихся по присоединению Сибири, вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.
24. Выделите характерные черты нрава и быта русских людей XVI в.
25. Дать лингвистическую классификацию по этнографии народов России.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе. - М. : Прометей, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Народы Поволжья в контексте всемирной истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. М. С. Волкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

3. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны [Электронный ресурс] : этнополитический справочник. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. – URL <http://www.biblioclub.ru>

### ***Дополнительная литература***

1. Довнар-Запольский, М. В. История Беларуси / М. В. Довнар-Запольский. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 582 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Арутюнов, С.А. Народы Кавказа / С.А. Арутюнов, Г.А. Сергеева, В.П. Кобычев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 4. Материальная культура. Пища и жилище. - 313 с. - (Наследники Геродота). [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241847>
3. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 246 с. : [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>
4. Леонова, Н.Н. Русский народный костюм: знакомство детей с историей и культурой России : учебное пособие / Н.Н. Леонова. - Москва : Владос, 2018. - 145 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486115>
5. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2259-5; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961>

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.ieras.ru> - сайт Института Европы РАН.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12        *Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. *Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

## Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.