

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Милешина Н. А., д-р ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для освоения сущности и содержания категории «патриотизм», «патриотическое воспитание» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б1.В.ДВ.16.02 Социокультурные процессы в современной России (1991-2010 гг.). Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: -основные этапы и особенности развития патриотического воспитания в России; -основные концепции и исторические типы толерантности; уметь: -анализировать особенности патриотического воспитания на разных этапах исторического развития России; владеть: -характеризовать основные исторические источники, связанные с тематикой курса.

<i>ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности патриотического сознания различных социальных слоев российского общества; - особенности патриотического сознания различных социальных слоев российского общества; уметь: - формировать толерантное поведения обучающихся; - осуществлять педагогическую деятельность, направленную на формирование патриотического воспитания; владеть: - знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования патриотического воспитания в России.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность</i>	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные методики воспитательной работы в школе; уметь: - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; владеть: - методами работы с обучающимися.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Практические	10	10
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>58</i>	<i>58</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Зачет	4	4

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества:

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России:

Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. Формирование патриотизма в XIX столетии. Воспитательный потенциал курсов истории. Методы и технологии патриотического воспитания школьников.

5.2.Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (4 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

1.Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси.

2.Народный фольклор как средство патриотического воспитания.

3. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Тема 2. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ (2 ч.)

1. Условия формирования и основные особенности патриотического сознания русского общества периода формирования и укрепления ЕРЦГ.

2. Литература XIV-XVI вв. и её воспитательное значение.

3. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России (4 ч.)

Тема 3. Развитие идеи патриотического воспитания в России (2 ч.)

1. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании периода сословно-представительной монархии.

2. Влияние преобразований Петра Великого на патриотическое воспитание в России.

3. Создание системы кадетских корпусов.

4. Проблемы патриотического воспитания в общественно-политической и педагогической мысли XVIII столетия.1. Проблема формирования патриотизма в работах славянофилов.

5. Воспитание гражданина-борца в радикальном направлении общественно-политической мысли XIX века.

6. Основные подходы к проблеме патриотического воспитания в социально-философской мысли второй половины XIX столетия.

7. Система военно-патриотического воспитания в военных гимназиях и кадетских корпусах.

8. Скаутские организации начала XX века и их роль в формировании патриотического сознания молодежи.

Тема 4. Современные методы и технологии патриотического воспитания (2 ч.)

1. Базовые документы, отражающие содержание воспитательного потенциала курсов истории.

2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

3. Воспитательный потенциал курсов истории.

4. Аксиологический анализ содержания курсов истории.

5. Методы и технологии патриотического воспитания школьников.

6. Организация работы по патриотическому воспитанию в содержании урочной и внеурочной деятельности по истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах их предупреждения и устранения.

Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса.

Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.

Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы».

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах их предупреждения и устранения.

Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса.

Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.

Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества.

ОК-2 ПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Патриотическое воспитание в России.
-----------	--	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России (1991-2010 гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вспомогательные исторические дисциплины, Историческая география, Историческое краеведение, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии, Формирование толерантности в социокультурной среде молодежи.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность патриотического развития в России. Демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в отечественной историографии; владеет методами реализации воспитательного потенциала курсов истории; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Подготовить эссе: "Роль патриотического воспитания в становлении российской цивилизации"

2. Выявить закономерности формирования патриотизма в России

3. Определить общие черты и специфику в трактовке термина "патриотизм" в России и за рубежом.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Выделить основные этапы развития патриотического воспитания в России и подтвердить это источниками.

2. Охарактеризовать роль православной церкви в формировании патриотического сознания русского общества.

Модуль 2: Патриотическое воспитание в России

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить классный час по теме: "Толерантность в современном обществе"
2. Подготовить фрагмент урока по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
3. Подготовить фрагмент внеурочного мероприятия "Патриотизм в годы ВОВ"
4. Провести аксиологический анализ учебной темы (на выбор студента).
5. Разработать задания позволяющие, реализовывать патриотический потенциал учебной темы.
6. Составить конспект внеурочного мероприятия на патриотическую тематику.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание»,
2. Раскрыть сущность и содержание понятия «толерантность». Представить научные подходы к раскрытию данного понятия.
3. Охарактеризовать педагогический процесс развития идей патриотизма и патриотического воспитания в античности.
4. Определить современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
5. Прочитать «Повесть временных лет», охарактеризовать её воспитательное значение.
6. Охарактеризовать тему патриотизма в «Слове о полку Игореве».
7. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.
8. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.
9. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».
10. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на патриотические идеи российского общества.
11. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и их роль в военно-патриотическом воспитании.
12. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.
13. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.
14. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотическое воспитание.
15. Дать характеристику советской концепции патриотического воспитания, выделить её достоинства и недостатки.
16. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2017 гг.).
17. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.
18. Проанализировать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.
19. Раскрыть влияние патриотизма и толерантности на становление российского государства и общества.
20. Определить подходы к формированию патриотизма в российских регионах.
21. Охарактеризовать приемы формирования патриотизма в дореволюционной России
22. Раскрыть содержание ценностного подхода к изучению истории.
23. Продемонстрировать методы реализации воспитательного потенциала курсов истории.
24. Разработать фрагмент внеурочного занятия для обучающихся 7 класса по проблеме патриотического воспитания школьников.

25. Разработать вопросы для организации дискуссии по теме формирование толерантности в российском образовании.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> . – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.

2. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях : учебное пособие : [16+] / Е.В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>. – ISBN 978-5-4475-3810-1. – DOI 10.23681/276267. – Текст : электронный.

3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

4. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> . – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : практическое пособие : [16+] / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>. – ISBN 978-5-9925-1059-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками