

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Першин С. В., канд. ист. наук, профессор

Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - раскрыть основные тенденции развития правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы.

Задачи дисциплины:

- проанализировать процессы становления и формирования идеи правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы;
- сформировать у студентов представления об эволюции западной политико-правовой мысли;
- определить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования;
- сформировать навыки анализа сложившихся в Западной Европе форм взаимодействия между гражданским обществом и государством.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы» относится к вариативной части дисциплин учебного плана Б1.ДВ.18.01.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «История», «Новая и новейшая история стран Запада».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, прохождения практики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.13.02 Гражданское общество и правовое государство.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции и закономерности исторического развития для формирования гражданской	знать: основные этапы и закономерности исторического развития; уметь: - проектировать методические пути изучения развития правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы; - выявлять общие черты и различия сравниваемых политико-правовых и социальных процессов и событий; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; владеть: - навыками анализа ведущих эволюционных процессов, предопределивших развитие права и гражданских институтов; - соответствующими понятиями и терминами.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории и обществознания; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - анализировать современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовать образовательные программы по истории и обществознанию.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58

Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование правового государства и гражданского общества в англосаксонских странах.

Становление и развитие идеи правового государства. Предпосылки и историческая обусловленность формирования англосаксонской правовой системы. Английская и американская модели: общие черты и различия. Эволюция гражданского общества в англосаксонских государствах.

Модуль 2. Формирование правового государства и гражданского общества в Германии и Франции:

Государственно-правовое развитие в странах континентальной Европы. Романо-германская модель. Французская модель государственности: от абсолютизма к республике. Политическая система и правовые институты в Третьей Республике во Франции. Этапы оформления германской государственности и их особенности. Соотношение исторического федерализма и имперского начала. Пангерманизм. Политические партии. Начальный этап формирования социального законодательства

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Формирование правового государства и гражданского общества в англо-саксонских странах. (4 ч.)

Тема 1. Формирование правового государства и гражданского общества в Англии (2 ч.)

1. Исторические этапы развития государства и правовой системы в Англии. Возникновение понятия «прецедент».
2. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие государственных институтов.
3. Важнейшие конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв. Билль о реформе и его влияние на укрепление гражданского общества. Формирование конституционной монархии.
4. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
5. Государственное устройство и политические институты в Британской колониальной империи.

Тема 2. Формирование правового государства и гражданского общества в США (2 ч.)

1. Основные тенденции политического развития североамериканских колоний. Формирование общества буржуазного типа.
2. Американская теория гражданских прав. Американское Просвещение и его роль в формировании американской идеологии.
3. «Декларация независимости». Американская конституция 1787 г. Правовой фундаментализм.
4. Государственно-правовое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий. Эволюция американской партийно-политической системы.

Модуль 2. Формирование правового государства и гражданского общества в Германии и Франции (4 ч.)

Тема 3. Правовое государство в Германии (2 ч.)

1. Государственно-правовые институты в Пруссии.

2. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств.
3. Революция 1848 г. и попытка объединения Германии. Прусская конституция 1850 г.
4. Предпосылки объединения Германии. Германская империя
5. Взаимоотношения власти и общества в Германии на рубеже XIX-XX вв. Политические партии. Начальный этап формирования социального законодательства

Тема 4. Формирование правового государства и гражданского общества во Франции (4 ч.)

1. Французская модель государственности: от абсолютизма к республике.
2. Политико-правовые концепции французских просветителей.
3. Формирование новой модели государственности в период Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г.
4. Бонапартизм как политическая система. Правовая система периода консульства и империи.
5. Развитие государственного строя Франции в 1815 - 1870 гг.
6. Развитие Франции в годы Третьей республики. Конституция 1875 г.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Формирование правового государства и гражданского общества в англо-саксонских странах. (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Конституционная монархия в Англии: содержательная характеристика.
2. Пуританизм и его влияние на становление английской государственности
3. Государственно-правовое и социально-политическое развитие Англии в XVIII в.
4. Чартизм и эволюция гражданского общества в Англии XIX века
5. Английское государство и гражданское общество на рубеже XIX – XX столетий.
6. Становление государственно-правовых институтов в британских колониях и доминионах (на выбор)
7. Идеи правового государства в идеологическом наследии отцов-основателей США.
8. Американская модель гражданского общества: основные этапы формирования.
9. Конституция 1787 г.: структура органов государственной власти.
10. Джефферсоновская демократия как прообраз западной модели правового государства.
11. Конституционно-политическое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий.
12. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества.
13. Политические партии в США.
14. Правовой фундаментализм в США
15. Проблема взаимоотношений власти и общества в англосаксонских странах.

Модуль 2. Формирование правового государства и гражданского общества в Германии и Франции (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. «Декларация прав человека и гражданина»: содержательный аспект
2. Идеи правового государства в трудах французских просветителей.
3. Правовая система консульства и империи.

4. Гражданский кодекс Наполеона и его влияние на социально-политическое развитие европейских стран.
5. Режим Июльской монархии: взаимоотношения власти и общества
6. Парижская коммуна как попытка установления «социальной республики»
7. Эволюция парламентской демократии в годы III республики во Франции
8. Становление государственной системы социальных гарантий в Германии в последние десятилетия XIX века.
9. Зарождение и развитие профсоюзного движения в европейских странах (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Формирование правового государства и гражданского общества в англо-саксонских странах..
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Формирование правового государства и гражданского общества в Германии и Франции.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала X века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации,

Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991– нач. 2010 –х гг.), Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - XI вв. Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Крестовые движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социокультурные основы индo-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности и содержание исторических процессов формирования правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, процессов. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование правового государства и гражданского общества в англосаксонских странах.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Представить характеристику гражданских свобод англичан на основе «Билля о правах».
2. Охарактеризовать проблему взаимоотношения английского государства и гражданского общества на рубеже XIX – XX столетий.
3. Написать реферат "Идеи правового государства в идеологическом наследии отцов-основателей США".
4. Охарактеризовать американскую модель гражданского общества.
5. Дать оценку политическим процессам в Англии в период республики.
6. Написать эссе "Становление правового государства и гражданского общества в Англии".

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представить сравнительную характеристику ключевых идей Просвещения в Англии и в США, обосновывающих новую модель государственности
2. Составить политический портрет Карла I и Оливера Кромвеля.

3. Дать оценку первой Конституции США.
4. Провести педагогический анализ параграфов школьных учебников по Новой истории по теме модуля.
5. Разработать фрагмент урока по тематике модуля.

Модуль 2: Формирование правового государства и гражданского общества в Германии и Франции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Раскрыть особенности прусского абсолютизма.
2. Охарактеризовать конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время.
3. Проанализировать проблему власть и общество на территории Германии в XVII начале XX вв.
4. Раскрыть особенности французского абсолютизма.
5. Раскрыть роль Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию, составьте таблицы «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)», «Основные этапы Великой Французской революции».
2. Составить конспект о конституционном развитии Франции (1814 – 1870 гг.).
3. Составить политический портрет О. фон Бисмарка и Вильгельма II.
4. Дать содержательную характеристику Первой имперской конституции Германии
5. Составить фрагмент урока истории по тематике модуля.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать особенности развития английского государства и гражданского общества на рубеже XIX - XX вв.
2. Проанализировать французский абсолютизм и его особенности.
3. Раскрыть суть политики Просвещенного абсолютизма.
4. Дать оценку политическим процессам в Англии в период республики.
5. Проанализировать влияние «Славной революции» на становление правового государства и гражданского общества в Англии.
6. Раскрыть идеи правового государства в трудах французских просветителей.
7. Охарактеризовать взаимоотношения власти и общества во Франции в период Великой Французской революции.
8. Дать оценку политическим процессам во Франции в период Консульства и Первой империи.
9. Проанализировать значение Июльской революции 1830 г. и определить её влияние на становление правового государства и гражданского общества во Франции.
10. Охарактеризовать государственно-правовое развитие Франции в годы Июльской монархии и Второй республики
11. Охарактеризовать государственно- правовое развитие Франции в годы Второй империи
12. Выявить социально-политические причины укрепления правового государства и гражданских прав в период Третьей республики во Франции.
13. Охарактеризовать американскую теорию прав человека и гражданина.
14. Дать развернутую характеристику государственного устройства США по Конституции 1787 г.

15. Определить значение Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в США для развития американской государственности и общества.
16. Сравнить конституционно-политическое устройство Франции в годы III республики с конституционно-политическим устройством США 70-х гг. XIX – нач. XX в.
17. Проанализировать конституционно-политическое развитие США в конце XVIII – нач. XIX вв.
18. Определить влияние революционного движения середины XIX в. на процессы конституционного строительства в Европе.
19. Охарактеризовать основные тенденции конституционно-политического развития Германии в конце XVIII – нач. XX вв.
20. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии.
21. Дать характеристику эволюции государственно-правовых и политических институтов Германии в годы II империи
22. Охарактеризовать процесс становления государственной системы социальных гарантий в Германии в последние десятилетия XIX века.
23. Определить сущность буржуазного реформизма как идеологии и политической практики.
24. Выявить основные тенденции правового развития в США на рубеже XIX – XX вв.
25. Охарактеризовать американскую модель гражданского общества: основные этапы ее формирования.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

3. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. – Казань : Познание, 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

4. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.

3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.