

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности развития
государственно-политической системы России в XX веке
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

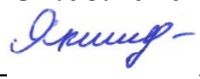
Разработчики:

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой _  _ Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных тенденциях и направлениях развития политической системы России в XX веке, эволюции и трансформации политического режима нашей страны, необходимых для реализации образовательной программы по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об общих чертах и характерных особенностях функционирования политического режима в России и странах западной Европы и США в XX веке (общее и особенное);
- анализ проблем эволюции политического режима в нашей стране от тоталитаризма к демократии;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения предшествующего курса дисциплины "История"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.2 «Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.13 Историография;

Б1.В.18 Политология;

Б1.В.20 Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.06 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке» включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - специфику развития государственно-политической системы России в XX веке; - 3 основные типы политических режимов и их воплощении в истории России XX века; - основные типы политических режимов и их воплощении в истории; - перспективы социокультурного развития России; уметь: - самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития государственно-политической системы России в контексте общемирового развития; - использовать знания по данному курсу в исследовательской практике, и в преподавательской деятельности; - пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии; - историческими, политологическими и социологическими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
<i>педагогическая деятельность</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - анализировать современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных

государственных
образовательных
стандартов основного

общего и среднего общего образования по истории;
владеть:
- формами и методами обучения, позволяющими
реализовать образовательные программы по истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пятнад ца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4.1. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Политический режим России в XX веке: особенности трансформации.:

Понятие политической системы, ее структура, функции. Сущность и типология политических режимов, закономерности их развития.

Модернизация России в конце XIX – начале XX века, урбанизация и индустриализация и складывание социальных предпосылок тоталитаризма.

Становление тоталитарных партий как организационного ядра тоталитарного движения. Особенности тоталитарной идеологии.

Марксизм и его трансформация в российских условиях. Основные направления формирования тоталитарного государства в России. Германский нацизм и итальянский фашизм как особые формы тоталитаризма

Модуль 2. Особенности политического режима в России во 2-ой половине XX века

Предпосылки краха тоталитаризма. Поздний тоталитаризм. Понятие демократии. Основные принципы современной демократии.

Исторические предпосылки реформирования общества в СССР. Начало реформы политической системы СССР (1989 – начало 1990-х гг.). Легитимация распада СССР. Политический кризис октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Характеристика политической системы современной России. В.В. Путин и особенности трансформации политической системы. Россия как суверенная демократия

4.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Политический режим России в XX веке: особенности трансформации

(4 ч.)

Тема 1. Сущность и типология политических режимов (2 ч.)

1. Понятие политической системы, ее структура и функции.
2. Сущность и типология политических режимов, закономерности их развития.
3. Тоталитарный режим, его сущность и основные признаки.
4. Авторитаризм и его разновидности.
5. Пути демократизации политической системы.

Тема 2. От тоталитарного движения к тоталитарному государству: российский путь (2 ч.)

1. Основные направления формирования тоталитарного государства в России:
 - А) подавление оппозиции и механизм репрессий
 - Б) индоктринация массы
 - В) механизмы усиления социальной однородности общества.
2. Германский нацизм как форма тоталитаризма.
3. Итальянский фашизм и его особенности

Модуль 2. Особенности политического режима в России во 2-ой половине XX века (4 ч.)

Тема 3. Пути преодоления тоталитаризма (2 ч.)

1. Предпосылки краха тоталитаризма.
2. Политика Н. С. Хрущева и ее влияние на разрушение тоталитаризма.
3. Диссидентское (правозащитное) движение в СССР.
4. Брежнев Л. И., Андропов Ю. В. и попытки сохранения советской политической системы.
5. Позднетоталитарный «реформизм» М. С. Горбачева.

Тема 4. Особенности процессов демократизации в современной России (2 ч.)

1. Политический кризис октября 1993 г. и принятие Конституции РФ.
2. Характеристика политической системы России 1990-х годов.
3. Политические партии и их роль в функционировании политической системы и осуществлении государственной власти.
4. Особенности трансформации политической системы в XXI веке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Политический режим России в XX веке: особенности трансформации. (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте определение политической системы общества.
2. Составьте несколько типологий политических систем
3. Определите характерные черты авторитарных режимов. Подберите примеры из истории.
4. Определите характерные черты тоталитарного режима.
5. Ортега-и-Гассет считал, что тоталитаризм превращает «народ... в горючее для питания государственной машины». Как вы понимаете это высказывание?
6. Какие из уже решенных в Европе проблем в начале XX в. были все еще актуальны в России? Чем Россия на рубеже XIX– XX вв. была похожа на европейские государства?
7. Какие революционные организации существовали в России в конце XIX – начале XX в.? Можно ли утверждать, что эти организации использовали европейский опыт?
8. Какие процессы способствовали маргинализации значительной части населения пореформенной России?
10. Способствовала ли политика правителей предреволюционной России мирному разрешению социальных конфликтов? Если да, то почему не удалось предотвратить революцию? Если нет, то какие действия Николая II и его министров сыграли роковую роль в развитии страны по «революционному сценарию» в 1905 и 1917 гг.?
11. Тоталитаризм возникает в индустриальных обществах в период их становления. Можно ли на основании этого факта утверждать, что тоталитаризм – «побочный продукт» фабричной промышленности?
12. Когда оформилась Российская Социал-демократическая рабочая партия? Была ли она тоталитарной партией с первых лет своего существования?
13. В чем состояли разногласия между меньшевистской и большевистской фракциями РСДРП? На II съезде РСДРП в 1903 г. будущие большевики и меньшевики не слишком расходились в оценках политической ситуации и задач партии. Возникшие тогда разногласия касались не теории, а принципов построения революционной организации. Споры на II съезде разгорелись из-за формулировки первого пункта партийного устава. Сопоставьте два варианта формулировки этого пункта, предложенные Лениным и Мартовым. «Членом партии считается всякий, признающий

ее программу и поддерживающий партию как материальными средствами, так и личным участием в одной из партийных организаций» (Ленин).

«Членом... партии считается всякий, принимающий ее программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из организаций» (Мартов).

Чем различаются эти формулировки? Почему спор о первом пункте партийного устава казался Ленину принципиальным?

14. Нобелевский лауреат Фридрих Август фон Хайек (1899–1992), австрийский экономист и политик, подчеркивал, что лежащий в основе западных ценностей индивидуализм нельзя смешивать с эгоизмом и самовлюбленностью. «Его основной чертой является уважение к личности как таковой», терпимость.

Докажите или опровергните следующий тезис, вытекающий из построений Хайека: индивидуализм, терпимый к особенностям личности, создает лучшие условия для сотрудничества людей, чем социалистический коллективизм, вынуждающий человека подчиняться общим мнениям.

15. Попробуйте сопоставить основные черты социализма и христианства, сравнив их отношение к проблеме личности, к необходимости социальных преобразований, к государству, а также представления о смысле человеческой жизни.

16. К. Маркс утверждал, что социалистическая революция может победить только одновременно во всех развитых капиталистических государствах или, в крайнем случае, в большинстве из них. При этом предполагалось, что в таких странах пролетариат должен составлять не менее половины населения. Ленин, продолжая числить себя в марксистах, утверждал, что революция может (на первых порах!) победить и в одной стране, причем в стране без преобладания промышленных рабочих в социальной структуре.

Какими соображениями – теоретическими или практическими

– руководствовался вождь большевиков, «развивая» таким образом марксизм? Доказал ли успех большевиков в октябре 1917 г. научную правоту Маркса?

17. Назовите причины победы большевиков в гражданской войне. Какие из этих причин были связаны с особенностями тоталитарной организации общества?

18. Была ли гражданская война противостоянием двух или нескольких сил?

19. Были ли среди противников большевизма в 1917–1920 гг. такие силы, которые использовали тоталитарные методы, сходные с большевистскими?

20. На основе материала, собранного в книге С. П. Мельгунова «Красный террор в России» и в первых главах художественного исследования А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», докажите следующий вывод: большевистский террор в годы гражданской войны был направлен против всех социальных групп.

Можно ли утверждать, что какая-либо из социальных, профессиональных групп, политических партий пострадала сильнее прочих?

21. Какие дискуссии о путях упрочения и развития большевистского (советского) государства шли в 1918–1921 гг.?

22. Какую роль сыграл запрет фракционной деятельности в РКП (б), введенный на X съезде (1921)? Означал ли этот запрет установление полного единомыслия в коммунистической партии?

23. Были ли среди участников внутрипартийной борьбы в 1921–1927 гг. противники тоталитаризма? К каким целям стремились оппозиционеры-партийцы?

24. Сопоставьте действия большевиков в 1917–1921 гг. и фашистов в 1922–1926 гг. Чем можно объяснить черты сходства и различия в политике двух партий, захвативших власть, но еще не упрочивших свое монопольное положение в государстве?

25. Каковы общие черты всех тоталитарных движений?

26. Какие идеи обязательно присутствуют во взглядах сторонников тоталитаризма?

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе Вариант 1.

1. Чем была вызвана русская революция 1905–1907 гг.: противоречиями общественного развития, военной неудачей на Дальнем Востоке, идейным кризисом, действиями левых партий и

группировок? Если все эти факторы оказали влияние на развитие событий, то какие из них следует считать наиболее важными?

2. Могла ли русская социал-демократия существовать только в умеренном, меньшевистском варианте? Было ли неизбежно появление большевизма?

Вариант 2

1. Как повлияла на внутреннее развитие России первая мировая война? Была ли революция 1917 г. закономерным результатом участия в войне?

2. Были ли в 1917 г. шансы на установление стабильной демократической власти в России? Вариант 3.

1. Какие из выдвинутых большевиками в 1917 году лозунгов обеспечили этой партии широкую, массовую поддержку?

2. Почему лозунги «Власть – Советам» и «Фабрики – рабочим» были неосуществимы?

Модуль 2. Особенности политического режима в России во 2-ой половине XX века (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Авторитаризм и тоталитаризм: причины возникновения и итоги господства.

2. Может ли авторитарная диктатура способствовать разрешению общественных противоречий?

3. Советское общество после Сталина: возможные варианты развития.

4. Существует ли в современном мире опасность тоталитаризма, основанного на идеях национальной или религиозной нетерпимости?

5. В книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» и в мемуарах Евгении Гинзбург «Крутой маршрут» найдите страницы, на которых описываются чувства арестованного чекистами человека.

Как эти чувства характеризуют особенности мировосприятия людей, воспитанных в сталинском обществе?

6. Известные американские политологи Збигнев Бжезински и Карл Фридрих отмечают следующие основные черты тоталитарного общества:

- единственная массовая партия, возглавляемая вождем, чей авторитет не оспаривается;
- обязательная для всех официальная идеология;
- монополия на средства массовой информации;
- отсутствие оружия у граждан;
- полицейский террор;
- централизованное управление экономикой.

Когда тоталитарное государство обретает такие черты: в процессе своего становления или на стадии зрелости?

Как можно дополнить характеристику тоталитарного государства, предложенную американскими учеными?

7. Сопоставьте систему государственного регулирования экономики в СССР и в нацистской Германии.

8. Почему именно в условиях тоталитарного государства внеэкономические стимулы трудовой деятельности (страх быть наказанным за нарушения «трудовой дисциплины» и самоотверженная готовность работать почти бесплатно) могли в какой-то мере компенсировать отсутствие стимулов материальных?

Как долго энтузиазм мог оставаться стимулом производственной деятельности?

Почему тоталитарное государство не может обойтись без

внеэкономического принуждения к труду? Всякое ли общество, в котором существует внеэкономическое принуждение, следует считать тоталитарным?

9. Сопоставьте социальные условия, существовавшие в России в середине 1920-х и в середине 1950-х гг. Какое воздействие на развитие общества оказали смерть Ленина (1924) и Сталина (1953)?

Почему по-разному сложилась «посмертная судьба» образов Ленина и Сталина? Был бы возможен сталинизм, если бы Сталин организовал кампанию публичной критики «отдельных ошибок Ленина»?

10. Что вы знаете о правозащитном (диссидентском) движении? Могло ли такое движение развиваться в сталинском СССР или в гитлеровской Германии? Известны ли вам случаи оппозиционных выступлений против режимов Сталина и Гитлера?

11. Какую роль сыграла оппозиция советским властям в крушении тоталитарного режима?

12. Выделите социально-экономические, политические и духовно-культурные предпосылки перестройки в СССР.

13. Дайте характеристику политической системы СССР к 1985 году.

14. Составьте сравнительный портрет политической элиты СССР до 1985 года и периода перестройки.

15. Охарактеризуйте суть политики гласности. Как ее осуществление повлияло на политическую жизнь в СССР?

16. Определите основные направления политической реформы в СССР в период перестройки.

17. Какие изменения были внесены в государственно-политическую систему СССР в 1985–1991 гг.?

18. Как повлияли изменения в политической системе СССР на процессы распада советской государственности?

19. Выделите социально-экономические, политические и духовно-культурные предпосылки принятия Конституции 1993 г. в России.

20. Составьте портрет политической элиты России 1990-х годов.

21. Дайте характеристику политической системы Российской Федерации по Конституции 1993 г.

22. Определите основные направления изменений в политической системе РФ после 1993 года.

23. Какие изменения были внесены в государственно-политическую систему РФ в правление В. В. Путина?

24. Охарактеризуйте основные политические силы, которые участвовали в избирательных кампаниях в 1990-х – 2000-х гг.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Не предусмотрено ФГОС ВО

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Политический режим России в XX веке: особенности трансформации.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности политического режима в России во 2-ой половине XX века.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство, Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития государственно-политической системы России в XX веке, исторические даты, события, термины; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, явлений и процессов, взаимосвязь событий российской и мировой истории; Владеет исторической терминологией, способностью к самостоятельному анализу исторических источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Политический режим России в XX веке: особенности трансформации.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте структуру и особенности функционирования политических режимов
2. Выделите основные направления формирования тоталитарного государства в России:
3. Выявите основные черты идеологии тоталитаризма
4. Охарактеризуйте германский нацизм как форму тоталитаризма
5. Выявите предпосылки краха тоталитаризма в СССР

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработайте и презентуйте задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по политической истории России первой половины XX столетия
2. Используя выдержки из исторических источников, разработайте задания для оценки знаний школьников по истории развития политического режима России в XX в.
3. Предложите интерактивные технологии, которые могут быть использованы при изучении темы «Основные направления формирования тоталитарного государства в России» на уроках истории в школе.
4. Подготовьте фрагмент урока по теме "Политическая система СССР в 1930-е годы"
5. Подготовьте презентацию по теме "Политические репрессии в СССР в 1930-е годы"

Модуль 2: Особенности политического режима в России во 2-ой половине XX века

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте политику Н. С. Хрущева и ее влияние на разрушение тоталитарного единства государства и общества.
2. Выделите основные направления развития и реформирования политической системы России после 1993 года.
3. Выявите особенности трансформации политической системы России в XXI веке.
4. Охарактеризуйте процесс зарождения политической оппозиции и складывание многопартийности в СССР и России
5. Проанализируйте роль политических партий в функционировании политической системы и осуществлении государственной власти в РФ

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработайте варианты разноплановых тестовых заданий по политической истории России второй половины XX столетия.
2. Разработайте план и презентуйте фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с политическим развитием России второй половины XX века
3. Разработайте конспект и продемонстрируйте фрагмент урока-дискуссии «Особенности процессов демократизации в современной России. Спорные проблемы истории России первой половины XIX столетия». Выявите наиболее объективные, на ваш взгляд, точки зрения и предложите варианты их аргументации.
4. Подготовьте презентацию по теме "Политическая система современной России"
5. Составьте перечень ЭОР, которые можно использовать при изучении политической истории современной России на уроках истории в школе

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Дать характеристику сущности и типологии политических режимов
2. Охарактеризовать основные черты тоталитарного режима.

3. Выделить характерные черты авторитарного режима
4. Выделить основные черты демократического режима.
5. Выявить основные предпосылки формирования тоталитарного режима.
6. Проанализировать зарождение тоталитарного движения.
7. Охарактеризовать основные черты тоталитарной идеологии
8. Рассмотреть формирование тоталитарного государства в России
9. Охарактеризовать германский нацизм как особую форму тоталитаризма
10. Проанализировать характерные черты итальянского фашизма
11. Провести сравнительный анализ тоталитаризма и авторитаризма
12. Выявить предпосылки краха тоталитаризма
13. Охарактеризовать поздний тоталитаризм в СССР.
14. Проанализировать политика Н.С. Хрущева с точки зрения ее влияния на крушение тоталитарного режима
15. Дать характеристику основных направлений и форм деятельности диссидентского движения в СССР
16. Рассмотреть деятельность Л. И. Брежнева как попытки сохранения существующей политической системы в СССР.
17. Охарактеризовать основные цели реформаторской деятельности М. С. Горбачева.
18. Проанализировать политику гласности и ее значение.
19. Проследить процесс зарождения плюрализма и политической оппозиции в СССР.
20. Проанализировать появление общественных движений и оформление многопартийности в СССР
21. Дать определение «Парада суверенитетов» и основных событий, связанных с распадом СССР
22. Проанализировать Конституцию РФ 1993 г. и основные черты новой политической системы России
23. Выявить особенности функционирования политической системы России в годы правления Б.Н. Ельцина.
24. Определить основные направления трансформации политической системы РФ в 2000-2004 гг.
25. Охарактеризовать деятельность В.В. Путина по реформированию политической системы РФ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник [Электронный ресурс] / ред. Г.Б. Поляк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Моисеев, В.В. История государственного управления России : учебное пособие / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-6474-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642>
3. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198>
4. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>
5. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация : монография / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>

Дополнительная литература

1. Сахаров, А.Н. Демократия и воля в нашем Отечестве / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236494>. – ISBN 978-5-4458-8845-1. – Текст : электронный.
2. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе / А.Н. Медушевский. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2852-2. – DOI 10.23681/258898. – Текст : электронный.
3. Лукин, А.В. Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история / А.В. Лукин, П.В. Лукин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686>. – ISBN 978-5-7777-0638-6. – Текст : электронный.
4. Серенсен, Э. Мечта о совершенном обществе: феномен тоталитарной идеологии / Э. Серенсен ; пер. с норв. Е. Воробьевой. – Москва : Прогресс-Традиция, 2014. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445081>. – ISBN 978-5-89826-411-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.avorhist.narod.ru> - материалы по источниковедению
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
6. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.