

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Международные отношения и мировой
политический процесс в конце XX – начале XXI вв.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – последовательное и полное раскрытие событий, связанных с историей развития международных отношений в конце XX – начале XXI вв. выявление содержания и динамики происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы периода «холодной войны» и постбиполярной системы, начавшей формироваться в 90–е годы XX века и развивающейся в настоящее время

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально–экономическими и общественно–политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;
- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, охватывающих новейший период истории

Изучению дисциплины ФТД.В.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 История России XX – начала XXI века.

Освоение дисциплины ФТД.В.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 История Новейшего времени.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:

- основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода

- педагогические закономерности организации образовательного процесса

Уметь:

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета-предметные компетенции

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть:

- навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, производственная практика и т. п.

- методами поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации

- навыками использования базового категориального аппарата исторического научного знания

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать:

-современные методики и технологии обучения, необходимые для успешного освоения дисциплины

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

-основы методики воспитательной работы и современные педагогические технологии

-педагогические закономерности организации образовательного процесса

Уметь:

-использовать современные методические приемы в образовательном процессе

-разрабатывать и реализовывать программы

	<p>учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. -осуществлять мониторинг личностных характеристик обучаемых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обучения в рамках образовательного процесса и в ходе практической реализации полученных навыков - навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, производственная практика и т. п. -способностью использования профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
--	--

<p>ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	
<p>ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и приемы исследовательской деятельности в сфере науки и образования - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного под-хода - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций - объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-рования и других методов кон-роля в соответствии с их реальными учебными возможно-стями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися методами научного исследования, с применением разных подходов к анализу

	<p>исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции)</p> <p>- способностью работы с основными документальными источниками по дисциплине</p> <p>- навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика и т. п.</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Двенад цатый тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Международные отношения 1945–1991:

Геополитические итоги войны. Истоки «холодной войны» и создание военно–политических блоков. История создания, статус и роль ООН в современной системе международных отношений. Роль НАТО в системе международных отношений. Международные отношения в годы «Холодной войны». Европейская интеграция. Образование организации Варшавского договора. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис системы международных отношений периода «холодной войны» и ее завершение (1980–е – 1991 г.).

Модуль 2. Международные отношения 1992–2015:

Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны». Формирование постбиполярной системы международных отношений.

Россия – Европейский союз. Взаимоотношения РФ и ЕС в конце XX – XXI в. Страны Европ и эволюция системы международных отношений во второй половине XX – XXI в. История создания, статус и роль ООН в современной системе международных отношений. НАТО в системе международных отношений конца XX – начала XXI вв. Межправительственны организации в конце XX – начале XXI в.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Международные отношения 1945–1991 (4 ч.)

Тема 1. Этапы Холодной войны (2 ч.)

Причины «холодной войны». Возобладание в военно–политических кругах США «силовой линии». «Длинная телеграмма Кеннана» и аналитический обзор Новикова: формирование доктринальных установок «холодной войны». Принятие доктрины Трумена («сдерживание коммунизма»). Советская концепция «отпора империализму по всем азимутам» и ее воплощение. План Маршалла как составная часть доктрины Трумэна. Парижская

конференция 1947 г., окончательный раскол Европы на два лагеря. Берлинский кризис 1948 г. и роль германского вопроса в обострении международных отношений.

1. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 1980–х гг. «брюссельское решение» НАТО о размещении ракет средней и малой дальности в Европе (1979).
2. «Крестовый поход против коммунизма» Р Рейгана, «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ) и попытка милитаризации космоса.
3. Американская доктрина «экономического изматывания СССР» и ее реализация
3. Рост пацифистских настроений в мире. Формирование предпосылок смены доктринальных установок ведущих держав.

Тема 2. Этапы Холодной войны (2 ч.)

1. Смена политического руководства в СССР и ее влияние на международные отношения. «Новое политическое мышление» как принципиально другая концепция советского внешнеполитического курса.
2. Советско–американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ–2 (1991 г.).
3. Демократические революции в странах Восточной Европы (1989 г.), распад социалистического блока.
4. Распад СССР, окончание эпохи «холодной войны».

Модуль 2. Международные отношения 1992–2015 (4 ч.)

Тема 3. Европейский Союз (2 ч.)

1. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.
2. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США, перспективы формирования монополярной системы международных отношений.
3. Региональные конфликты 1990–х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90–е гг. Развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО.
4. Влияние объединения Германии на расстановку сил в современном мире, повышение статуса Евросоюза, расширение ЕС.

Тема 4. Эволюция международных отношений в конце 20 начале 21 вв. (2 ч.)

1. Проекты экономического объединения западноевропейских стран.
2. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана–Моне.
3. Начало секторальной экономической интеграции.
4. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.
5. Интеграционные процессы в Европе в 90–е XX в. Маастрихтский договор 1992 г.
6. Европейский центральный банк, его роль и функции в интеграционных процессах.
7. Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза.
8. ЕС в системе МО второй половины XX – XXI в.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Международные отношения 1945–1991 (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США, Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свою позицию.
2. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
3. Разъяснить понятие «холодная война».
4. Проанализировать текст «Длинной телеграммы» Д.Кеннана (<http://www.coldwar.ru/> Какое влияние оказал этот документ на оформление доктринальных основ американской внешней политики на начальном этапе «холодной войны»?

5. Ознакомиться со структурой, содержанием электронного сайта <http://www.coldwar.ru/> оцените степень его информативности.
6. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970-х гг.
7. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева».
8. Указать основные тенденции развития Европейского интеграционного процесса на современном этапе.
9. Дать определение следующим терминам: «полицентризм», «глобализация», «постбиполярный мир».
10. Назвать основные классификационные системы международных организаций, применяемые в современном международном праве и аналитике.
11. Дать оценку роли Организации Объединенных наций в обеспечении безопасности современного мира и урегулировании региональных конфликтов и противоречий.
12. Определить основные этапы создания и развития ООН.
13. Охарактеризовать деятельность одного из специализированных учреждений ООН (на выбор).
14. Раскрыть содержание наднациональных полномочий органов международных организаций.
15. Охарактеризовать структуру и сферу компетенции международной организации (на выбор).

Модуль 2. Международные отношения 1992–2015 (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций
2. Определить основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
3. Охарактеризовать организационную структуру и состав Евросоюза (по состоянию на 2014 год)
4. Сопоставить ЕС и НАФТА как две интеграционные группировки
5. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно–политического блока НАТО
6. Указать основные цели НАТО, статус альянса в современном мире
7. Провести сравнительный анализ ОБСЕ и НАТО как организаций в области безопасности
8. Назвать формы невоенной деятельности НАТО
9. Указать признаки расширения зоны географической ответственности НАТО
10. Проанализировать содержание Стратегической концепции НАТО 2010 года (электронный ресурс: <http://nato.ucoz.ru/> вкладка «Справочная информация по НАТО»)
11. Оценить степень влияния международной ситуации периода «холодной войны» и процессов деколонизации на создание региональных международных организаций
12. Указать внутрирегиональные факторы образования региональных международных организаций
13. Назвать региональные международные организации, действующие на постсоветском пространстве, охарактеризовать деятельность одной из них (на выбор)
14. Указать причины и факторы, обусловившие создание Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его дальнейшей трансформации в ОБСЕ
15. Назвать и кратко охарактеризовать основные механизмы урегулирования, используемые ОБСЕ
16. Дать оценку деятельности международной неправительственной организации (на выбор)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК–1 ПК–11	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Международные отношения 1945–1991.
ПК–2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Международные отношения 1992–2015.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930–х гг., Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX – вв., Западно–Европейский феодализм в контексте исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация НИР обучающихся по истории, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Современный урок истории, Социальная история России, Социально–политические идеи и течения в современном мире, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв..

Компетенция ПК–11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Культурология, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Правовой статус человека и гражданина, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв..

Компетенция ПК–2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Интерактивное обучение на уроках истории, Информационные технологии в образовании, История Новейшего времени, История

Нового времени, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Организация НИР обучающихся по истории, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Преддипломная практика, Современный урок истории, Технические средства обучения, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начал XXI вв..

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности истории международных отношений, биографии крупнейших лидеров зарубежных стран и России, содержание международных отношений, а также их научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, знание основных понятий, дефиниций и категорий, используемых в курсе, в частности, таких как глобальная и периферийные системы международных отношений, системообразующие факторы международных отношений, биполярность, конфронтация в условиях биполярности, сверхдержавность, центры силы, стратегическая стабильность и стратегический паритет, глобализация и диверсификация мировых политических процессов, закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в отдельных регионах. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Международные отношения 1945–1991

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить конспект фрагмента урока по теме "Холодная война"
2. Составить план внеурочного мероприятия по теме "Международные отношения в 1945–1991 гг."
3. Разработать обобщающие задания по одной из тем модуля
4. Проанализировать учебный материал по теме модуля в школьном учебнике 11 класса
5. Составить вариант проведения урока по теме модуля

ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить план коллоквиума по теме «Цели и итоги "холодной войны"» и методические рекомендации к нему.
2. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме «Внешняя политика Франции в 1945–1981 гг.».
3. Представить конспект обобщающего урока по теме «Истоки «холодной войны» и создание военно–политических блоков».
4. Предложить тематику творческих работ по теме "Советско– американские отношения в 1950–1960 гг."
5. Разработать внеклассное мероприятие по теме "Защита исследовательских проектов по вопросу международных отношений"

Модуль 2: Международные отношения 1992–2015

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить план урока –дискуссии по теме модуля
2. Составить план внеурочного мероприятия в виде интерактивной лекции по теме модуля
3. Разработать тесты для обучающихся по теме модуля
4. Предложить тематику творческих работ по теме модуля

5. Составить варианты заданий на аргументацию для обучающихся по теме модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК–1, ПК–11, ПК–2)

1. Охарактеризовать кризис системы международных отношений на завершающем этапе «холодной войны» (конец 1970–х – 1980–е гг.).
2. Вскрыть суть концепции «нового политического мышления» и ее влияние на систему международных отношений. Советско–американские отношения на завершающем этапе «холодной войны».
3. Охарактеризовать международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны».
4. Описать процесс формирования постбиполярной системы международных отношений.
5. Проанализировать организационные, идейно–политические и правовые основы ООН.
6. Проанализировать современное состояние международных конфликтов: полицентричный мир или эволюция к однополярности.
7. Рассказать о региональных конфликтах в современном мире.
8. Показать место ЕС в системе международных отношений.
9. Определить статус международных организаций в системе международных отношений.
10. Указать этапы создания и развития международных организаций (в историческом контексте).
11. Дать системную характеристику Организации Объединенных Наций как универсальной международной организации.
12. Охарактеризовать основные направления деятельности ООН.
13. Охарактеризовать деятельность специализированных учреждений ООН.
14. Назвать наиболее значимые международные экономические организации, указать критерии их классификации, оценить статус в системе международных экономических отношений.
15. Обосновать политические, экономические и идеологические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Определить этапы складывания ЕС.
16. Оценить деятельность НАТО в контексте обеспечения безопасности в Европе и за ее пределами.
17. Охарактеризовать региональные международные организации на постсоветском пространстве.
18. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
19. Разъяснить понятие «холодная война».
20. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970–х гг.
21. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева».
22. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций
23. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно–политического блока НАТО
24. Охарактеризовать основные направления сотрудничества России и Евросоюза
25. Раскрыть взаимоотношения России и НАТО на современном этапе

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / Е.М. Астахов, В.И. Долгов, Т.В. Зонова и др. ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 400 с. – ISBN 978–5–7567–0872–1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495907>
2. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского ; Московский государственный институт международных отношений

(Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 400 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0868-4 (т. I). – ISBN 978-5-7567-0867-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457598>

3. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010) : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0659-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

Дополнительная литература

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

2. Информационное общество и международные отношения : учебник / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 384 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

3. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 704 с. – ISBN 978-5-7777-0548-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>

4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900–1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

6. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

7. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

8. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "Международные конфликты в XXI век Зарубежное регионоведение : учебное пособие / И.А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 27 с. – ISBN 978-5-4458-6859-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227204>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, стол, стул, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.