

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Меркушин А.В., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2016 года

Зав. кафедрой _  _ Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирования представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклад России в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<i>знать:</i> – основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; – даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности современного политического, социального, экономического и культурного развития России и мира; <i>уметь:</i> – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <i>владеть:</i> – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. профессиональных задач; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Русь в X – XIII в. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

4.1. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Тема 1. Основные тенденции развития российского государства в контексте мировой истории (от древности к Новому времени) (2 ч.)

Русь в X – XIII в. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (2 ч.)

Тема 2. Россия и мир в XX начале XXI века (2 ч.)

Первая мировая война. События Февраля 1917 года в России. Великая Российская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе.

Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30– е годы XX столетия.

Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки.

Общественно–политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945– 1953 гг.

«Холодная война». СССР в начале 1950– х – середине 1980– х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы

Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40– 60– х гг. Научно– техническая революция и общество в 70– 80– х гг.

Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально– экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2012 гг.). Мир на пороге XXI в.

4.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (4 ч.):

Тема 1. Основные тенденции развития российского государства в контексте мировой истории (от древности к Новому времени) (2 ч.)

Русь в X – XIII в. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.

Тема 2. Россия в XIX – начале XX века (2 ч.).

Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.

Революционные события начала XX века. Создание Временного правительства.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (2 ч.)

Тема 1. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

6.1 **Вопросы и задания для самостоятельной
работы Третий триместр (93 ч.)**

**Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:
(44 ч.)**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?
22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.
23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.
24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

29. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

30. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?

31. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

32. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

33. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

34. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.

35. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?

36. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

37. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

38. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

39. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

40. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

41. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853–1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

42. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.

43. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.

44. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Ответ оформить в виде таблицы.

45. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

46. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

47. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

48. Показать влияние либеральных реформ 1860–1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

49. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Ответ оформить в виде кластера.

Контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.

2. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

Вариант 2

1. Сравнить государства на Востоке с античной цивилизацией.

2. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

Вариант 3

1. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.

2. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.

Вариант 4

1. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.

2. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.

Вариант 5

1. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.

2. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.

2. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

Вариант 2

1. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

2. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

Вариант 3

1. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия

2. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

Вариант 4

1. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.

2. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.

Вариант 5

1. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.

2. Дать характеристику и рассмотрите основные события эпохи наполеоновских войн.

Тестирование

Вариант 1

1. Одной из функций исторической науки является:

- 1) Воспитательная
- 2) Наблюдательная
- 3) Практическая
- 4) Социальная

2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:

- 1) 3000 г. до н.э. 2) 2100 г. до н.э.
- 3) 1750 г. до н.э. 4) 1500 г. до н.э.

3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:

- 1) Появление скотоводства и земледелия
- 2) Отделение ремесла от земледелия
- 3) Появление письменности

4) Создание постоянной армии

4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:

- 1) Касситы
- 2) Аморей
- 3) Гиксосы
- 4) Персы

5. Фараоном, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:

- 1) Сенусерт I
- 2) Аменхотеп IV
- 3) Тутмос III
- 4) Рамзес II

6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:

- 1) Гомер
- 2) Одиссей
- 3) Гесиод
- 4) Плутарх

7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э относятся:

- 1) Битва при Марафоне
- 2) Битва при Платеях
- 3) Заключение Каллиева мира
- 4) Битва при Херонее

8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:

- 1) Египетское, Сирийское, Македонское
- 2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
- 3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское
- 4) Понтийское, Боспорское, Скифское

9. Основание города Рима относят к:

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 509 г. до н.э.
- 3) 492 г. до н.э.
- 4) 323 г. до н.э.

10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:

- 1) Никейском соборе
- 2) Эфесском соборе
- 3) Константинопольском соборе
- 4) Халкидонском соборе

11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:

- 1) Тацита
- 2) Плиния Старшего
- 3) Иордана
- 4) Льва Диякона

12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Олега
- 3) Игоря
- 4) Святослава

13. Первым сводом законов

13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер после смерти:

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Мстислава Великого
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Андрея Боголюбского

14. Основание Москвы относится к:

- 1) 1054 году
- 2) 1147 году
- 3) 1176 году
- 4) 1238 году

15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:

- 1) 1223 году
- 2) 1237 году
- 3) 1254 году
- 4) 1312 году

16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:

- 1) Тверь
- 2) Нижний Новгород
- 3) Рязань
- 4) Великий Новгород

17. Куликовская битва состоялась в:

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1380 г.

18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:

- 1) 1380 г.
- 2) 1389 г.
- 3) 1462 г.
- 4) 1480 г.

19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:

- 1) Тверь
- 2) Великий Новгород
- 3) Рязань
- 4) Ярославль

20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:

- 1) Взятие Казани
- 2) Ливонская война
- 3) Разделы Речи Посполитой
- 4) Присоединение Сибири

21. Причиной Смутного времени принято считать:

- 1) Пресечение династии Рюриковичей
- 2) Принятие «Соборного уложения»
- 3) «Медный бунт»
- 4) Восстание Степана Разина

22. Михаил Романов избран на царство в:

- 1) 1605 году
- 2) 1612 году
- 3) 1613 году
- 4) 1632 году

23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось в:

- 1) 1632 году
- 2) 1654 году
- 3) 1676 году
- 4) 1689 году

24. Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:

- 1) Патриарха Никона
- 2) Протопопа Аввакума
- 3) Царя Алексея Михайловича
- 4) Феофана Прокоповича

25. Отмена местничества связана с именем царя:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Федора Алексеевича
- 3) Петра Алексеевича
- 4) Михаила Федоровича

Вариант 2

1. Письмо Двуречья называется

- 1) клинопись
- 2) иероглифы
- 3) буквы

2. Каста

- а) большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
- б) несколько родов
- в) группы людей со строго определенными правами и обязанностями.

3. В 753 г. до н.э. был основан город, названный «вечным»

- 1) Стамбул
- 2) Рим
- 3) Александрия
- 4) Афины

4. Как называли противника господствующего вероучения церкви?

- 1) аббат
- 2) еретик
- 3) монах

5. Как называется государство, в котором король опирается на сословный орган управления?

- 1) конституционная монархия
- 2) сословная монархия
- 3) просвещенная монархия
- 4) абсолютная монархия

6. Когда турки-османы смогли захватить Константинополь?

- 1) в 1453г.
- 2) в 1389г.
- 3) в 1418г.

7. Кто написал «Божественную комедию»?

- 1) Уильям Ленгленд
- 2) Роджер Бэкон
- 3) Данте Алигьери

8. Когда произошел раскол христианской церкви?

- 1) 1093 г.
- 2) 1054 г.
- 3) 1121 г.

9. Что такое Реконкиста?

- 1) движение за освобождение Иерусалима;
- 2) движение за освобождение Византии;
- 3) движение за освобождение Пиренейского полуострова;
- 4) движение за создание Итальянского королевства

10. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, называется:

- 1) феодальным общественным строем
- 2) средневековой цивилизацией
- 3) натуральным хозяйством
- 4) аграрной цивилизацией

11. Столетняя война 1337-1453 гг. в основном велась между:

- 1) Англией и Францией
- 2) Русью и Золотой Ордой
- 3) Германией и Польшей
- 4) Испанией и Англией

9. Выдающимися деятелями науки позднего Средневековья и начала Нового времени были:

- 1) Джордано Бруно
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Исаак Ньютон
- 4) Альберт Эйнштейн

12. Эпоха европейского Возрождения относится к:

- 1) XI-XII в.
- 2) XIII-XIV в.
- 3) XIV-XV в.
- 4) XV-XVI в.

13. Эпоха Великих географических открытий связана с именами:

- 1) Христофора Колумба
- 2) Васко да Гама
- 3) Бартоломеу Диаша
- 4) Джеймса Кука

14. Французская буржуазная революция началась в:

- 1) 1642 г. 2) 1689 г.
- 3) 1776 г. 4) 1789 г.

15. К началу XVIII в.:

- 1) Россия была промышленной державой
- 2) в России было современное передовое войско
- 3) Россия имела выход в Черное море
- 4) Производительность сельского хозяйства была низкой

16. При Петре I:

- 1) на мануфактурах применялся труд крепостных крестьян
- 2) труд наемных рабочих

17. Суть указа о престолонаследии в следующем:

- 1) власть передается по наследству
- 2) власть передается согласно воле императора
- 3) император выбирается народом
- 4) любой кандидат может получить трон, если его поддержит гвардия

18. «Золотым веком» дворянства назвали время правления:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

20. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:

- 1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
- 2) Стремление закрепить Россию на Северном море
- 3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
- 4) Уничтожение стрелецко-боярской оппозиции императорской власти

21. Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:

- 1) Фавориты императоров и императриц
- 2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
- 3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
- 4) Немецкое дворянство на русской службе

22. Второй период правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:

- 1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
- 2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
- 3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
- 4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции

23. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями

- 1) традиционное
- 2) капиталистическое
- 3) индустриальное
- 4) постиндустриальное

24. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:

- 1) было уничтожено рабство негров
- 2) в стране установилась парламентская монархия
- 3) все население США получило гражданские права и свободы
- 4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

25. В результате Великой французской революции в отличие от английской:

- 1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
- 2) к власти пришли буржуазия и дворянство
- 3) были уничтожены рыночные отношения
- 4) распространилось пуританство

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг.
2. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
3. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
4. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
5. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
6. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
7. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
8. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
9. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
10. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
11. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.
12. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 1920-е гг.
13. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
14. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
15. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
16. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
17. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
18. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
19. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
20. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
21. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
22. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
23. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.
24. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
25. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
26. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
27. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
28. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
29. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
30. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
31. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
32. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
33. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.

34. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
35. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
36. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
37. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?
38. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?
39. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 1990-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
40. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
41. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.
42. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 1990-х годов.
43. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
44. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.
45. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Тематика проектов

1. Франция в конце XIX – начале XX вв.
2. США в конце XIX – начале XX вв.
3. Великобритания в конце XIX – начале XX вв.
4. Отто фон Бисмарк – первый канцлер Германской империи.
5. «Великие реформы» реформы Александра II и их значение.
6. Внешняя политика России в начале XX века.
7. Думская монархия (1907 – 1914 гг.)
8. Столыпинская аграрная реформа: причины, ход реализации, итоги.
9. Политические партии России в начале XX века.
10. Первая мировая война: причины, ход и последствия.
11. Первая мировая война и российское общество.
12. События Февраля 1917 года: традиционные и современные оценки.
13. Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.
14. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
15. «Белое движение»: программа, социальный состав, идеология, причины поражения.
16. «Красные» в гражданской войне: программа, социальный состав, идеология, причины победы.
17. В. И. Ленин – личность и политический деятель.
18. И. В. Сталин – личность и политический деятель.
19. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
20. Альтернативы сталинской модели коллективизации (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев).
21. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
22. Коллективизация сельского хозяйства СССР: цели и результаты.
23. Особенности и направления репрессивной политики советского государства в 1920 – 1930-е гг.
24. Конфессиональная политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
25. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
26. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): причины, ход и последствия.
27. СССР и США в годы «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
28. НАТО и Варшавский договор: десятилетия противостояния.
29. Внешняя политика США в послевоенный период.
30. Франклин Рузвельт – 32-й президент США.

31. Президенты США (на выбор).
32. Шарль де Голль – Президент Франции.
33. Франсуа Миттеран – Президент Франции.
34. Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании.
35. Внешнеполитические условия послевоенного развития СССР.
36. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
37. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
38. XX съезд КПСС и его историческое значение.
39. Н. С. Хрущев - личность и политический деятель.
40. Попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
41. Л. И. Брежнев - личность и политический деятель.
42. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
43. Перестройка в СССР: цели и результаты.
44. Межнациональные отношения накануне распада СССР: проблема суверенизации.
45. Распад Союза ССР: причины и последствия.
46. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.)
47. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели и, социально-экономические последствия.
48. Становление политической системы Российского государства в 1990-е гг.: проблемы и противоречия.
49. Конституция 1993 г. и новая российская государственность
50. Обострение межэтнических конфликтов в России в 1990-е гг.: причины, формы, содержание, способы решения.
51. Основные направления внешней политики РФ при Президенте В. В. Путине.
52. Основные проблемы социально-экономического развития РФ при Президенте Д. А. Медведева.
53. Основные задачи и направления внешней политики РФ в 2008–2011 гг.
54. Политические партии современной Европы (на выбор).
55. А. Меркель – государственный и политический деятель ФРГ.
56. Фр. Олланд – Президент Французской республики.
57. Европейский Союз: история и современность.
58. Блок НАТО: история и современность.
59. Япония: основные этапы исторического развития.
60. Китайская народная республика: основные этапы истории в XX в.
61. Страны Латинской Америки: основные этапы истории (на выбор).
62. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.

Тестирование

Вариант 1

1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в:
 - 1) 1897 г.
 - 2) 1906 г.
 - 3) 1908 г.
 - 4) 1916 г.
2. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне:
 - 1) Австро-Венгрия 3) Болгария
 - 2) Франция 4) Турция
3. Что из перечисленного было попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:
 - 1) создание коалиционного Временного правительства в апреле
 - 2) события 3–5 июля в Петрограде
 - 3) выступление Л. Г. Корнилова в августе
 - 4) провозглашение России республикой в сентябре

4. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название:

- 1) индустриализации
- 2) коллективизации
- 3) «военного коммунизма»
- 4) нэп

5. Начало проведения коллективизации относится к:

- 1) 1921–1922 гг. 2) 1925–1926 гг.
- 3) 1928–1929 гг. 4) 1933–1934 гг.

6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране:

- 1) культурной революции
- 2) национализации промышленности
- 3) коллективизации сельского хозяйства
- 4) продовольственной разверстки

7. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...»

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

8. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

- 1) конституционный запрет свободы слова и собраний
- 2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
- 3) однопартийная система
- 4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

9. Важным событием 1942 г. был(о):

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
- 4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса

10. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в:

- 1) январе 1944 г. 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г. 4) декабре 1943 г.

11. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие:

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция
- 3) выход на государственную границу СССР
- 4) форсирование Днепра

12. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана:

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга – Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

13. Денежные реформы в СССР были проведены в:

- 1) 1947, 1961 гг.
- 2) 1953, 1965 гг.
- 3) 1964, 1982 гг.
- 4) 1956, 1985 гг.

14. В 1968 г. произошло событие:

- 1) начало освоения целинных земель в Казахстане
- 2) введение советских войск в Чехословакию
- 3) принятие «брежневской» Конституции
- 4) Карибский кризис

15. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название:

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

16. Кто возглавил проведение экономических реформ СССР в 1965 году?

- 1) А. Н. Косыгин 2) Н. С. Хрущев 3) Ю. В. Андропов 4) Н. И. Рыжков

17. Проведение политики перестройки предполагало:

- 1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- 2) прекращение критики политики Советского государства
- 3) обязательное проведение приватизации собственности
- 4) отказ от цензуры средств массовой информации

18. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к:

- 1) росту темпов промышленного развития
- 2) формированию частного сектора в экономике
- 3) отказу от закупок продовольствия за границей
- 4) широкому внедрению наукоемких производств

19. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) образование ГКЧП
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

20. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

21. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

22. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- 1) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста
- 2) повышение зарплаты работникам сферы культуры

- 3) борьбу с безработицей
- 4) борьбу с бедностью

23. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ...такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно...К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

24. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

... Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

25. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

Вариант 2

1. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
- 2) битва у острова Мидуэй
- 3) Цусимское сражение
- 4) Синопский бой

2. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли

- 1) 27 января 1904 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 17 октября 1905 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

3. Продразверстка в Советской России – это

- 1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
- 2) денежный налог с крестьянства
- 3) форма всеобщей трудовой повинности
- 4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах

4. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?

- 1) в 1920 –е годы
- 2) в 1930-е годы
- 3) в 1940-е годы
- 4) в 1950-е годы

5. СССР был образован

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

6. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был

- 1) М. Н. Тухачевский
- 2) А. В. Колчак
- 3) А. И. Деникин
- 4) М. В. Алексеев

7. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?

- 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
- 2) внезапность нападения фашистских войск
- 3) численное преобладание германских войск
- 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников

8. Когда началась блокада Ленинграда?

- 1) 22 июня 1941 года
- 2) 8 сентября 1941 года
- 3) 14 июля 1942 года
- 4) 6 июня 1944 года

9. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом

- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

10. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.
- 2) 1953 – 1964 гг.
- 3) 1964 – 1985 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

11. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения в СССР:

Ответ: _____.

21. Организация Варшавского Договора была создана в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1961 г.

12. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

13. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?

- 1) демократизация
- 2) застой
- 3) оттепель
- 4) перестройка

14. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ: _____.

15. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

- 1) упразднение Конституционного суда
- 2) упразднение Совета безопасности
- 3) разделение страны на семь федеральных округов
- 4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

Тематика эссе

1. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

2. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.

3. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

4. Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

5. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Задача: выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая война.

План:

1. Выделить причины начала Первой мировой войны, используя различные источники.
2. Оформить причины на слайде.
3. Поработать с картой военных действий Первой мировой войны.
4. Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений.
5. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.
6. Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Ограбить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

2. Кейс. Задача: выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время.

План:

1. Охарактеризовать экономику России 1905–1916 гг.
2. Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде.
3. Сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции.
4. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде.

3. Кейс. Задача: показать влияние войны на отношения власти и общества.

План:

1. Составить таблицу «Власть в Первой мировой войне».
2. Представить таблицу на слайде и прокомментировать ее.
3. Подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века
ОК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Россия и мир в новейшее время

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История русской литературы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные события и факты мирового и отечественного исторического процесса, изучаемой предметной области; закономерности отечественного исторического процесса новейшего времени, ориентируется в деятельности основных исторических деятелей отечественной истории, содержание основной историографии; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера исторического процесса, влияние на него основных исторических деятелей; владеет исторической терминологией, способностью к научному анализу событий мирового и отечественного цивилизационного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического процесса, периодичность или цикличность его развития, все важнейшие исторические факты и события, причины и предпосылки важнейших исторических событий, повлиявших на ход мирового исторического процесса, обладает навыками исторического анализа, умеет раскрывать взаимосвязь событий, исторических фактов, роль крупнейших исторических деятелей, повлиявших на ход мировой и отечественной истории, владеет исторической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных исторических процессах, общем ходе мировой и отечественной истории; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характер основных культурно-цивилизационных процессов, но затрудняется проанализировать их, аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет исторической терминологией, навыками исторического анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: ***Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века***

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
2. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.
3. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
4. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.
5. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра I Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
6. Выделить объективные и субъективные, экономические и социальные, политические и культурные причины Русью христианства. Проанализировать историческое значение крещения Руси.
7. Сравнить оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимина, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
2. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
3. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.
4. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
5. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
6. Проанализировать содержание программ и взглядов лидеров основных политических партий России накануне Февральской революции 1917 г. Проанализируйте основные альтернативы развития России в период от февраля к октябрю 1917 года.
7. Охарактеризовать цели и задачи выступления противоборствующих сторон в гражданской войне. Какие социальные и политические силы действовали под названиями «белые», «красные», «зеленые»?
8. Назвать основные мероприятия нэпа в области сельского хозяйства, промышленности, торговли и финансов. Какие социальные и экономические задачи нэп позволил решить к концу 1920-х гг.?
9. Охарактеризовать положение СССР в начале 1980-х гг. Проанализировать внешние и внутренние факторы, повлиявшие на разрастание внутривнутриполитического кризиса в стране.
10. Сравнить внешнеполитическое положение России в 1990-е и 2010-е гг. Выявить причины обострения отношений РФ со странами Запада.

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Экзамен, ОК-2)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. Охарактеризовать цивилизации античного мира.
5. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства.
6. Проанализировать основные направления внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054 гг.).
7. Выделить причины феодальной раздробленности и охарактеризовать особенности социально-политического развития Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики.
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв.
10. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в раннее Средневековье.
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства.
13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного
14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв.
15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени.
16. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
17. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.
18. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.
19. Охарактеризовать эпоху Просвещения.
20. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
21. Выделить основные направления внешней политики Петра I.

22. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762).
23. Выделить особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
24. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
25. Охарактеризовать развития России в период правления Павла I.
26. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
27. Охарактеризовать основные события эпохи наполеоновских войн.
28. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
29. Объяснить причины складывания колониальных империй.
30. Охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра I.
31. Выделить основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
32. Выделить причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года.
33. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
34. Проанализировать внутреннюю политику Николая I.
35. Выделить основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. Охарактеризовать эпоху «Великих реформ» 1861–1884 гг.
37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
38. Выделить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
39. Выделить причины, ход и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
40. Выделить причины, основные этапы и итоги Первой российской революции.
41. Выделить причины, основные этапы Первой мировой войны.
42. Выделить причины и предпосылки Февральской революции в России.
43. Рассмотреть причины и ход Великой Российской революции и установление советской власти в России.
44. Проанализировать первые преобразования большевиков (1917 – 1918 гг.).
45. Проанализировать причины, основные этапы, итоги Гражданской войны и интервенции
46. Охарактеризовать политику «военного коммунизма».
47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
49. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итоги.
50. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
51. Выделить основные направления внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
52. Выделить причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
53. Охарактеризовать социально-политическое развитие СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.).
54. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.
55. Охарактеризовать общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946 – 1953 гг.
56. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
57. Проанализировать развитие СССР в середине 1960-середина 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
58. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.
59. Рассмотреть общественно-политическое развитие стран Запада в 40 – 60 –х гг. XX в.

60. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество 70 – 80-х гг. XX в.
61. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
62. Охарактеризовать развитие России на современном этапе (1992–2016 гг.).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/>

2. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484/>

Дополнительная литература

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592/>

2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113/>

3. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В. А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822/>

4. Цибилина, Т. В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Цибилина. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313/>

5. История мировых религий : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. О. В. Елескина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 201

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, мультимедийный проектор с экраном)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.