

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Царева Е.В., канд. фил. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование стремления и умения студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- освоить систему психологических понятий, необходимых для успешного овладения педагогической профессией;
- развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развивать умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сопровождать профессиональный педагогический труд системой средств и методов психодиагностики, психокоррекции, развития познавательной и личностной сфер, психологического просвещения, психологического консультирования ;
- освоить методы самоизучения, самокоррекции, саморазвития психологического компонента профессионально-педагогической компетентности учителя родного языка и литературы;
- овладеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Психологические основы межкультурной коммуникации;

Психологическое сопровождение одаренного ребенка;

Обрядовая поэзия русского и мордовского народов:
сравнительно-сопоставительный анализ;

Природа и человек в мордовской прозе;

Профилактика ксенофобии и экстремизма;

Летняя педагогическая практика;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - методы психологического изучения учащихся и группы; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: - способами эффективного взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность, особенности и различия психических процессов, свойств и состояний; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребёнка на каждом возрастном этапе; уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - методами изучения и развития психических особенностей личности учащегося и группы.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - специфику психологии как науки о человеке; - специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: - исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: - способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	34	16	18
Лекции	10	4	6
Практические	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	20	88	11
	5		7
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	25	108	14
	2		4
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Проблема человека и личности в психологии. Познавательная сфера: сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память, мышление, воображение, речь. Диагностика и развитие познавательных процессов. Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевые процессы. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология деятельности и общения.

Модуль 2. Возрастная психология:

Возрастная психология в системе психологической науки. Теории возрастного развития человека. Психология ребенка раннего возраста. Психология дошкольника. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юности.

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Социальная установка. Межличностный конфликт.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология научения и обучения. Учебная деятельность: сущность, функции, компоненты. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Общая психология (2 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Специфика научно-психологического знания. Предмет, задачи и структура психологии. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии.

Модуль 2. Возрастная психология (2 ч.)

Тема 2. Возрастная психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Проблема соотношения биологического и социального в возрастном психическом развитии человека. Характеристика основных идей биологических и социогенетических теорий возрастного развития.

Модуль 3. Социальная психология (4 ч.)

Тема 3. Социальная психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. Причины зарождения социальной психологии. Характеристика первых социально-психологических концепций и их современного развития. Методы социально-психологического исследования.

Тема 4. Психология общения (2 ч.)

Виды, уровни, манера, стили общения. Общение как обмен информацией. Невербальные и вербальные средства общения. Общение как взаимодействие. Характеристика уровней взаимодействия в процессе общения. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция.

Модуль 4. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 5. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия, структура, современные проблемы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. История становления педагогической психологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Общая психология (6 ч.)

Тема 1. Методы психологического познания человека (2 ч.)

1. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
2. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
3. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.

4. Метод анализа продуктов деятельности.

5. Основные этапы психологического исследования

Тема 2. Психика человека. (2 ч.)

1. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.
2. Сознание.

Тема 3. Самосознание (2 ч.)

1. Структурные компоненты самосознания.

2. Понятие «Я-концепции».

3. Самооценка и уровень притязаний.

4. Психологические защитные механизмы личности.

Модуль 2. Возрастная психология (6 ч.)

Тема 4. Факторы и закономерности развития психики. Теории детского развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (2 ч.)

1. Факторы развития психики. Соотношение биологического и социального факторов развития.
2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Физическое и психическое развитие ребенка.
4. Возрастная периодизация, ее принципы.
5. Понятия: «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразования возраста».
6. Механизмы психического развития.
7. Характеристика возрастных периодов.

Тема 5. Младший школьный возраст (2 ч.)

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Адаптация к школе. Проблемы школьной неуспеваемости.
3. Развитие личностной сферы.
4. Развитие познавательной сферы.

Тема 6. Подростковый возраст (2 ч.)

1. Кризис подросткового возраста.
2. Основные новообразования подросткового возраста.
3. Особенности общения подростков.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие личностных качеств подростка.
6. Связь физического и психического развития подростка.

Модуль 3. Социальная психология (6 ч.)

Тема 7. Компоненты и средства общения (2 ч.)

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения. Проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Перцептивная сторона общения.

Тема 8. Социально-психологические характеристики малой группы (2 ч.)

1. Виды малых групп, их структура.

2. Феномены малой группы.

3. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 9. Проблема регуляции социального поведения личности (2 ч.)

1. Понятие «Я-концепции».

2. Самопрезентация.

3. Психологические типы людей, их проявления в работе, общении. Психосоциотип.

4. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности.

5. Социальные установки. Изменение социальных установок.

Модуль 4. Педагогическая психология (6 ч.)

Тема 10. Психологические основы изучения учащегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуальные особенности школьников. Развитие личности ученика в процессе обучения.

2. Обучаемость и ее критерии.

3. Мотивация и учебные мотивы.

4. Психологические основы изучения познавательных процессов учащегося.

5. Психологические основы изучения личностных проявлений учащегося.

6. Приемы и методы коррекции и развития познавательных процессов учащегося.

Тема 11. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Сущность воспитания. Критерии воспитанности.

2. Закономерности и принципы воспитания.

3. Методы и формы воспитания. Самовоспитание.

4. Роль семьи в воспитании детей.

5. Типичные ошибки семейного воспитания.

6. Возрастные кризисы в развитии ребенка. Воспитательные воздействия на ребенка в данный период.

7. Особенности воспитания детей в неполной семье.

8. Трудновоспитуемость: причины и проблемы.

Тема 12. Педагогическое общение. Педагогические конфликты (2 ч.)

1. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения.

2. Общие основы педагогической социальной перцепции.

3. Особенности педагогических конфликтов.

4. Профилактика конфликтов в педагогическом процессе.

5. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Пятый триместр (102 ч.)

Модуль 1. Общая психология (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Постройте схему методов психологического познания человека.

2. Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

3. Обозначьте основные пути совершенствования памяти человека.

4. Составьте индивидуальную программу саморазвития речи.

5. Составьте программу изучения волевых особенностей ученика учителем на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Подготовьте сообщения на темы: «Механизмы психологической защиты в жизни человека», «Пути совершенствования памяти человека», «Личностные особенности творческого человека».

7. Подготовьте рефераты на темы: «Проблема бессознательного в психологии», «Факторы успешной деятельности», «Невербальное общение», «Краткий обзор учений о темпераменте».

8. Напишите сочинение на тему: «Мой психологический портрет».

9. Составьте кроссворд по общей психологии, используя не менее 20 понятий.

Модуль 2. Возрастная психология (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите достоинства и недостатки методов возрастной психологии, сформулируйте письменное обоснование.
2. Заполните схему возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, в которой выделите: возраст; название периода; фазы детского развития; ведущий вид деятельности; направленность познавательной деятельности; развивающуюся сферу психики; основные физиологические и психологические новообразования.
3. Составьте таблицу (схему) компонентов готовности ребенка к школе.
4. Сформулируйте основные рекомендации для родителей по созданию положительного отношения ребенка к школе.
5. Проанализируйте 2 игры, направленные на развитие познавательных процессов или эмоционально-волевой сферы младших школьников, пополните ими свою копилку.
6. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития подростка. Сформулируйте ее психологическую характеристику.
7. Составьте индивидуально-возрастные портреты подростков.
8. Выполните упражнение «Помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении» (Студенты выступают в роли классного руководителя, работают над составлением анкеты по профессиональному самоопределению).
9. Разработайте стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
10. Разработайте психологические рекомендации для решения социальных и психологических проблем старости.

Шестой триместр (103 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (51,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте «карту» изучения социальной психологии в любой приемлемой для Вас форме (символической, схематической, табличной, текстовой).
2. Постройте схему классификации методов социальной психологии.
3. Подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.
4. Подготовьте доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».
5. Составьте и творчески оформите памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».
6. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения учителя с учащимися».

Модуль 4. Педагогическая психология (51,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представьте схему исследования психических особенностей учащегося и составления его характеристики, изучив интернет-источники.
2. Заполните таблицу, указав методики изучения психических процессов и свойств школьника, а также упражнения и рекомендации, направленные на их развитие и коррекцию.
3. Изучите характеристику основных типов нарушений детско-родительских отношений
4. Составьте развернутый план выступления на родительском собрании по интересующему вас вопросу.
5. Подберите литературу и выделите на основе ее проработки этапы и содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских отношений.
6. Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Я - учитель».
7. Составьте памятку «Основы психологического благополучия учителя», используя самостоятельно подобранные источники.
8. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	2 курс; Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОК-5	2 курс; Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Возрастная психология.
ОК-5, ОПК-2	2 курс; Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-3	2 курс; Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика работы с историческими источниками, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики
Хорошо	Студент обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе
Удовлетворительно	Студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета
Неудовлетворительно	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрирует незнание теории и практики психологии
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения

2. Подготовьте сообщения на темы: «Механизмы психологической защиты в жизни человека», «Пути совершенствования памяти человека», «Личностные особенности творческого человека».

3. Напишите сочинение на тему: «Мой психологический портрет».

Модуль 2: Возрастная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Выполните упражнение «Помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении» (Студенты выступают в роли

классного руководителя, работают над составлением анкеты по профессиональному самоопределению).

2. Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе. Оформите работу в виде памятки.

3. Продумайте и предложите различные варианты помощи юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении.

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подготовьте доклад «Невербальные средства общения в деятельности учителя».

2. Найдите и проанализируйте в литературных произведениях описания поведения неуправляемой толпы с точки зрения присутствия механизмов массового воздействия.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Подберите упражнения для сплочения класса с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте и творчески оформите памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

2. Составьте подборку видеотрейлеров уроков из различных кинофильмов и киножурналов. Проанализируйте и оцените эффективность деятельности и высказываний учителя и учащихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОК-5)

1. Раскрыть сущность предмета, задач общей психологии. Описать структуру современной психологии.

2. Охарактеризовать методы психологического исследования.

3. Охарактеризовать сознание как высшую форму человеческой психики.

4. Сравнить самооценку и уровень притязаний, их особенности.

5. Раскрыть сущность ощущений. Описать свойства и виды ощущений.

6. Дать общую характеристику восприятию. Описать основные виды и свойства восприятия.

7. Определить сущность, функции и виды внимания. Описать свойства внимания.

8. Рассмотреть процессы памяти, виды памяти и их особенности.

9. Описать виды и формы мышления, их особенности.

10. Выделить свойства и операции мышления. Проиллюстрировать способы развития мышления.

11. Охарактеризовать функции и виды воображения. Проиллюстрировать приемы воображения.

12. Определить сущность понятия «темперамент». Охарактеризовать типы темперамента и свойства темперамента.

13. Сформулировать определение характера. Описать структуру характера и способы формирования характера.

14. Указать виды и уровни способностей человека. Установить взаимосвязь способностей и задатков.

15. Проанализировать направленность личности, ее основные формы. Сопоставить классификация потребностей и мотивов.

16. Раскрыть сущность понятий «эмоции» и «чувства». Выделить функции эмоций и чувств, их виды.

17. Дать характеристику волевой регуляции поведения. Указать способы развития воли у человека.

18. Раскрыть сущность предмета, задач и основных проблем возрастной психологии. Охарактеризовать методы исследования в возрастной психологии.

19. Охарактеризовать факторы и движущие силы психического развития. Выделить и охарактеризовать основные закономерности психического развития.

20. Раскрыть сущность проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития. Дать определение понятия «кризис психического развития». Назвать основные кризисы в психическом развитии.

21. Проанализировать возрастную периодизацию психического развития в концепции Д. Б. Эльконина.

22. Назвать особенности и показать значение периода новорожденности для психического развития ребенка. Раскрыть сущность кризиса новорожденности.

23. Раскрыть основные линии психического развития ребенка в период младенчества. Раскрыть сущность кризиса 1 года жизни.

24. Отметить основные особенности психического развития ребенка в раннем возрасте. Охарактеризовать кризис 3 лет.

25. Показать особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Выделить основные достижения личностного развития дошкольника.

26. Охарактеризовать кризис 7 лет. Раскрыть сущность психологической готовности к школьному обучению.

27. Дать характеристику особенностям психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

28. Указать особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте. Выделить психологические новообразования в подростковом возрасте и особенности развития личности.

29. Выделить особенности общения подростков со сверстниками.

30. Проанализировать причины кризиса подросткового возраста.

31. Выделить особенности психического развития в юношеском возрасте.

Шестой семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Описать предмет, задачи и методы исследования социальной психологии.

2. Раскрыть суть концепции «Психология народов».

3. Раскрыть суть концепции «Психология масс».

4. Раскрыть суть концепции «Теория инстинктов социального поведения».

5. Охарактеризовать сущность, функции и психологическую структуру общения.

6. Описать формы, виды и уровни общения.

7. Рассмотреть общение как обмен информацией.

8. Дать характеристику вербальным и невербальным средствам общения.

9. Рассмотреть общение как взаимодействие. Описать позиции, пристройки и эго-состояния в процессе общения.

10. Дать определение конфликта. Выделить виды, функции и структурные компоненты конфликта.

11. Раскрыть динамику и особенности протекания межличностных конфликтов.

12. Описать типы взаимодействия в конфликтной ситуации.

13. Рассмотреть общение как познание людьми друг друга. Описать механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия.

14. Проанализировать каузальную атрибуцию и межличностную аттракцию.

15. Дать классификацию социальных групп. Охарактеризовать особенности больших социальных групп.

16. Раскрыть сущность психологии этнических групп.

17. Проанализировать основные параметры и структуру малых групп.

18. Описать динамические процессы в малой группе.

19. Охарактеризовать стили управления малой группой. Сравнить лидерство и руководство.

20. Рассмотреть феномены группового давления и конформизма.

21. Выделить особенности принятия групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения.

22. Дать определение понятию «социализации личности». Выделить институты социализации.

23. Описать факторы социализации и их влияние на развитие личности.

24. Описать механизмы и стадии социализации личности.
25. Рассмотреть социальную установку и реальное поведение.
26. Охарактеризовать предмет, задачи, современные проблемы и методы исследования в педагогической психологии.
27. Описать виды научения и психологические механизмы научения. Соотнести научение и психическое развитие.
28. Проанализировать основные понятия психологии обучения.
29. Рассмотреть психологическую модель процесса обучения, его характеристику.
30. Выделить основные психологические проблемы традиционного обучения.
31. Раскрыть психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
32. Выделить психологические основы развивающего обучения.
33. Выделить психологические основы проблемного обучения, этапы его протекания.
34. Выделить психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подход П. Я. Гальперина).
35. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
36. Определить психологические основы информатизации и компьютеризации обучения.
37. Выделить психологические проблемы школьной отметки и оценки.
38. Описать основные понятия психологии воспитания, указать их взаимосвязь.
39. Проанализировать воспитание и личностный рост. Выделить критерии воспитанности.
40. Рассмотреть механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).
41. Раскрыть психологическую сущность основных стратегий семейного воспитания.
42. Проанализировать основные типы нарушений детско-родительских отношений.
43. Дать психологическую характеристику педагогической деятельности и ее основных структурных компонентов.
44. Описать стили педагогической деятельности.
45. Рассмотреть психологию личности педагога.
46. Выделить проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
47. Рассмотреть категорию «педагогическое общение». Выделить его функции, средства.
48. Описать стили педагогического общения.
49. Дать определение понятию «педагогические конфликты». Описать методы их разрешения.
50. Объяснить причины школьной неуспеваемости.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет и экзамен позволяют оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Цветков, В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.