

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих систематизировать знания у студентов о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости, а также закрепление и совершенствование навыков проведения научных исследований по этнологии.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире, развитие этнического самосознания;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- повышение компетентность в области межэтнических отношений;
- овладение этнологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов, совершенствование навыков работы с научной литературой и политической картой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Овладение понятийным аппаратом из курса "Обществознание" и "История"

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.05 Культурология;

Б1.В.ДВ.03.01 История культуры народов мордовского края;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.15 Археология;

Б1.В.04 История Древнего мира.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 История Средних веков;

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.09 История Нового времени;

Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Этнология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные принципы классификации народов мира; - теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза; - факторы и стадии этногенеза; - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире; - этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира; уметь: - использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях; - работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.); - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету; - материал дисциплины и основные образовательные программы; уметь: - организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; - готовить научные выступления; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся; - источниками и литературой и правилами их оформления.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пяты й тримес тр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	8
Лекции	4	4

Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Этнос. Этногенез:

Предмет, задачи, методы.

Модуль 2. Межэтнические отношения:

Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.) Модуль 1. Этнос. Этногенез (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, методы (2 ч.)

Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии. Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств.

Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология».

Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.).

Методы этнологии: общенаучные и специальные.

Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

Модуль 2. Межэтнические отношения (2 ч.)

Тема 2. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

1. Сущность межэтнических отношений.
2. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
3. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
4. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.) Модуль 1. Этнос.Этногенез (2 ч.)

Тема 1. Происхождение этносов. Осн. факторы этногенеза (2 ч.)

Понятия этнос и этничность. Этнос в трудах С. М. Широкогорова. Информационная теория этноса (Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов). Дуалистическая концепция Ю. В. Бромлея, пассионарная теория Л. Н. Гумелева. Факторы образования этноса. Признаки этноса. Сущность этнического. Этникос.

Антропогенез и его этапы. Этногенез и его основные факторы. Теория этногенеза Л. Н. Гумелева.

Этнические общности: племя, народность, субэтноты, этнографические группы, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая и суперэтническая общность.

Модуль 2. Межэтнические отношения (2 ч.)

Тема 2. Классификация народов мира (2 ч.)

Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России.

Основные принципы классификации языков. Крупные языковые семьи и их группы (алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.).

Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО). Конфессиональная классификации. Мировые и национальные религии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте современное состояние этнологической науки зарубежом и РФ. Определить влияние нацполитики на сохранность малочисленных народов или на примере своей республики.

Проанализируйте влияние географической среды на национальный характер. Раскрыть основные факторы этногенеза.

Охарактеризовать Современные миграционные процессы в мире.

Раскрыть термины: этнос, субэтнос и этническая группа. Привести примеры. Выявить матаэтнические и суперэтнические образования в мире.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Рассмотрение культуры как целостного образования это: а) диффузионизм
б) эволюционизм
в) функционализм г) структурализм
2. Какому направлению в этнологии присуща главная идея:
признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами.
а) неозволюционизм б) структурализм
в) релятивизм
г) американская школа
3. Предметом исследования этнопсихологии служат:
а) этнические группы
б) психические черты этноса и его представителей; в) межэтнические конфликты
г) традиции и обряды
4. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась: а) в конце X VIII начале XIX в.
б) в конце X VII – середине X VIII в. в) в V в. г) VI в.
5. Основоположником эволюционной школы в этнологии является: а) Э.Тэйлор
б) Ф.Ратцель в) Э. Дюргейм г) О. Конт
6. Этническая ассимиляция – это:
а) процесс возникновения нового этноса; б) тип этнической идентичности
в) процесс полного или частичного поглощения одним этносом другого г) процесс разделения этноса
7. Этническая культура - это
а) эмоциональное отношение людей к своей общности б) совокупность этнических стереотипов
в) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию
г) совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире
8. Укажите термины, соответствующие следующим определениям: а) апартеид
1) пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения
б) стереотип 2) принцип разделённого проживания представителей различных этнорасовых групп
в) дискриминация 3) ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности
г) диаспора 4) программа поведения, упрощённый образ какого-либо
9. Лев Гумилев является автором: а) теории расогенеза

б) теории антропогенеза в) теории этногенеза

г) теории этнической идентичности

10. Раса - это

а) языковая группа

б) профессиональный союз

в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков

г) особая прослойка в социальной структуре

11. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, сложившиеся главным образом на уровне обыденного сознания и передаваемые следующему поколению, нередко в виде однозначных суждений называют:

а) этнической этикой

б) этнической культурой в) этническими образами

г) этническими стереотипами

12. Антропогенез – это:

а) учение о эволюции человека

б) учение о происхождении человека

в) учение о самоидентификации человека г) наука о народах

13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:

а) мультикультурализм

б) диффузионизм в) бихевиоризм

г) бикультурализм

14. Методами сбора этнографического материала являются: а) кустовой

б) боровой

в) стационарный г) районный

15. Рассмотрение культуры как целостного образования это: а) диффузионизм

б) эволюционизм в) функционализм г) структурализм

Модуль 2. Межэтнические отношения (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написать эссе на тему:

Культура народов мира: общее и особенное. Этнические конфликты: можно ли их избежать?

Традиционная культура в условиях модернизации общества. Роль религии в современном мире.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Написать реферат по одной из тем:

Христианство: Православие. Христианство: Католицизм.

Распространение сект на территории Мордовии в прошлом и сегодня. Религиозные верования и их распространение в современном мире.

Ислам в Мордовии.

Языковая картина России на современном этапе.

Буддизм в России.

Межэтнические отношения на постсоветском пространстве Межэтнические конфликты в ближнем зарубежье.

Межэтнические конфликты в мире на современном этапе. Межэтнические отношения в России.

Этноязыковая дифференциация российских народов. Физическая (биологическая) антропология народов России.

Религиозный фактор в современном культурном облике народов России. Православие и другие конфессии России.

Проблемы двуязычия в России в историческом контексте.

Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России. Современные проблемы процесса этнокультурной дифференциации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Этнос. Этногенез.
ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Межэтнические отношения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI в Западно-Европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Методика работы с историческими источниками, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республики Мордовия, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан в политической жизни общества.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Правовой статус человека и гражданина, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности становления и развития этносов, представителей основных этнологических теорий и направлений, классификацию народов мира. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, используя этнологические знания; использует фактологический материал дисциплины; Владеет этнологической терминологией, способностью анализа причинно-следственных связей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Этнос. Этногенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс становления этнологии как науки
2. Выявить взаимосвязь этнологии со смежными дисциплинами
3. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неозволюционизма?
4. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.

5. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева. Модуль 2: Межэтнические отношения

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать концепцию по национальной политике РФ письменно. Обратит внимание на образовательные организации.
2. Подготовить доклад на тему "Межэтнические конфликты в постсоветский период".
3. Подготовить презентацию на тему "Материальная культура аборигенов на выбор (Австралии и Океании, Африки, Америки и т.д.)".
4. Подготовить доклад на тему "Обычное право (на выбор любой этнос)".
5. Подготовить статью на конференцию по культуре любого народа.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы. Подготовить кластер по данному вопросу.

2. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.

3. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии. Составить кластер.

4. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.

5. Предложите варианты работы с этнографическими источниками при изучении темы этногенез Л. Н. Гумелева.
6. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
7. Проанализировать структуру психологии этноса.
8. Сравнить этнический стереотип и этнический образ. Укажите суть процесса смены норм в жизни общества. Обоснуйте причины своих антипатий или симпатий к другим народам.
9. Охарактеризовать основные направления и теории в этнологии. Составить кластер.
10. Определить достоинства и недостатки функционализма и структурализма. Разработать тестовые задания разных типов по этнологическим направлениям.
11. Раскрыть роль лингвистической классификации и перечислить основные языковые семьи и их группы распространенные в РФ используя картографический материал.
12. Проанализировать антропологическую классификацию и перечислить расовые признаки составить схематический анализ раса-расовые признаки.
13. Раскрыть роль религии в современном обществе. Написать мини эссе.
14. Выявить этнические функции культуры. Составить кластер.
15. Указать основные черты традиционной культуры.
16. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины. Составить кластер.
17. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий. Составить схему-таблицу: Народ-религия.
18. Раскрыть сущность межэтнических отношений.
19. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
20. Представить этнографический портрет Австралии и Океании.
21. Составить этнографическую характеристику народов Африки.
22. Проанализировать этнокультурное развитие народов Поволжья.
23. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.
24. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
25. Представить характеристику межэтнических отношений в России.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. – ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.
2. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667> . – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.

3. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> . – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
2. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.