

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Новейшего времени

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в рамках изучения истории стран Запада в новейшее время анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время период в контексте мирового опыта и обще-цивилизационной перспективы; складывание целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- овладение навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение методов разрабатывать и реализовывать исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также навыками руководства научными исследованиями;
- овладение в ходе изучения дисциплины способностью определять стратегию учебно-исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «История Новейшего времени» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «История России XX века», «История Нового времени», «Всеобщая история государства и права».

Изучению дисциплины Б1.В.10 «История Новейшего времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.02 История России XIX – начала XX века.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «История Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;
- Б1.В.17 Методика обучения истории;
- Б1.В.ДВ.09.02 Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе;
- Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Новейшего времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:

- основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода
- педагогические закономерности организации образовательного процесса

Уметь:

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета-предметные компетенции
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть:

- навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, производственная практика и т. п.
- методами поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
- навыками использования базового категориального аппарата исторического научного знания

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методики и технологии обучения, необходимые для успешного освоения дисциплины -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной програм-мы, его истории и места в мировой культуре и науке -основы методики вос-питательной работы и современные педагогические технологии -педагогические закономерности организации образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные методические приемы в образовательном процессе -разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. -осуществлять мониторинг личностных характеристик обучаемых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обучения в рамках образовательного процесса и в ходе практической реализации полученных навыков - навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, производственная практика и т. п. -способностью использования профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и приемы исследовательской деятельности в сфере науки и образования - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного под-хода - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций - объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-рования и других методов кон-роля в соответствии с их реальными учебными возможно-стями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и пережива-ние обучающимися методами научного исследования, с применением разных подходов к анализу исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции) - способностью работы с основными документальными источниками по дисциплине - навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика и т. п.
--	---

ПК–12 способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся	
<p>ПК–12 способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание технологий научного исследования - основы учебно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории стран Запада - определять стратегию учебно-исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и обновления знаний по истории стран Запада

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Одинна дцаты й триме стр	Двенад цатый тримес тр
Контактная работа (всего)	30	14	16
Лекции	12	6	6
Практические	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	137	80	57
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	98	82
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Страны Запада в 1920–е гг.:

Введение. Основные тенденции общественного развития стран Запада в I период новейшей истории (1900 –1945 гг.). Международные отношения в межвоенный период, Версальско–Вашингтонская система. Социально–протестные движения в странах Европы в 1918–1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919 – 1933 гг.) Великобритания в период между двумя мировыми войнами. США в 1918–1929гг.: «Просперити».

Модуль 2. Страны Запада в 1930–1945гг.:

Народный фронт во Франции. Итальянский фашизм, корпоративное фашистское государство. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти в Германии; германский нацизм. Великая депрессия и «Новый курс» в США (1929 –1939 гг.). Народный фронт в странах Европы. Гражданская война в Испании. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития. Развал Версальско–Вашингтонской системы. Первые акты агрессии нацистской Германии.

Вторая мировая война: предпосылки, причины. Ход военных действий, основные военные операции на восточном и западном направлениях. Международные отношения в годы Второй мировой войны, деятельность антигитлеровской коалиции, ключевые конференции. Европейское движение Сопротивления. Итоги Второй мировой войны. Ялтинско–Потсдамская система. Решения по послевоенному устройству Германии и Европы, раздел мира на сферы влияния. Формирование предпосылок «холодной войны».

Модуль 3. Страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до эпохи постиндустриализма:

Формирование биполярной структуры международных отношений, «Холодная война», циклы в мировой политике. Послевоенная реконструкция в странах Европы и США. Послевоенное развитие США, конверсия. США от «маккартизма» к неолиберально–неоконсервативному консенсусу (1953–1961 гг.). Великобритания после Второй мировой войны (1945 – 1957 гг.). Франция в годы Временного режима и I Республики (1946 – 1958 гг.); Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». Становление западногерманской государственности. Социально–экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949 – 1969 гг.

Кризис «Холодной войны» и причины ее завершения. Постбиполярный мир. Научно–техническая революция и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига»

Модуль 4. Страны Запада в 80–90 гг. XX в.:

Глобализация и дезинтеграция мировой экономики. Глобальные и региональные политические объединения

Голлизм и постголлизм во Франции, французская V Республика. Тэтчеризм и политик английских консерваторов в 80–90–е годы XX в. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Современное развитие Великобритании. ФРГ на современном этапе: немецкий неоконсерватизм, объединение Германии, современное развитие. Партийно–политическая борьба и основные тенденции социально–экономического развития Италии в 1970–е гг. – начале XXI Европейская интеграция: эволюция от Европейского сообщества к Евросоюзу, проблемы и перспективы. «Брекзит» и его последствия для ЕС.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.) Модуль 1. Страны Запада в 1920–е гг. (2 ч.) Тема 1. Введение (2 ч.)

Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно–политических систем, социально–протестные движения и партийно–политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Модуль 2. Страны Запада в 1930–1945гг. (4 ч.)

Тема 2. Международные отношения в межвоенный период.

Версальско–Вашингтонская система (2 ч.)

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран–участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Па–рижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия. Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами в период Мирового экономического кризиса, деятельность международного экспертного комитета, замена плана Дауэса планом Юнга; возрождение германского милитаризма и европейское международное со–общество, нацистские внешнеполитические планы; переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, война в Испании, «аншлюс» Австрии; ось «Берлин–Рим–Токио». Политика «не–вмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм». Сближение Германии и СССР накануне войны, «Пакт о ненападении» 1939 г.

Тема 3. Народный фронт во Франции (2 ч.)

Социально–экономический и внутривнутриполитический кризис во Франции в 1930–е гг., пересмотр традиционных принципов невмешательства государства в экономику, дирижизм; наступление фашизма во Франции, «стыдливый фашизм»; консолидация антифашистских сил, роль ФКП в этом процессе.

Причины создания Народного фронта во Франции, его основные за–дачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Этапы складывания фронта, программа Народного фронта, ее характер и реализация; победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствам Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта.

Модуль 3. Страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до эпохи постиндустриализма (2 ч.)

Тема 4. Международные отношения (2 ч.)

Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально–освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно–политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

«План Маршалла» и экономический раскол Европы. Берлинский кризис 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении

отношений сверхдержав (1950 –1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно–ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно–ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско–американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970–е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «третьего мира». Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ–2.

Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад».

Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева. Влияние перестройки и социально–экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты 1990–х гг. Проблема международного терроризма.

Модуль 4. Страны Запада в 80–90 гг. XX в. (4 ч.)

Тема 5. ФРГ от 1970–х гг. до современности (2 ч.)

Победа СДПГ на парламентских выборах 1969 г. в ФРГ. Формирование социал–либеральной коалиции, деятельность правительства В. Брандта, Социально–экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974 – 1975 гг. и их социально–политические последствия. Кризис и крах социал–либеральной коалиции.

Приход к власти правящей коалиции во главе с Гельмутом Колем (1982 г.). Трансформация концепции «социального рыночного хозяйства», особенности социально–экономической политики правительства Г. Коля, приватизация, налогово–финансовая реформа. Начало экономического подъема. Внешнеполитический курс кабинета Г. Коля.

Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско–германского диалога. Выдвижение вопроса об объединении как приоритетного во внешнеполитическом курсе, крах восточногерманского социализма и его последствия, ускорение объединительного процесса, политико–дипломатическое урегулирование по формуле «2+4». Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы. Статус ФРГ в Европейском союзе. Миграционный кризис. Современное состояние страны.

Тема 6. Европейская интеграция (2 ч.)

Развертывание процессов экономической глобализации и унификации, образование всемирных и региональных организаций. Формулирование идеологического фундамента европейского интеграционного процесса. Образование Европейского Совета (1949 г.), заключение Брюссельского пакта, сотрудничество ведущих западных держав в рамках плана Маршалла. «План Шумана», образование Европейского объединения угля и стали. Римский договор 1957 г., оформление организационной структуры интеграции.

Основные направления интегрирования в 1960–1970–е гг. Инициатива Помпиду, расширение состава ЕЭС, прямые выборы в Европарламент. Маастрихтские соглашения 1992 г. Создание Евросоюза, введение единой европейской валюты. Включение в ЕС новых стран–членов (2004–2008 гг.) и влияние Евросоюза на геополитические процессы. Современное состояние ЕС: проблемы и перспективы. Кризис мультикультурализма и усиление дезинтеграционных тенденций. «Брекзит» и его влияние на ЕС.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.) Модуль 1. Страны Запада в 1920–е гг. (4 ч.)

Тема 1. Основные тенденции общественного развития стран Запада в I период новейшей истории (1918–1945 гг.) (2 ч.)

1. Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.
2. Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.
3. Октябрьская революция в России и ее влияние на ситуацию в мире. Возникновение двух общественно–политических систем, международное рабочее движение и партийно–политическая борьба в новых условиях.
4. Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века

Тема 2. Международные отношения в межвоенный период.

Версальско–Вашингтонская система (2 ч.)

1. Геополитические, международно–правовые, социально–экономические итоги Первой мировой войны, расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы.
2. Парижская конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав.
3. Версальский договор с Германией, мирные договоры с европейскими странами, признанными побежденными.
4. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Версальско–Вашингтонская система международных отношений: содержание и эволюция.

Модуль 2. Страны Запада в 1930–1945гг. (4 ч.)

Тема 3. Новый курс в США (2 ч.)

Американское «процветание»: экономический подъем, взаимоотношения частного капитала и государства. Характеристика «просперити» как «второй индустриальной революции»: фордизм и тейлоризм, внедрение принципов рационализации производства. Особенности общественно–политического развития, деятельность республиканских администраций У. Гардинга и К. Кулиджа.

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно–финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30–е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 4. Германский нацизм (2 ч.)

Социальные и политические последствия кризиса в Германии, дефляционная политика последних демократических правительств, отход Германии от выполнения решений Версаля. Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно–политического спектра, уход социал–демократов из правительственных коалиций. Рост организационной мощи и расширение социальной базы НСДАП, начало активного сотрудничества нацистов с консервативной частью политической элиты Германии. Президентские выборы 1932 г. и их влияние на дальнейшее политическое развитие страны.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГМК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма.

Модуль 3. Страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до эпохи постиндустриализма (6 ч.)

Тема 5. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

Приход Ш. де Голля к власти в стране, голлизм как одно из главных идейно–политических течений современной Франции. Разработка и принятие новой конституции, основание Пятой республики. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Урегулирование Алжирского кризиса, Эвианские соглашения. Голлистская экономическая модернизация. Формирование оппозиции правительству, события мая – июня 1968 г.; отставка де Голля, постголизм.

Тема 6. США во второй половине 40–х – 50–е гг. (2 ч.)

Итоги Второй мировой войны для США, послевоенный внеш–неполитический курс на развязывание «холодной войны». Политический портрет Г. Трумэна. Социально–экономическая обстановка в стране, реформы в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил. Забастовочная волна 1946 года и антипрофсоюзная реакция «большого бизнеса», закон «Тафта – Хартли». Подъем консервативных настроений, антикоммунистическая кампания второй половины 1940–х годов: причины, сущность, влияние на общественно–политическую жизнь. Президентские выборы 1948 года, победа Г. Трумэна. «Справедливый курс»: цели, задачи, результаты. Эскалация антилиберальных настроений, феномен «маккартизма», политика государственной власти. Воздействие корейской войны 1950–1953 гг. на внутривнутриполитическую и социально–экономическую ситуацию в США. Президентские выборы 1952 года.

Приход к власти республиканской администрации Д. Эйзенхауэра. Падение сенатора Дж. Маккарти и завершение перегруппировки двухпартийной системы. Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956 гг.): прагматический консервативный курс. «Новый республиканизм» Эйзенхауэра во второй половине 1950–х годов. Социально–экономическое развитие США в 1950–е годы. Проблема межрасовых отношений, реформы в области обеспечения гражданских прав: достижения и проблемы.

Тема 7. Великобритания в 1945–1951 гг. (2 ч.)

Экономические и политические итоги Второй мировой войны для Великобритании. Формирование лейбористского кабинета К. Эттли. Идеология «английского социализма» и модель «государства всеобщего благоденствия». Национализация по лейбористски: темпы, масштабы, характер. Реформы социальной сферы. Позитивные достижения и негативные последствия социально–экономического курса лейбористов.

Модернизация консервативной партии. Выборы 1951 г. и приход к власти кабинета У. Черчилля. Победа партии тори на внеочередных выборах 1951 года и формирование кабинета У. Черчилля. Внутренняя и внешняя политика правительства консерваторов в 1951–1955 гг. Восшествие на престол королевы Елизаветы II. Уход У. Черчилля в отставку кабинет А. Идена. Суэцкий кризис 1956 года, падение кабинета А. Идена в 1957 году.

Модуль 4. Страны Запада в 80–90 гг. XX в. (4 ч.)

Тема 8. США в 1980–е – 90 е гг. (2 ч.)

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством, советско–американские договоренности по ограничению вооружений. Американские планы установления «нового мирового порядка». Преимущество во внутренней и внешней политике администрации Дж. Буша–старшего (1989–1993 гг.). Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994– 2000 гг.).

Тема 9. Великобритания в постиндустриальную эпоху (2 ч.)

Формирование консервативного правительства под руководством Г. Макмиллана, «эра технократов». Достижения и проблемы консерваторов в 1957 –1963 гг. Итоги «консервативного цикла».

Англия и Европейское Сообщество. Внутренняя и внешняя политика лейбористов в правление кабинетов Г. Вильсона и Дж. Каллагана, кризис в Северной Ирландии, обострение профсоюзной борьбы.

Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривнутриполитической ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико–экономической монетаристской программы. Социально–экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»; внешняя

политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов.

Победа лейбористской партии на выборах 1997 г., «новый лейборизм» Э. Блэра. Избирательная реформа, изменение системы деволюции в субнациональных регионах, социально–экономические преобразования. Внешняя политика кабинетов Блэра. Консервативный «реванш»: Д. Кэмерон. Статус Великобритании в Евросоюзе, «Брекзит». Современное состояние страны.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (120 ч.)

Модуль 1. Страны Запада в 1920–е гг. (80 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
- б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
- г) условия Версаля не ограничивали военно–промышленную сферу Германии.

2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:

- а) В. Вильсон;
- б) У. Гардинг;
- в) К. Кулидж;
- г) Г. Гувер.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене;
- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
- в) борьбы против большевиков в России;
- г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:

- а) поражение в войне 1914–1918 гг., развал экономики;
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал–демократии;
- г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:

- а) в 1918 году;
- б) в 1919 году;
- в) в 1920 году;
- г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал–демократии следующие:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
- б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
- в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
- г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеευропейская организация, объединившая представителей социал–демократических партий называлась:

- а) Коминтерн;
- б) Профинтерн;

- в) движение «Амстердам–Плейель»;
 - г) Рабочий социалистический интернационал.
8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:
- а) демократизм;
 - б) пацифизм;
 - в) корпоративизм;
 - г) национал–социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:
- а) расширяла права итальянских профсоюзов;
 - б) вводила корпорации;
 - в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;
 - г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил
- а) Ллойд Джордж;
 - б) Д.Р. Макдональд;
 - в) С. Болдуин;
 - г) У. Черчилль.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско–Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы–победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
- г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
- б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
- в) сохранен статус–кво в колониальном вопросе;
- г) разрешено японское присутствие на п–ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918–1919 гг. не являлось:

- а) тяжелое экономическое положение в Германии;
- б) кризис кайзеровского режима;
- в) поражение в Первой мировой войне;
- г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму–ленинизму следующие:
- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
 - б) установление диктатуры пролетариата;

- в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
- г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в

Италии а) в 1919 году;

б) в 1922 году;

в) в 1926 году;

г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;

б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;

в) вводили многоконфессиональность;

г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер–министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом

партии: а) консервативной;

б) либеральной;

в) лейбористской;

г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:

а) поддержка немецкой социал–демократии;

б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;

в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;

г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально–экономическое развитие США в 20–е гг. XX века:

а) «просперити»;

б) «сухой закон»;

в) «мондизм»;

г) «тейлоризм».

11. Идеологии национал–социализма не соответствовал тезис:

а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;

б) демократия не соответствует задачам нового национал–социалистического государства;

в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал–социалистов;

г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

а) С. Гомперс;

б) В. Вильсон;

в) Г. Форд;

г) Ф. Тейлор.

г) Ф. Тейлор.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о «сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?

2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.

3. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?

5. Оценить идейные позиции трех течений германской социал–демократии в период революции 1918 – 1919 гг.

6. Сопоставить социал–реформизм и марксизм–ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.

7. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.

8. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.

9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Стабилизация экономики Англии в 20–х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?

10. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?

Модуль 2. Страны Запада в 1930–1945гг. (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны.

2. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны.

3. Начальный этап войны (1939–1941 гг.).

4. Начало складывания антигитлеровской коалиции.

5. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг.

6. Окончание второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира.

7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Двенадцатый триместр (57 ч.)

Модуль 3. Страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до эпохи постиндустриализма (28,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1.1. Эволюция нелиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.

1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.

1.3. Послевоенное социально–экономическое развитие Великобритании.

- 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
- 1.5. Послевоенное социально–экономическое развитие Италии.
2. Становление и эволюция партийно–политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Модуль 4. Страны Запада в 80–90 гг. XX в. (28,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.
2. Государственно–монополистический капитализм: новые черты.
3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно–политических систем ведущих капиталистических стран.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Геополитические, экономические, социальные последствия Первой мировой войны в странах Европы
- 2 Революции и социально–протестные движения в странах Европы в 1918 –1923 гг.
- 3 Правовое оформление Версальско–Вашингтонской системы международных отношений
- 4 Пацифизм и милитаризм в международных отношениях в 1920–е гг.
- 5 Кризис и крах Версальско–Вашингтонской системы в начале 1930–х годов: причины, ход, последствия
- 6 Общие и особенные характеристики тоталитарных режимов XX века
- 7 Крах либерального государства и приход фашистов к власти в Италии (1919–1922 гг.)
- 8 Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в 1920–х – конце 1930–х гг.
- 9 Фашистский режим в Италии и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция
- 10 Политическое развитие и повседневная жизнь в Германии в годы Веймарской республики
- 11 Принципы идеологии национал–социализма и их характеристика
- 12 НСДАП как правящая партия: структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны
- 13 Аппарат насилия нацистского государства, его роль в системе власти гитлеровского режима
- 14 Перестройка системы управления экономикой в нацистской Германии
- 15 Иберийская модель авторитаризма (Испания, Португалия)
- 16 Великобритания в первой половине 1920–х гг.: трансформация партийно–политической системы и становление нового варианта двухпартийного механизма
- 17 «Великая депрессия» в США: причины, проявления, последствия кризиса 1929–1933 гг.
- 18 Экономический и социальный аспект антикризисных реформ Нового курса Ф. Д. Рузвельта
- 19 Народный фронт: создание, основные реформы, противоречия популистско–демократической модели преобразований во Франции (1934 –1938 гг.)
- 20 Проблемы становления и деятельности антифашистского движения в странах Европы: структура, идеология, действия
- 21 Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении и выработке новой модели итальянской демократии (1939 –1945 гг.)
- 22 Проблема послевоенного устройства мира в решениях конференций антигитлеровской коалиции
- 23 Формирование внешнеполитических доктринальных установок СССР и США на начальном этапе «холодной войны»
- 24 «План Маршалла» и его роль в формировании нового миропорядка после Второй мировой войны

- 25 Возрождение немецкой государственности в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.): цели, характер, масштабы преобразований
- 26 Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее реализация в экономической практике ФРГ
- 27 Проблемы и перспективы объединения Германии
- 28 Лейбористский реформаторский цикл 1945–1951 гг.: достижения и проблемы «британского социализма»
- 29 Тэтчеризм как британский вариант неоконсерватизма
- 30 Становление партийно–политической системы в послевоенной Италии
- 31 Ультраправый и ультралевый феномен и его влияние на итальянское общество и государство в конце 1960–х – 1970–х гг.
- 32 Режим «авторитарной демократии» президента Ш. де Голля (1958 – 1969 гг.)
- 33 Динамика партийно–политической борьбы и основные тенденции социально–экономического развития V Республики во Франции
- 34 Экономическая интеграция в Европе: достижения и проблемы
- 35 Политические аспекты европейской интеграции

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Курс, семестр	Форма контроля	Этапы формирования дисциплины
ПК–1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Страны Запада в 1920–е гг..
ПК–11	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Страны Запада в 1930–1945гг..
ПК–12	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 3: Страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до эпохи постиндустриализма.
ПК–2	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 4: Страны Запада в 80–90 гг. XX в..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930–х гг., Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Интерактивное обучение на уроках

истории, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры народов мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация НИР обучающихся по истории, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации РФ, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современный урок истории, Социальная история России, Формы участия граждан в политической жизни общества, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начал XXI вв.

Компетенция ПК–11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Историография, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Организация НИР обучающихся по истории, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.

Компетенция ПК–12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Историография, Историческое краеведение, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX – начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, Истори Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

Компетенция ПК–2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Интерактивное обучение на уроках истории, История, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Организация НИР обучающихся по истории, Педагогическая практика, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современный урок истории, Технические средства обучения, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Новейшего времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Новейшего времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна–две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Страны Запада в 1920–е гг.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план фрагмента урока по теме "Версальско–Вашингтонская система"
2. Подготовить варианты заданий для обучающихся по теме "Экономическое развитие стран Запада в 1920 гг."
3. Разработать конспект внеурочного мероприятия по теме "Просперити в США"
4. Проанализировать учебный материал по теме "Причины кризиса 1929–1933 гг."
5. Составить конспект фрагмента урока по теме " Стратегия и тактика Коминтерна"

Модуль 2: Страны Запада в 1930–1945гг.

ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить список статей по теме "Новый курс Ф. Рузвельта"
2. Написать реферат по одной из тем модуля
3. Составить список монографий по теме "Итальянский фашизм"
4. Написать рецензию на книгу А. А. Галкина "Германский фашизм"
5. Разработать обобщающие задания для обучающихся по темам модуля

Модуль 3: Страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до эпохи постиндустриализма

ПК–12 способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложить тематику творческих работ к уроку по теме "Итоги Второй мировой войны"
2. Разработать урок " Защита исследовательских проектов по теме "США в 1945–1979 гг."
3. Разработать урок "Защита исследовательских проектов по теме "Голлизм во Франции"
4. Составить список научных работ по теме "Внешняя политика Франции"
5. Составить список документов по теме "ФРГ в 1949–1969 гг."

Модуль 4: Страны Запада в 80–90 гг. XX в.

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать внеклассное мероприятие по теме "Рейганомика" , используя интернет–источники
2. Составить план фрагмента урока по вопросам международных отношений , используя политические и географические карты из интернета
3. Дать анализ тэтчеризма, используя цивилизационную методологию
4. Дать анализ внешней политики Франции в 1980–1990 гг. на основе цивилизационной методологии
5. Охарактеризовать причины объединения Германии , используя междисциплинарные методы в оценке событий

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК–1, ПК–11)

1. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Доказать, что Версальский договор являлся основой международно–правового урегулирования после Первой мировой войны
2. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско–Вашингтонской системы.
3. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.

4. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
5. Указать основные черты идеологии Европейской социал–демократии, дайте характеристику политической практики социал–демократических партий в 1918–1924 гг.
6. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально–экономическое развитие в странах Европы в 20–е гг. XX века.
7. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.).
7. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.
8. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
9. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.).
10. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».
11. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».
12. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики, а также развития страны в 1924–1933 гг.
13. Указать особенности кризиса Веймарской республики и причины прихода нацистов к власти в Германии.
14. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.
15. Охарактеризовать итальянский фашизм как форму государственного регулирования экономики.
16. Указать основные причины прихода фашистов к власти в Италии. Оцените роль Б. Муссолини в этом событии.
17. Проанализировать социально–экономическое и политическое развитие Италии в период существования корпоративного фашистского государства
18. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.
19. Дать анализ Народного фронта во Франции
20. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны.
21. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании в контексте трансформации британской двухпартийной системы.
22. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
23. Определить статус Великобритании и Франции в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения».
24. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
25. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
26. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
27. Указать особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на примере одной из европейских стран).

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПК–12, ПК–2)

1. Раскрыть содержание термина «Временный режим во Франции».
2. Оценить экономическое и политическое развитие западных оккупационных зон Германии в первые послевоенные годы в контексте последующего образования ФРГ.
3. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950–х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война».

4. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумэна в 40–е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
5. Рассмотреть внешнеполитический курс США при администрациях Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра
6. Доказать, что внутривластное развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и оценить его влияние на профсоюзное движение США.
7. Определить основные черты социально–экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Охарактеризовать деятельность К. Эттли.
8. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960–е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо».
9. Охарактеризовать процесс становления республики в Италии, указать особенности партийно–политической жизни, внутренней и внешней политики правоцентристских правительств в 1940 – 1950 гг.
10. Оценить степень успешности внутренней и внешней политики консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена. Раскрыть содержание понятия «новый консерватизм».
11. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально–экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
12. Охарактеризовать международные отношения в 1960–1970–е гг.: от Ка–рибского кризиса до разрядки международной напряженности.
13. Проследить эволюцию внутривластного развития Великобритании в 1960–1970–е гг.
14. Выделить основные черты политической системы V республики во Франции. Оценит историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции.
15. Дать характеристику внутренней и внешней политики Франции в период режима личной власти генерала Ш. де Голля.
16. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960–е гг.
17. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику ФРГ в период пребывания у власти социал–либеральной коалиции (1970–е гг.).
18. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии.
19. Дать характеристику социально–экономической ситуации в США в 1970–е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия».
20. Доказать, что в 1980–е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике».
21. Проанализировать развитие США в 1990–е – начале XXI в.
22. Дать характеристику развития Франции в 1970–1990–е гг.
23. Охарактеризовать общественно–политическую жизнь Италии в 1970– 1980–е гг. в контексте движения от левоцентризма к консерватизму
24. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании
25. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии.
26. Раскрыть экономическое и политическое содержание Европейского интеграционного процесса
27. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании

28. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Доказать, что Версальский договор являлся основой международно-правового урегулирования после Первой мировой войны.
29. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско–Вашингтонской системы.
30. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.
31. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
32. Указать основные черты идеологии Европейской социал–демократии, дайте характеристику политической практики социал–демократических партий в 1918–1924 гг.
33. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально–экономическое развитие в странах Европы в 20–е гг. XX века.
34. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.).
35. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.
36. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
37. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».
38. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».
39. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики, а также развития страны в 1924–1933 гг.
40. Указать особенности кризиса Веймарской республики и причины прихода нацистов к власти в Германии.
41. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.
42. Указать основные причины прихода фашистов к власти в Италии. Оцените роль Б. Муссолини в этом событии.
43. Проанализировать социально–экономическое и политическое развитие Италии в период существования корпоративного фашистского государства.
44. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.
45. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны.
46. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании в контексте трансформации британской двухпартийной системы.
47. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
48. Определить статус Великобритании и Франции в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения».
49. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
50. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
51. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
52. Указать особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на примере одной из европейских стран).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 256 с. – (Учебник для вузов). – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900–1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945–2000. – 335 с. – (Учебник для вузов). – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 476 с. – Библиогр.: с. 452–458. – ISBN 978–5–4475–2496–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 279 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–985–08–2262–8 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>
3. История Италии : в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. – Москва : Наука, 1970. – Т. 1. – 584 с. – ISBN 978–5–9989–0641–1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. –

Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

5. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 240 с. – ISBN 978–5–4475–2503–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>

6. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. – Москва : Прогресс–Традиция, 2001. – 264 с. – ISBN 5–89826–075–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>

7. Рузвельт, Ф.Д. Беседы у камина / Ф.Д. Рузвельт. – Москва : ИТПК, 2003. – 408 с. – ISBN 5–88010–170–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236875>

10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, стол, стул, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.