

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Источниковедение

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

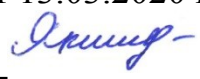
Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

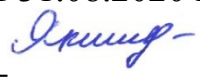
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в научно-исследовательской, педагогической деятельности; готовности использовать освоенные теоретические и практические знания об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, которая изучает исторические источники, теорию и методику изучения письменных источников, в будущей профессиональной деятельности в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладение основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование знаний о типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- обучение навыкам поиска и выявления, классификации и систематизации исторических источников по изучаемой проблеме;
- овладение умением анализировать основные исторические источники;
- развитие навыков представления результатов источниковедческого анализа при осуществлении конкретно-исторического исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Источниковедение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.13 Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - научные основы содержания школьного исторического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной исторической науки; - обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников; - приемы и методы анализа исторических источников; уметь: - умеет проектировать образовательный процесс по Истории России в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования; - оценить информационные возможности источника; - определить уровень достоверности и полноты информации; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; - источниковедческими понятиями и терминами; - методикой составления рабочих программ (фрагменты рабочих программ) по истории, подбирать средства обучения.
--	---

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

исследовательская деятельность

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - содержание наиболее значимых источников научной информации по истории (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы). ; - методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся; уметь: - самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории; - самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД; владеть: - базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности; - навыками работы в архивах, музеях и библиотеках; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьм ой тримес тр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	10	10
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	45	45
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения.

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования. Классификация исторических источников.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русская агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хождений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII в Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, наказы, жалованные грамоты трактаты.

Модуль 2. Источники второй половины XIX – начала XXI вв.:

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII в Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, наказы, жалованные грамоты трактаты

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897

года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели и содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе. Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать.

Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции. Исторические источники начала XXI в.

1.1. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения (6 ч.)

Тема 1. Источниковедение как наука (2 ч.)

Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования.

Тема 2. Летописи как исторический источник и методы их изучения.

Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы. (2 ч.) Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Тема 3. Актовые и законодательные источники (2 ч.)

«Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Принципы классификации актов. Методы изучения актов. Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Разновидности актов XII-XI веков. частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов. Развитие актов в XIV-XV вв. Данные, купчие и другие акты землевладения. Эволюция духовных грамот. Новые разновидности частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов.

Модуль 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв. (4 ч.)

Тема 4. Источники второй половины 19.- нач.20 вв. (2 ч.)

Изменения видовой структуры источников во второй половине 19 в. Законодательные источники и их характеристика. Делопроизводственные документы рубежа веков. Основные направления развития периодической печати. Статистика как исторический источник. Источники личного происхождения.

Тема 5. Отечественные источники 20 – нач. 21 вв. (2 ч.)

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации. Методика изучения делопроизводственных документов.

Частноправовые акты. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы. Новые разновидности актов рубежа XX - нач. 21 вв. Акты акционерного предпринимательства. Проблемы источниковедческого исследования актов.

Рождение периодической печати России и ее место в системе источников. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Установление обстоятельств возникновения, целей назначения периодического издания авторов. Журнальная печать. Официально-ведомственные журналы. Специальные отраслевые журналы. Литературно-общественные журналы. Газетная печать. Методика изучения периодической печати.

1.2 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения (4 ч.)

Тема 1. Источники 10-17 вв. и их характеристика (2 ч.)

1. Летописи как исторический источник.
2. Проблема источниковедческого анализа "Повести временных лет."
3. Новгородское летописание.
4. Московское летописание.
5. Летописание 16- 17 вв.
6. Законодательные источники.
7. Актовые материалы.

Тема 2. Источники XVIII – XIX вв. и их характеристика (2 ч.)

1. Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XV вв. переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.
2. Классификация законодательных актов и их разновидности (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, указы, наставления и инструкции).
3. «Табель о рангах 1722 г.». Печатающие акты и их сопровождение. «Жалованные грамоты...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».

Модуль 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв. (4 ч.)

Тема 3. Исторические источники 19 - нач. 20 вв. (2 ч.)

1. Характеристика исторических источников второй половины 19 в.
2. Изменение типологии исторических источников в начале XX в.
3. Проблема влияния идеологического фактора на форму, характер и содержание исторических источников советского периода.
4. Классификация законов и нормативных актов.
5. Проблемы источниковедческого изучения советского законодательства.
6. Особенности изучения современного российского законодательства.

Тема 4. Отечественные источники XX - нач. XXI вв. (2 ч.)

1. Классификация делопроизводственной документации.
2. Особенности изучения и использования советских делопроизводственных материалов в исследовательской работе.
3. Проблемы работы историка с рассекреченными документами.
4. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная и военная.
5. Кинофотофонодокументы (КФФД) как исторический источник.
6. Проблемы классификации и приемы критического анализа КФФД.
7. Проблема первоисточника и оригинала КФФД.
8. Особенности использования КФФД в исследовательской работе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (45 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения (22,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Чем обуславливалось развитие теории и методологии российского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?
2. Назовите историков и источниковедов, которые внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения

3. Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?
4. Дайте определение историческому источнику.
5. Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?
6. Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?
7. Дайте определение современных типовых классификаций исторических источников.
8. Назовите виды письменного типа исторических источников.
9. Какие факторы определили формирование современного корпуса отечественных источников?
10. Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.
11. Какова последовательность операций в источниковедческой критике?
12. Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.
13. Назовите основные этапы источниковедческого анализа.
14. Дайте определение летописи, летописного свода, летописной записи.
15. Подготовьте сообщение на тему: «Повесть Временных лет как исторический источник».
16. Определите отличие летописи от хронографа.
17. Выясните место законодательных актов в ряду других источников.
18. Выделите особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.
6. Проанализируйте особенности работы с писцовым делопроизводством.
7. Подготовьте реферат на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник».

Модуль 2. Источники второй половины XIX – начало XXI вв. (8,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте изменения видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII– XVIII вв.
2. Охарактеризуйте изменение соотношения обычая и закона как источников права: переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.
3. Охарактеризуйте классификацию законодательных актов и их разновидностей (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, наказы, наставления и инструкции).
4. Раскройте особенности следующих источников: «Табель о рангах 1722 г.». Жалованная грамота городам...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».
5. Рассмотреть современные письма как особый вид исторического источника. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений РФ как исторический источник.
6. Дать анализ развития периодической печати в современной России. Выявить характерные черты и особенности современных мемуаров.
7. Рассмотреть проблемы использования современной демографической и статистической документации.
8. Проанализировать документы современных политических организаций как исторический источник.
9. Охарактеризовать современную публицистику как исторический источник.
10. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.
11. Охарактеризовать современные методы накопления и анализа источников информации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические проблемы источниковедения.
ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Источники второй половины XIX - начала XXI вв..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры народов мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII в. История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация НИР обучающихся по истории, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации РФ, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современный урок истории, Социальная история России, Формы участия граждан в политической жизни общества, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начал XXI вв..

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Историография, Историческое краеведение, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII в. История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Отлично	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические проблемы источниковедения нач. XXI вв. (8,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Чем обуславливалось развитие теории и методологии российского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?
2. Назовите историков и источниковедов, которые внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения
3. Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?
4. Дайте определение историческому источнику.
5. Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?
6. Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?
7. Дайте определение современных типовых классификаций исторических источников.
8. Назовите виды письменного типа исторических источников.
9. Какие факторы определили формирование современного корпуса отечественных источников?
10. Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.
11. Какова последовательность операций в источниковедческой критике?
12. Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.
13. Назовите основные этапы источниковедческого анализа.
14. Дайте определение летописи, летописного свода, летописной записи.
15. Подготовьте сообщение на тему: «Повесть Временных лет как исторический источник».
16. Определите отличие летописи от хронографа.
17. Выясните место законодательных актов в ряду других источников.
18. Выделите особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.
6. Проанализируйте особенности работы с писцовым делопроизводством.
7. Подготовьте реферат на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник».

Модуль 2. Источники второй половины XIX – начало XXI вв. (8,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание историко-культурного стандарта по теме «Источники 9-первой половины 19 вв.».
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Раскрыть структуру источниковедческого анализа.
4. Раскрыть методику источниковедческого исследования

5. Проанализировать летописи как исторический источник
Модуль 2: Источники второй половины XIX - начала XXI вв.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся
2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории
3. Подготовить план научно-исследовательского кружка "Исторические источники 20 в."
4. Подготовить презентацию на тему «Кинофотодокументы как исторические Источники»
5. Подготовить план научного кружка на тему «Массовые источники 20 в.».

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения как науки.
2. Назовите предмет и задачи источниковедения.
3. Дайте понятие исторического источника.
4. Проанализируйте структуру источниковедческого исследования.
5. Дать классификацию и систематизацию исторических источников.
6. Выявить основные черты научной критики исторического источника.
7. Рассказать об исторических условиях возникновения и обстоятельствах создания источника.
8. Выявить проблему авторства исторического источника.
9. Дать характеристику источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.
10. Дать понятие о летописи и летописном своде.
11. Перечислить методы анализа летописных источников.
12. Охарактеризовать Новгородское и Псковское летописание: характер, состав.
13. Рассказать об особенностях возникновения и развития Московское летописание XVI XVII вв.
14. Охарактеризовать Воскресенскую и Никоновскую летописи, как исторические источники.
15. Охарактеризовать следующие источники: Лицевой летописный свод, «Царственная книга», «История о Казанском царстве».
16. Проанализировать хронографы, их редакции, состав и источники.
17. Выделить особенности законодательных источников XI – XVII вв.
18. Дать характеристику «Русской Правде» как историческому источнику.
19. Проанализировать Судебник 1497 г.: состав, значение.
20. Проанализировать Судебник 1550 г.: создание, структура
21. Охарактеризовать Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
22. Дать понятие об актах. Назвать значение и методы их изучения.
23. Охарактеризовать актовые источники XI – XV вв.
24. Дать характеристику актовым источникам XV – XVII вв.
25. Рассказать о материалах писцового делопроизводства, их составе и характере.
26. Выделить особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений XI – XVII вв.
27. Охарактеризовать «Слово о законе и благодати» Иллариона, как исторический источник.
28. Проанализировать воинские повести и поучения XII – XV вв.
29. Охарактеризовать Житийную литературу как исторический источник.
30. Рассказать о сказаниях и повестях, посвященных «Смуте».

31. Проанализировать литературные и публицистические произведения второй половины XVII вв.
32. Выявить общие свойства и видовую структуру корпуса отечественных исторических источников Нового времени.
33. Проанализировать учетную документацию XVII вв. как группу видов исторически источников.
34. Рассмотреть историю развития законодательства России XVIII в.
35. Дать классификацию российских законодательных актов XIX в. XIX в. как исторический источник по истории России.
36. Охарактеризовать переписку XVIII – первой половины XIX в. как исторический источника.
37. Проанализировать делопроизводственную документацию XIX – начала XX в.: метод изучения и принципы источниковедческого анализа.
38. Дать анализ периодической печати: основные подходы, принципы и методы анализа.
39. Охарактеризовать статистику как вид исторического источника.
40. Выявить типологические изменения корпуса источников в XX в.
41. Охарактеризовать специфику законодательства на различных этапах истории советского общества.
42. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация.
43. Рассмотреть письма как особый вид исторического источника.
44. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций СССР как исторический источник.
45. Дать анализ развития периодической печати в СССР.
46. Выявить характерные черты и особенности советских мемуаров.
47. Рассмотреть проблемы использования советской демографической и иной статистической документации.
48. Проанализировать документы политических организаций как исторический источник.
49. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богданов, В.П. От Геродота до Интернета [Электронный ресурс]: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. - М. : Весь Мир, 2014. - 208 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>
2. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2012. – 464 с.
3. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>

Дополнительная литература

1. Богданов, В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>
2. Голубева, Е.В. Источниковедение практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190/>
3. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376/>
4. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
2. <http://www.XIX-vek.ru/> – источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.
4. <http://www.avorhist.narod.ru/> – материалы по источниковедению

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.