

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историография

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

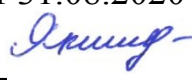
Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _  ____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  ____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Историография» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 12, 14 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «История древнего мира».

Изучению дисциплины Б1.В.13 «Историография» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- Б1.В.02 История России IX - начала XX века;
- Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;
- Б1.В.04 История Древнего мира;
- Б1.В.06 История Средних веков;
- Б1.В.12 Источниковедение;
- Б1.В.16 Вспомогательные исторические дисциплины.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.09 История Нового времени;
- Б1.В.10 История Новейшего времени;
- Б1.В.19 Историческая география.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Двенад ца тый тримес тр	Четырн ад цатый тримес тр
Контактная работа (всего)	36	12	24
Лекции	16	4	12
Практические	20	8	12
Самостоятельная работа (всего)	95	56	39
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.):

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов историко-источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Модуль 2. Историческая наука в России в XVIII веке:

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Модуль 3. Отечественная историография в XIX-нач.XX вв.:

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России. Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемка Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образования в XVIII в. Расширен фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Модуль 4. Советская историография. Современная историография.:

Активизация общественного интереса к прошлому Отечества в начале XIX в. Проблем российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика. Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Полемка вокруг

«Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Методологические основы исторического исследования Ключевского. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Первое поколение «школы Ключевского»: П. Н. Милюков, А. А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г. В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 – 1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы.

Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны. Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе. Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальные трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Изучение отечественной истории советского периода.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.) Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

22. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (2 ч.)

Тема 1. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское

летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Модуль 2. Историческая наука в России в XVIII веке (2 ч.)

Тема 2. Развитие отечественной исторической науки в XVIII веке (2 ч.)

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний.

Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петр Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий».

Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. З. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образования в XVIII в. Расширен фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.

Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Модуль 3. Отечественная историография в XIX-нач.XX вв. (6 ч.)

Тема 3. Развитие отечественной ист. науки в первой четверти XIX в. (2 ч.)

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки.

Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества.

Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Психологизация исторических процессов и явлений. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Тема 4. С.М. Соловьев (2 ч.)

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Отношение к норманской теории. Оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного. «Указная» концепция происхождения крепостного права. Доказательство закономерности и подготовленности реформ начала XVIII в. Апологетика царя-реформатора. Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872). Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Тема 5. Формирование марксистского направления в русской ист.науке (2 ч.)

Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г.В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Модуль 4. Советская историография. Современная историография. (6 ч.)

Тема 6. Советская историография (2 ч.)

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы.

Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны. Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма (Ю.В. Готье, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский). Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России в трудах Н.Н. Вананга, С.Л. Ронина, А.Л. Сидорова, И.Ф. Гиндина, Е.Л. Грановского. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. (Н. Кондратьев, А. Чаянов, А. Челинцев, С.М. Дубровский)

А.В. Шестаков). Обращение к внешнеполитической тематике (Б.А. Романов, Е.В. Тарле и др.). Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика. Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная

перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Исследования по вопросам борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием (В. В. Мавродин, В. И. Буганов, А. Н. Сахаров). Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Тема 7. Современная отечественная историография (2 ч.)

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)

Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства (А. П. Новосельцев – Б. А. Рыбаков). Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности (Л. Н. Гумилев, Г. А. Федоров-Давыдов). Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции (Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко, Н. Я. Эйдельман).

Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Тема 8. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт. «Этико-политическая школа» Бенедетто Кроче, его философско-историческая концепция «абсолютного историзма». Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976). Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок.

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Ростоу. Неофрейдизм.

23. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (4 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

1. Историография истории России как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи историографии.
3. Методы историографии.
4. Место историографии в системе исторических знаний

Тема 2. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

1. Летописи как исторический источник и историческое произведение: общая характеристика.
2. «Повесть временных лет». Проблема авторства Нестора.

3. Летописание второй половины XIII – начала XV вв.
4. Летописание второй половины XV –XVI вв.

Модуль 2. Историческая наука в России в XVIII веке (4 ч.)

Тема 3. Русские исторические произведения XVII в. (2 ч.)

1. «Обмирщение» исторического повествования, появление элементов прагматического объяснения истории.
2. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.
3. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике.
4. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Тема 4. Историческое творчество В. Н. Татищева (2 ч.)

1. Основные даты жизни и деятельности В. Н. Татищева.
2. Концепция отечественной истории в «Истории Российской» В. Н. Татищева.
3. Периодизация, основные исторические сюжеты в «Истории Российской»
4. Приемы критики источников и изложения материала В. Н. Татищевым.
5. Место В. Н. Татищева в истории развития русской историко-графической мысли.

Модуль 3. Отечественная историография в XIX-нач.XX вв. (6 ч.)

Тема 5. Исторические сочинения Н. М. Карамзина (2 ч.)

1. Историко-теоретическая концепция Н. М. Карамзина («Записки о древней и новой России»).
2. Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского». Н. М. Карамзин о происхождении, основных этапах, роли российского государства и самодержавия.
3. Периодизация истории России и характеристики ее этапов, связь со все-мировой историей.
4. Источники труда Н. М. Карамзина и приемы их использования.
5. Общественное значение «Истории государства Российского».

Тема 6. Формирование марксистского направления в русской ист.науке (2 ч.)

1. Исторические работы легальных марксистов (П. Б. Струве, М. И. Туган- Барановский).
2. Эволюция взглядов Г. В. Плеханова на русскую историю.
3. Ленинская концепция истории России. Тезис о партийности истории и его соотношение с объективностью научного исследования.
4. Концептуальное осмысление российской истории в дореволюционных трудах М. Н. Покровского.

Тема 7. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

1. Основные этапы жизни и деятельности .
2. Методология и методические основы трудов В.О. Ключевского. «Методология русской истории».
3. Научная концепция В. О. Ключевского.
4. Преподавательская деятельность Ключевского. «Курс русской истории»: концепция, структура, периодизация.
5. Проблематика исторических работ В. О. Ключевского

Модуль 4. Советская историография. Современная историография. (6 ч.)

Тема 8. Советская историческая наука во второй половине 40-х - середине 60-х гг. XX века (2 ч.)

1. Теоретико-методологические дискуссии второй половины 1940-х - середины 1960-х гг. и их историографическое значение.
2. Работы историков по проблемам дореволюционной отечественной истории.
3. Исследования отечественной истории советского периода.
4. Российская историческая наука за рубежом.

Тема 9. Современная отечественная историография (2 ч.)

1. Историографическая ситуация в 1990-е гг.

2. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
3. Основные школы и направления современной отечественной историографии.
4. Влияние западной историографии на развитие российской исторической науки.

Тема 10. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

1. Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии
2. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма».
3. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976).
4. Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок.
5. Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (56 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать основные значения понятия «историография». Как изменялись представления о предмете историографии на протяжении XIX – XX вв.?
2. Назвать задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
3. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях.
4. Дать определение терминов «историографический факт» и «историографический источник».
5. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования.
6. Охарактеризовать основные направления античной историографии.
7. Раскрыть содержание понятий: фольклор, былина, летопись, летописный свод, компиляция, редакция, протограф, агиографическая литература.
8. Объяснить значение термина «провиденциализм» и целесообразность его использования при анализе историографии периода Средневековья.
9. Охарактеризовать источники «Повести временных лет», используя рекомендуемые работы выдающихся исследователей ПВЛ.
10. Указать специфические черты летописания отдельных русских земель в период в XI–XV вв.
11. Указать изменения, произошедшие в русской историографии в связи с процессом складывания единого государства и развитием самодержавия.
12. Рассмотреть, как осмысливаются в русских исторических произведениях XVII в. события Смуты.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Согласно наиболее распространенному мнению монаху Печерского монастыря Нестору приписывается авторство:
 - а) «Слова о Законе и Благодати»;
 - б) «Повести временных лет»;
 - в) «Сказания о Мамаевом побоище»;
 - г) «Слова о полку Игореве».
2. Из ниженазванного не соответствует понятию «средневековый провиденциализм» следующий тезис:

- а) история развивается по божественному предначертанию;
- б) исторический процесс есть планомерная эволюция божественного единства;
- в) периодизация истории ведется «от сотворения мира»;
- г) человеческие деяния есть основной предмет изучения истории.

3. Из перечисленных произведений не относится к жанру агиографической литературы:

- а) «Житие Феодосия»;
- б) «Чтения о Борисе и Глебе»;
- в) «Патерик Печерского монастыря»;
- г) «Повесть временных лет».

4. Протограф – это:

- а) рукопись, легшая в основу более поздних списков (редакций);
- б) составление сочинений на основе других произведений без авторской обработки;
- в) вариант произведения, получившийся в результате его переработки автором либо другим лицом;
- г) описание какого-либо исторического события.

5. Летописное произведение, являющееся результатом переработки более раннего сочинения другим лицом –

- а) протограф;
- б) компиляция;
- в) редакция;
- г) агиографическое произведение.

6. К ведущим центрам летописания XIII-XVI вв. не относился:

- а) Новгород;
- б) Тверь;
- в) Москва;
- г) Киев.

7. Идея богоизбранности Руси получила развитие в теории:

- а) «Москва – третий Рим»;
- б) «Москва – град божий»;
- в) «Москва – второй Царьград»;
- г) «Москва против латинства».

8. Из русских государей, по мнению большинства исследователей, принимал непосредственное участие в редактировании «Лицевого свода»:

- а) Иван III;
- б) Василий III;
- в) Иван IV Грозный;
- г) Алексей Михайлович.

9. Из указанных летописных памятников был создан в XVII в.:

- а) Никоновская летопись;
- б) Троицкая летопись;
- в) «Новый летописец»;
- г) «Лицевой свод».

10. Жанр исторической публицистики в русской историографии возник:

- а) в XIII веке;
- б) в XV веке;
- в) в XVI веке;
- г) в XVII веке.

11. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) истолкование исторического процесса как осуществления замысла бога;
- 2) историко-философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей;
- 3) историко-философская концепция, основанная на признании ценности человека как личности;
- 4) учение, объясняющее процесс исторического познания с точки зрения практической полезности.

ТЕРМИНЫ

- А) рационализм;
- Б) светскость;
- В) гуманизм;
- Г) прагматизм;
- Д) провиденциализм.

Ответ запишите в виде таблицы.

12. Прочтите отрывок из историографической работы и укажите название летописного свода.

«Древнейшим из дошедших до нас летописных сводов является «_____», составленная в начале XII в. (ок. 1110-1113 гг.)... на базе нескольких, предположительно киевских и новгородских сводов XI века. Текст свода уже вскоре после создания был подвергнут переработке игуменом Выдубицкого монастыря Сильвестром».

Вариант 2

1. Автор «Слова о Законе и Благодати» по распространенной традиции считается: а) Феодосий; б) киевский митрополит Илларион; в) Нестор; г) Сергей Радонежский.

2. Из перечисленных характеристик не относится к средневековой историографии:

- а) провиденциализм;
- б) аскетизм;
- в) прагматизм;
- г) приоритет «священной» истории над светской.

3. Из перечисленных летописей не рассматриваются как источники по древнерусской истории IX-XII вв.:

- а) Лаврентьевская;
- б) Ипатьевская;
- в) Новгородская первая; г) Никоновская.

4. Компиляция – это:

- а) рукопись, легшая в основу более поздних списков (редакций);
- б) составление сочинений на основе других произведений без авторской обработки;

- в) вариант произведения, получившийся в результате его переработки автором либо другим лицом;
- г) описание какого-либо исторического события.

5. Произведения, посвященные описанию людей, близких к церкви, совершивших духовные подвиги или пострадавших за свою религиозную веру, жития святых –

- а) историографические труды;
- б) историческая публицистика;
- в) агиографические произведения;
- г) анналы.

6. Из указанных произведений события 1380 г. описываются:

- а) в «Слове о полку Игореве»;
- б) в «Повести о разорении Рязани Батыем»;
- в) в «Задонщине»;
- г) в «Житии Феодосия».

7. Идея династической преемственности великокняжеской власти с римскими императорами закреплена в «исторической легенде»:

- а) о призвании варягов на Русь;
- б) о мести княгини Ольги древлянам;
- в) о легендарном Прусе как предке Рюриковичей;
- г) о передаче царских регалий.

8. Специальное учреждение, созданное по приказу Алексея Михайловича и предназначенное для сбора источников и составления исторических трудов, называлось:

- а) Посольский приказ;
- б) Разрядный приказ;
- в) Записной приказ;
- г) Разбойный приказ.

9. Из указанных произведений исторической повестью XVII века является:

- а) «Повесть о приходе Стефана Батория под град Псков»;
- б) «Рассуждения о причинах Свейской войны»;
- в) «Послание о Мономаховом венце»;
- г) «Сказание о поставлении на патриаршество Филарета».

10. Одна из первых и наиболее популярных учебных книг по русской истории, написанная во второй половине XVII в. –

- а) «Скифская история»;
- б) «Степенная книга»;
- в) «Синописис»;
- г) «Житие» протопопа Аввакума.

11. Установите соответствие между фамилиями историков и названиями их трудов.

ФАМИЛИИ

- 1) А. Лызлов
- 2) Андрей Курбский
- 3) И. Гизель
- 4) Спиридон Савва

НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДОВ

- А) «История о Великом князе Московском»
- Б) «Скифская история»
- В) «Послание»
- Г) «Синописис»
- Д) «Краткий Российский летописец»

Ответ запишите в виде таблицы:

12. Прочтите отрывок из историографического описания и укажите название книги, о которой идет речь:

«В стенах Киево-Могилянской Академии была написана первая и самая популярная в конце XVII-XVIII вв. учебная книга по русской истории – «_____». Само название означает «общий взгляд», «краткий обзор», т. е. в данном случае «Обозрение Российской истории». ...С 1672 по 1836 г. вышло 30 изданий «_____». По нему изучал русскую историю и М. В. Ломоносов».

Модуль 2. Историческая наука в России в XVIII веке (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить, какие характерные черты русской историографии Петровской эпохи отражает произведение Куракина «Записка о Свейской войне».
2. Указать источники норманской теории происхождения древнерусского государства. Какие положения отстаивались историками Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и А. Л. Шлецером.
3. Определить вклад А. Л. Шлецера в развитие русского источниковедения и историографии.
4. Отметить особенности научной концепции В.Н. Татищева, изложенные им в первом разделе «Истории Российской» – «Предуведомлении («Предизъяснении») об истории всеобщей и собственно русской» <http://bibliotekar.ru/rusTatishcev>, <http://www.magister/msk.ru>.
5. Проанализировать источниковедческую базу «Истории Российской» В. Н. Татищева.
6. Раскрыть содержание концепции истории России в трудах М. М. Щербатова и И. Н. Болтина

Четырнадцатый триместр (39 ч.)

Модуль 3. Отечественная историография в XIX-начала XX вв. (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На основании анализа «Записки о древней и новой России» <http://www.karamzin.net.ru> соотнести содержательную сторону научной концепции Н. М. Карамзина с его общественно-политическими взглядами.
2. Определить источники «Истории Государства Российского» и методы работы с ними автора.
3. Сопоставить либеральное и революционно-демократическое направления в русской историографии XIX в., указать принципиальные отличия.
4. Указать основные концептуальные расхождения славянофилов и западников по вопросам исторического развития России.
5. Проанализировать влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С. М. Соловьёва.
6. Оценить вклад С. М. Соловьёва в развитие русской исторической мысли. При выполнении задания вы можете использовать материалы сайта <http://author-smsovolvyov.ru/>.
7. Охарактеризовать условия развития исторической науки в России в пореформенные годы (60– 70- е гг. XIX в.).
8. Указать, в чем состояла новизна научного подхода В.О. Ключевского в решении проблемы происхождения крепостного права, обосновании этапов развития страны и общей концепции истории России.
9. Охарактеризовать концепцию истории России в трактовке Н.И. Костомарова, для анализа можно использовать материалы сайта <http://www.magister/msk.ru/>.

10. Дать характеристику одного из наиболее значимых исторических произведений П. Н. Милюкова, А. С. Лаппо-Данилевского, А. А. Кизеветтера, С. Ф. Платонова (на выбор).
11. Раскрыть содержание определения «легальный марксизм».
12. Оценить роль Г. В. Плеханова в процессе становления марксистской историографии в России.
13. Указать особенности исторической концепции М. Н. Покровского и определить степень ее влияния на процесс унификации исторического знания, развернувшийся в 1930-х гг.

Модуль 4. Советская историография. Современная историография. (19 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать особенности исторической концепции М. Н. Покровского.
2. Охарактеризовать внешние условия развития исторической науки в 1920-е годы.
3. Охарактеризовать сложившиеся в 1920-е гг. две концепции в разработке вопросов российского империализма.
4. Раскрыть содержание первых попыток исторического осмысления советского периода истории России.
5. Оценить степень влияния марксистско-ленинской идеологии на развитие исторической науки в 1930-е гг. Указать, в чем состояли положительные и отрицательные стороны развития советской историографии в указанный период.
6. Раскрыть содержание научной дискуссии о характере строя Древней Руси.
7. Выявить особенности историографической ситуации в СССР во второй половине 1940-х – середине 1950-х гг.
8. Указать основные дискуссии имевшие место в исторической науке по дореволюционной отечественной тематике, раскрыть содержание основных точек зрения.
9. Определить особенности историографической ситуации в середине 1950-х-1960-е гг.
10. Проанализировать тенденции развития, проблематику исследований по истории советского периода в отечественной историографии в середине 1950-х-1960-е гг.
11. Указать особенности историографической ситуации второй половины 1980-х-начала 1990-х гг.
12. Охарактеризовать основные тенденции развития современной российской историографии.
13. Раскрыть содержание терминов «цивилизационный подход», «формационный подход».
14. Указать характерные черты и особенности методологии представителей французской «школы Анналов».
15. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии во второй половине XX века

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК ПК-1 -2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Историография: предмет и задачи

ОК -2	ПК-1	4 курс, Двенад ца тый тримес тр	Зачет	Модуль 2: Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII в.
ОК -2	ПК-1	5 курс, Четырн ад цатый тримес тр	Экзамен	Модуль 3: Отечественная историография в XVIII – XIX вв.
ОК -2	ПК-1	5 курс, Четырн ад цатый тримес тр	Экзамен	Модуль 4: Советская историческая наука. Современная историография

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - XI вв., Западно-Европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веко
Методика работы с историческими источниками, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - вв., Западно-Европейский феодализм в контексте исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация НИР обучающихся по истории, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как

исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития историографических процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу,

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об историографических процессах и фактах; демонстрирует некоторые умения анализировать идеи, концепции, содержательные аспекты исторических трудов. В то же время слабо владеет навыками историографического анализа, допускает фактологические ошибки и неточности.
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историографических явлений и процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Историография: предмет и задачи

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях
2. Дайте характеристику одному из направлений исследований в современной отечественной историографии (микроистория, повседневность, гендерный подход и т.д.)
3. Определить нравственный потенциал отечественных исторических работ различных периодов (на выбор)

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования
2. Провести сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов в исторической науке
3. Проанализировать процесс разработки и утверждения методологической системы в различные исторические периоды (на выбор)

Модуль 2: Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Проанализировать структурные особенности, источники, специфические черты наиболее значимых летописных произведений XIV-XVI вв. Определить нравственный потенциал исторических произведений летописной формы (на выбор)

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Русские летописи как исторические источники и произведения"
2. Сформировать план изучения одной из ключевых тем в рамках модуля 2

Модуль 3: Отечественная историография в XVIII – XIX вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Объяснить почему представители лагеря антинорманистов считали норманнскую теорию происхождения древнерусской государственности антирусской и антинациональной
2. Определить степень влияния "Истории государства Российского" Н. М. Карамзина на общественно-политическую ситуацию в России в XIX в.
3. Соотнести содержательную сторону исторических концепций с общественно-политическими взглядами наиболее значимых представителей отечественной историографии XIX- начала XX вв. (одна персоналия на выбор)
4. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX- нач. XX вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить развернутый конспект современной монографической работы по историографии истории России XVIII-XIX вв.
2. Представить конспект одного из историографических очерков В. О. Ключевского

Модуль 4: Советская историческая наука. Современная историография

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии в XX начале XXI вв.
2. Оценить степень влияния марксистско-ленинской идеологии на развитие исторической науки в 1930-е гг. Указать, в чем состояли положительные и отрицательные стороны развития советской историографии в указанный период.
3. Указать особенности историографической ситуации второй половины 1980-х-начала 1990-х гг.
4. Охарактеризовать основные тенденции развития современной российской историографии.
5. Раскрыть содержание терминов «цивилизационный подход», «формационный подход».
6. Указать характерные черты и особенности методологии представителей французской «школы Анналов».
7. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии во второй половине XX века

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить электронную презентацию по ключевым темам модуля
2. Составить опорный конспект по теме «Западная историография XX в.».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1); (экзамен четырнадцатый триместр, ОК-2, ПК-1)

1. Раскрыть содержание предмета историографии как специализированной исторической дисциплины, обосновать задачи курса «Историография».
2. Указать принципы и методы историографического познания.
3. Охарактеризовать процесс зарождения античной историографии, проанализировать историческое наследие Геродота, Фукидида, Полибия, историков Древнего Рима (на выбор)
4. Определить особенности процесса возникновения исторических знаний и их дальнейшего развития в Киевской Руси (IX–XI вв.).
5. Дать оценку уровня развития исторических знаний в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого Русского государства (XIV–XV вв.).

6. Охарактеризовать исторические взгляды средневековых историков Западной Европы и Византии. Доказать, что провиденциализм являлся основой средневекового исторического мышления.
7. Раскрыть особенности эволюции русской историографии конца XV–XVI вв. Объяснить термин «официальное летописание».
8. Выявить особенности процесса развития исторических знаний в России в XVII в охарактеризовать жанр исторической публицистики.
9. Указать основные черты европейской исторической науки в эпоху Возрождения, раскрыть содержание термина «гуманизм».
10. Оценить степень влияния преобразований Петра I на русскую историографию первой четверти XVIII в. Проанализировать одно из исторических произведений петровской эпохи (на выбор)
11. Проанализировать философские взгляды и указать особенности периодизации отечественной истории в трудах В. Н. Татищева (1686 – 1750 гг.).
12. Определить основные элементы концепции отечественной истории В. Н. Татищева, охарактеризовать источниковедческую базу «Истории Российской».
13. Дать характеристику развитию отечественной историографии второй четверти и середины XVIII в., раскрыть основные положения норманнской теории происхождения древнерусской государственности.
14. Оценить вклад Г. Ф. Миллера (1705 – 1783 гг.) в развитие отечественной исторической науки.
15. Определить особенности методики научной критики исторических источников, разработанной А. Л. Шлецером (1735–1809 гг.), дать характеристику его историографического наследия.
16. Раскрыть содержание исторических взглядов М. В. Ломоносова (1711–1765 гг.), привести аргументацию, использованную Ломоносовым в его полемике с учеными-норманистами.
17. Раскрыть содержание исторических взглядов ведущих представителей эпохи Просвещения в Европе.
18. Проанализировать методологические основы, проблематику трудов и концепцию отечественной истории М. М. Щербатова (1733–1790 гг.).
19. Охарактеризовать основные этапы жизни и деятельности, историко-теоретическую концепцию Н. М. Карамзина (1766–1826 гг.).
20. Определить общественно-политические, научные задачи, источниковедческую основу, особенности периодизации «Истории Государства Российского» Н. М. Карамзина.
21. Раскрыть содержание понятия «критическое направление в отечественной историографии» в 20-40-х гг. XIX в. на примере анализа научного наследия одного из его представителей (И. Ф. Эверс, М.Т. Каченовский, Н. А. Полевой).
22. Обосновать положения теории официальной народности как идеологической доктрины. Дать характеристику консервативного направления в русской историографии на примере анализа одного из консервативных историков этого периода (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов).
23. Выявить особенности исторических взглядов славянофилов, проанализировав творчество одного из представителей этого течения (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, И. В. Кириевский).
24. Указать особенности взглядов историков «государственной школы» (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин).
25. Дать общую характеристику демократического направления в русской историографии в 1840–1860-х гг. и исторических воззрений А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова (на выбор).
26. Определить особенности мировоззрения и научной концепции великого русского историка С. М. Соловьева (1820–1879), назвать его основные труды.
27. Указать особенности структуры, периодизации, проблематики, источниковедческой базы «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева.
28. Оценить степень новаторства в разработке проблем «бытовой истории» в исторических трудах И. Е. Забелина (1820 – 1908 гг.).

29. Охарактеризовать историческое творчество Н. И. Костомарова и его вклад в развитие русской исторической науки.
30. Раскрыть содержание историко-теоретических воззрений В. О. Ключевского (1841–1911 гг.).
31. Проанализировать концепцию, структуру, периодизацию «Курса русской истории» В. О. Ключевского.
32. Указать особенности исторической концепции П. Н. Милюкова (1859–1943 гг.).
33. Сформулировать определение «легальный марксизм» в отечественной историографии, дать характеристику исторических взглядов одного из его представителей (М. И. Туган-Барановский, П. Б. Струве).
34. Определить основные элементы исторической концепции марксизма в западной историографии
35. Проанализировать процесс проникновения идей марксизма в российскую историческую науку, используя примеры из работ Г. В. Плеханова, Н. А. Рожкова и других историков-марксистов.
36. Охарактеризовать научно-педагогическую деятельность и историографическое наследие С. Ф. Платонова (1860 – 1933 гг.).
37. Привести аргументы, доказывающие марксистскую направленность авторской концепции М. Н. Покровского (1868 –1932 гг.).
38. Обосновать базовые положения теории «идеальных типов» М. Вебера (1864 – 1920 гг.).
39. Проанализировать организационное и теоретико-методологическое развитие отечественной историографии в 1920- начале 1930-х гг. Объяснить термин «унификация исторического знания».
40. Охарактеризовать взаимоотношения официальной власти и советского научного сообщества историков в 1930-х гг.
41. Сопоставить цивилизационные теории О. Шпенглера и А. Д. Тойнби. Раскрыть содержание понятий «цивилизационный подход», «локальные цивилизации», «теория вызова – ответа».
42. Охарактеризовать развитие советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны.
43. Указать основные этапы становления русистики и советологии как направления западной историографии в XX веке, дать им содержательную характеристику
44. Указать общие черты и особенности исследований по дореволюционной отечественной истории во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. на примере анализа 2-3 ведущих историков этого периода.
45. Проанализировать содержание научных дискуссий и исследований по истории дореволюционной России в середине 1950-х–1960-е гг.
46. Проанализировать историографическую ситуацию и процесс разработки проблем отечественной истории в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг.
47. Указать основные тенденции развития историографии Франции новейшего периода на базе анализа школы «Анналов».
48. Дать характеристику историко-социологического направления в западной историографии второй половины XX века на примере концепций П. Сорокина, У. Ростоу, и др.
49. Определить основные изменения историографической ситуации в России в середине 1980-х–1990-е гг., дать оценку состоянию современной отечественной историографии.
50. Дать характеристику научных трудов одного из представителей региональной историографии Мордовии (на выбор)

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена .

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография: XX - начало XXI века [Текст]: учеб. пособи для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.И. Зайцева. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>
4. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

Дополнительная литература

1. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом / отв. ред. А.Н. Дмитриев ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 552 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274670>
2. Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>
3. Критики о творчестве Н.М. Карамзина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40248>
4. Платонов, С.Ф. Древнерусские сказания и повести : о Смутном времени XVII века / С.Ф. Платонов. – Репр. изд. 1888 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239462>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.html> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

–

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.