

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историческая география

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009774)

Разработчики:

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Зубарева И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания принципов и методов исторической географии как отрасли исторической и географической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, необходимого для всестороннего восприятия межкультурного разнообразия общества, что является необходимым условием для всестороннего анализа этапов и закономерностей исторического развития и формирования способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в профессиональной деятельности учителя истории.

Задачи дисциплины:

- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей на территории Восточной Европы;
- анализ изменений, произошедших с населением Российской Федерации (рост, движение, структура) за период отечественной истории;
- формирование системы знаний по развитию политической и социально-экономической географии народов Российской Федерации;
- приобретение знаний о событиях и процессах по формированию современной политической карты Российской Федерации;
- приобретение навыков работы с научной литературой, исторической картой, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по исторической географии для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества при взаимодействии человека и природы;
- формирование у обучающихся умений применять знания по исторической географии для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в профессиональной деятельности учителя истории.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009774)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.9 «Историческая география» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "География", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин "История России", "Вспомогательные исторические дисциплины" и "История Средних веков"

Изучению дисциплины Б1.В.19 «Историческая география» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.02 История;

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.02 История России XIX - начала XX века;

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.08 Этнология;

Б1.В.16 Вспомогательные исторические дисциплины;

Б1.В.6 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.19 «Историческая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.ДВ.12.02 Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая география», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные изменения политической карты Древнерусского, Российского государств, Российской империи, СССР, Российской Федерации; - особенности экономической географии, географии населения, в разные исторические эпохи нашей страны; - основные методы исторической географии; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - объяснять основные причины исторических событий; владеть: - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по исторической географии; - навыками методической работы над каждой темой курса «Историческая география».

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - основные исторические факты, связанные с исторической географией; уметь: - читать историческую карту; - связывать природно-климатические условия с хозяйственной деятельностью населения российских регионов на протяжении всей истории; владеть: - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками историко-культурологического подхода,

	формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы

Всего часов

Пятнадцатый триместр

Контактная работа (всего)

16

16

Лекции

10

10

Практические

6

6

Самостоятельная работа (всего)

88

88

Виды промежуточной аттестации

4

4

Зачет

4

4

Общая трудоемкость часы

108

108

Общая трудоемкость зачетные единицы

3

3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей:

Историческая география как научная дисциплина. Изменения климата. Индоарии. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Особенности географических названий в природно-географических условиях развития удельных княжеств. Волжско-Камская Болгария, Хазарский каганат. Печенеги. Половцы. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Образование монгольской феодальной империи в первой половине XIII в. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Складывание Великого княжества Литовского. Эстония и Латвия в XII – XIII вв.

Модуль 2. Историческая география Российского государства:

Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв. Территории формирования великорусской, украинской и белорусской народностей. Хозяйственная

специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей. Начало вхождения Кавказа в состав Российской империи. Строительство оборонительных линий. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Географические открытия. Хозяйственное развитие регионов. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. Основные этапы формирования территории СССР. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Демография. Роль экономического планирования. География развития промышленности в послевоенный период. Возникновение СНГ. Новое территориально-административное деление РФ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (6 ч.)

Тема 1. Этническая география Восточной Европы раннего средневековья (2 ч.)

Историческая география как научная дисциплина. Проблема происхождения и прародины славян. Письменные свидетельства античных и раннесредневековых историков о территориях, занятых славянами. Современный взгляд на проблему первоначального расселения славянских народов. Территория расселения славянских, иранских, финно-угорских, балтских и тюркоязычных племен. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Передвижение германских племен готов и гепидов. Формирование гуннского союза племен. Передвижения славянских племен антов и склавинов. Образование Аварского каганата. Тюркский каганат и его распад. Миграция болгарских орд. Первое Болгарское царство и Волжская Булгария. Движение на запад венгров. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования Древнерусского государства по данным «Повести временных лет». Восточнославянские этнонимы. Историческая география соседей славян. Летто-литовские (балтские) племена, финно-угорские племена, тюркоязычные племена. Складывание территории Древнерусского государства по данным «Повести временных лет». Древнейшие русские города. Этапы включения в состав Русского государства различных племен и народов. Складывание границ. Особенности географии хозяйства на территории Восточной Европы. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Районы развития земледелия, скотоводства, промыслов и других видов хозяйства. Ремесло, его характер и размещение. Географические особенности возникновения, размещения и

развития древнерусских городов. Города как центры культуры. Основные направления торговых связей. Пути сообщения и особенности их складывания.

Тема 2. Восточная Европа в IX – начале XIII в. (2 ч.)

Соседи Древней Руси. География Волжско-Камской Булгарии. Этапы складывания границ. Этнический состав. Хозяйство. Булгарские города и их локализация. Хазарский каганат на Нижней Волге. Скудость и противоречивостью источников по проблеме границ каганата. Кочевые, полукочевые и оседлые народы в составе государства хазар. Этногенез хазар. Столица Итиль и проблемы локализации. Гибель Хазарского каганата. Печенеги. Торки. Берендеи. Черные клобуки. Половцы. Половецкие орды и их поселения. Использование русскими князьями кочевников для защиты границ. Восточная Прибалтика. Балтские и финно-угорские племена. Процессы этногенеза и политогенеза прибалтийских народов. Образование немецкими крестоносцами Тевтонского и Ливонского орденов. Пути сообщения Восточной Европы. Крупнейшие торговые пути. Волоки. Сухопутные дороги. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Процесс распада единого Древнерусского государства. Границы и территории русских княжеств и земель. Киевское княжество. Переяславское княжество. Черниговская земля. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля. Полоцкое княжество. Смоленское княжество Турово-Пинская земля. Галицко-Волынское княжество. Муромо-Рязанская земля. Тмутараканское княжество. Особенности географических названий в природно-географических условиях развития удельных княжеств. Размещение и движение населения. География сельского хозяйства и ремесла. География городов в удельный период. Развитие путей сообщения и торговых связей.

Тема 3. Возвышение Москвы и складывание Российского государства (кон. XIII – нач. XVI в.) (2 ч.)

Основные черты физической географии Северо-Западной и Северо-Восточной Руси. Территория русских княжеств и земель в XIII – XV вв. Политическая организация земель Северо-Восточной Руси в XIII – начале XIV в. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства в русских землях. Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства. Миграция населения в XIV – XV вв. Формирование великорусской народности. Основные природно-географические особенности присоединенных территорий. Вхождение в состав России Псковской, Смоленской земель и Великого княжества Рязанского. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Башкирии. Русские походы в Прибалтику. Поход Ермака и начало присоединения Сибири. Изменения в хозяйстве северо-восточных и северо-западных

русских земель. Областное и административно-территориальное деление Московского государства. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Роль «землепроходцев» в изучении России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв. Размещение и состав населения. Территории формирования великорусской, украинской и белорусской народностей. География сельскохозяйственного производства (земледелие, скотоводство, охота, рыболовство и бортничество). Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Торговые связи и пути сообщения.

Организация обороны южных границ в XVI в. Засечные черты и строительство вдоль них городов-крепостей.

Модуль 2. Историческая география Российского государства (4 ч.)

Тема 4. Историческая география Российской империи XVIII – нач. XX в. (2 ч.)

Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Территориальные изменения и административно-территориальное деление. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей, их значение для экономического и политического развития страны. Присоединение Крыма. Начало вхождения Кавказа в состав Российской империи. Продвижение России в Казахстан и Среднюю Азию. Строительство оборонительных линий. Казачьи области. Изменения территории государства на Кавказе, Дальнем Востоке. Вхождение Средней Азии в состав России. Территориально-административные преобразования. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Географические открытия. Освоение окраинных земель как фактор роста населения. География миграционного движения. Рост городов и их населения. Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности России. Превращение Центрально-земледельческого района в главный сельскохозяйственный район страны. Формирование Нечерноземного Центра как основного района обрабатывающей промышленности в XIX в. Хозяйственное развитие Среднего и Нижнего Поволжья, Украины, Урала и Сибири. Особенности хозяйственного развития национальных окраин Российской империи. Специфика развития водных путей сообщения в XVIII – первой половине XIX в. Правительственные меры по их улучшению. Строительство каналов и шлюзов, их география. Начало парового судоходства. Сухопутные пути сообщения. Гужевые перевозки и их направления, первые шоссейные и железные дороги. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. Главные железные дороги. Влияние железнодорожного строительства на экономическое, политическое и культурное развитие страны.

Тема 5. Историческая география СССР и Российской Федерации (2 ч.)

Проблемы географии государственной территории страны. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. География государственных границ РСФСР 1917 – 1922 гг. Основные этапы формирования территории СССР. Изменение государственных границ в 1939 – 1940 гг. Изменение государственных границ в 1944 – 1945 гг. Национально-государственное строительство и административные преобразования 20 – 30-х годов. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Изменения географических наименований в XX в. Демографические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Динамика общей численности населения СССР. Движение численности населения в период реконструкции народного хозяйства. Демографические последствия Великой Отечественной войны. Рост населения в послевоенный период. Проблемы эмиграции и иммиграции. Рост городов и городского населения. Проблемы экономического районирования. Роль экономического планирования. Территориальные и национальные факторы в хозяйственном развитии страны. Сдвиги в размещении сельскохозяйственного производства. Географические особенности индустриализации

страны и социально-экономические преобразования в деревне. Изменения в географии хозяйства в годы Великой Отечественной войны. География развития промышленности в послевоенный период. Изменения в размещении тяжелой и легкой промышленности. Особенности географии сельского хозяйства СССР в послевоенный период. География железнодорожных, водных и сухопутных путей сообщения. Денонсация договора об образовании СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик. РФ – правопреемница СССР. Возникновение СНГ. Проблема современной географии государственных границ РФ. Проблема сохранения территориальной целостности РФ. Новое территориально-административное деление РФ. Субъекты Федерации. Изменение географических наименований.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (2 ч.)

Тема 1. Русские княжества и земли в XII – нач. XIII в. (2 ч.)

1. Граница и территория русских княжеств и земель.
2. Движение населения.
3. География хозяйства.
4. Возникновение новых городов.
5. Пути сообщения и торговые связи.
6. География светского и монастырского землевладения.

Модуль 2. Историческая география Российского государства (4 ч.)

Тема 2. Складывание единого Российского государства (2 ч.)

1. Территория русских княжеств и земель в XIII – XV вв.
2. Расширение Московского княжества и образование единого Российского государства.
3. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Русские походы в Прибалтику.
4. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
5. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.

6. Роль русских «землепроходцев» в изучении России.
7. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв.
8. Размещение и численность населения.

Тема 3. Сельское хозяйство, промышленность и транспорт России в XVIII – нач. XX в. (2 ч.)

1. Экономические районы Российской империи и их особенности.
2. География сельского хозяйства.
3. Размещение и специализация промышленного производства.
4. Железнодорожное строительство и возрастание роли железнодорожного транспорта в экономике страны.
5. Морской и речной транспорт.
6. Гужевой транспорт и шоссейное строительство.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (88 ч.)

Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (44 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить словарь терминов по Исторической дисциплине.
- На контурной карте обозначить границы государств и областей расселения славянских и неславянских народов раннего средневековья.
- Составить презентацию на тему: «Формирование древнеславянских народностей и государств».

– С помощью ресурсов Интернет подобрать электронные карты по истории народов Восточной Европы VI – нач. XIII вв.

– Охарактеризовать хозяйственное распределение районов Древней Руси в зависимости от природно-климатических условий.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Дать ответ на вопросы:

1. Под каким этнонимом впервые в источниках упоминаются славяне:

- а) венеды;
- б) гепиды;
- в) этруски;

г) русы.

2. Археологическая культура считающаяся славянской:

а) срубная;

б) городецкая;

в) волосовская;

г) зарубинецкая.

3. Во втор. пол.IV в. южнорусскими степями прошли:

а) готы;

б) печенеги;

в) болгары;

г) гунны.

4. В низовьях Волги существовало государство:

а) Хазарский каганат;

б) Волжская Булгария;

в) Аварский каганат;

г) Тюркютский каганат.

5. Самый южный славянский племенной союз по ПВЛ:

а) древляне;

б) тиверцы;

в) поляне;

г) словене.

6. Прусы – это:

а) славяне;

б) балты;

в) финно-угры;

г) тюрки.

7. В IX – перв. пол. X в. Русь оборонялась от набегов:

а) сарматов;

б) половцев;

в) печенегов;

г) татар.

8. Самое восточное славянское племя (граничившее с мордвой):

а) кривичи;

- б) радимичи;
- в) мурома;
- г) вятичи.

9. Столица Волжской Булгарии:

- а) Биляр;
- б) Итиль;
- в) Сарай;
- г) Сарай-Берке.

10. Столица Хазарского каганата:

- а) Биляр;
- б) Итиль;
- в) Сарай;
- г) Сарай-Берке.

11. Последний киевский князь, сдерживавший раздробленность государства:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Изяслав Ярославич;
- в) Владимир Мономах;
- г) Мстислав Владимирович.

12. Самое западное русское княжество:

- а) Черниговское;
- б) Смоленское;
- в) Галицко-Волынское;
- г) Киевское.

13. Тмутараканское княжество находилось:

- а) в устье Днепра;
- б) в устье Дуная;
- в) на Азовском море;
- г) на северном берегу Черного моря.

14. Этноним «татары» своим происхождением связан с:

- а) монгольским племенем;
- б) тюркским племенем;
- в) финно-угорским племенем;
- г) славянским племенем.

15. Административно-территориальная единица монголов:

- а) орда;
- б) улус;
- в) жуз;
- г) каганат.

16. Термин «Золотая Орда» появился:

- а) в XIII в.;
- б) в XIV в.;
- в) в XV в.;
- г) в XVI в.

17. Дешт-и-Кипчак – это:

- а) татарская степь;
- б) монгольская степь;
- в) половецкая степь;
- г) печенежская степь.

18. Столица Золотой Орды:

- а) Биляр;
- б) Итиль;
- в) Сарай;
- г) Сарай-Берке.

19. Образование Великого княжества Литовского связано с именем князя:

- а) Ольгерда;
- б) Миндовга;
- в) Ягайло;
- г) Ольгерда.

20. Наиболее эффективная форма землепользования:

- а) трехполье;
- б) перелог;
- в) пары;
- г) подсека.

21. Название «Россия» утвердилось как обозначение государства:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

22. Восстание удельных князей московского княжества против централизации произошло в период правления:

а) Василия I;

б) Василия II;

в) Ивана III;

г) Ивана IV.

23. Проникновение русских в Сибирь связано с инициативой семьи:

а) Щербатовых;

б) Демидовых;

в) Шереметевых;

г) Строгановых.

24. Первая русская экспедиция, вышедшая к берегам Тихого океана, возглавлялась:

а) Дежневым;

б) Поярковым;

в) Берингом;

г) Лисянским.

25. Первая русская экспедиция открывшая пролив между Азией и Америкой возглавлялась:

а) Дежневым;

б) Поярковым;

в) Берингом;

г) Лисянским.

26. Первое русское кругосветное плавание возглавлял:

а) Крузенштерн;

б) Беллинсгаузен;

в) Беринг;

г) Невельский.

27. Центр русских владений на Аляске:

а) Баранов;

б) Росс;

в) Георгиевская крепость;

г) Ново-Архангельск.

28. Русское поселение в Калифорнии:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009774)

- а) Баранов;
- б) Росс;
- в) Георгиевская крепость;
- г) Ново-Архангельск.

29. В составе СССР на момент распада насчитывалось союзных республик:

- а) 13;
- б) 14;
- в) 15;
- г) 16.

30. Сейчас в составе РФ насчитывается субъектов федерации:

- а) 82;
- б) 83;
- в) 84;
- г) 85.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Улусы Монгольской империи.
2. Золотая Орда и её границы
3. Границы и города Волжской Булгарии
4. Физические факторы исторического процесса
5. Славяне: прародина, расселение племен, миграции
6. Первые государственные образования в землях славян
7. Великое переселение народов: волны миграций азиатских кочевников
8. Хунны в Азии и гунны в Европе
9. Тюрки в Евразии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009774)

10. Границы русских феодальных княжеств

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Изменения ландшафтной и климатической среды в различные исторические эпохи.
2. Охарактеризовать этапы складывания Древнерусского государства.
3. Территориальные рамки русских земель и княжеств в эпоху феодальной раздробленности.

Вариант №2

1. Характеристика групп источников по исторической географии.
2. Хозяйственное районирование Древней Руси.
3. Историческая география Золотой Орды.

Модуль 2. Историческая география Российского государства (44 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Пояснить как географический фактор способствовал усилению Москвы?
- Составит презентацию «Образование и рост единого Российского государства».
- Сделать заключение о том, как климатические условия влияли на менталитет российского крестьянина?
- На контурной карте обозначить территории союзных республик бывшего СССР.
- Составить список современных субъектов федераций РФ и их административных центров.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест. «Экономическая география Российской Федерации»

Дать ответ на вопросы:

1. Какое утверждение верно:

- А) Россия - самая большая по населению страна мира;
- Б) Россия - самая большая страна мира по территории;
- В) Население России больше населения США.

2. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- А) Болгария;
- Б) Румыния;
- В) Литва

3. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?

- А) Украина
- Б) Молдавия
- Г) Грузия
- Д) Казахстан

4. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

- А) 10
- Б) 12
- В) 14
- Г) 16

5. Соседями Дальневосточного района являются:

- А) Монголия и Китай
- Б) Япония и Южная Корея
- В) США и КНДР
- Г) КНДР и Канада

6. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории –анклава?

- А) Норвегия
- Б) Эстония
- В) Польша
- Г) Латвия

7. В состав Центрального района входит следующий субъект РФ:

- А) Республика Карелия
- Б) Калужская область
- В) Белгородская область

Г) Псковская область

8. Какие регионы имеют выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?

А) Восточная Сибирь и Дальний Восток;

Б) Северо-Западная Россия и Европейский Север;

В) Северный Кавказ;

Г) Все названные районы

9. Какое из утверждений верно?

А) Россия имеет самую высокую плотность населения в мире;

Б) Россия имеет высокий прирост населения;

В) в России преобладает городское население;

Г) все верны.

10. Какой из перечисленных полезных ископаемых добывают на Крайнем Севере Западно-Сибирского района?

А) уголь

Б) газ

В) нефть

Г) железную руду

11. Канско-Ачинский бассейн – это месторождение:

А) нефти

Б) газа

В) бурого угля

Г) каменного угля

12. Крупные месторождения нефти в России находятся (выбрать 3 правильных ответа):

А) в Западной Сибири

Б) в Кузбассе

В) в Курской области

Г) в Центральной России

Д) в Поволжье

Е) на шельфе Баренцева моря

13. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (выбрать 3 правильных ответа):

А) на юге Дальнего Востока

Б) в Центрально-Черноземном районе

В) на Кольском полуострове

Г) на севере Сибири (Норильск)

Д) на Урале

Е) в Калининградской области

14. Бодайбо – это месторождение:

А) золота

Б) меди

В) драгоценных камней

Г) алмазов

15. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

А) точное машиностроение;

Б) пищевая промышленность;

В) теплоэнергетика;

Г) Целлюлозно - бумажная промышленность.

16. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии тяжелых металлов?

А) топливный;

Б) сырьевой;

В) водный;

Г) трудовой

17. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения текстильной и кондитерской промышленности?

А) электроэнергетический;

Б) сырьевой;

В) потребительский;

Г) трудовой.

18. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет электроэнергетический фактор?

А) точное машиностроение;

Б) цветная металлургия легких металлов;

В) теплоэнергетика;

Г) целлюлозно-бумажная промышленность.

19. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор?

А) точное машиностроение;

Б) цветная металлургия;

В) легкая промышленность;

Г) целлюлозно-бумажная промышленность.

20. Предприятия каких отраслей часто размещают рядом?

А) тяжелое машиностроение и черная металлургия;

Б) цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность;

В) электроэнергетика и химия органического синтеза;

Г) все ответы верны.

21. Что общего имеют цветная металлургия и гидроэлектроэнергетика?

А) предприятия этих отраслей размещаются часто рядом;

Б) эти отрасли имеют общие факторы размещения;

В) используют общие источники сырья;

Г) все вышеназванные.

22. Что влияет на размещение АПК?

А) природные условия территории;

Б) размещение населения и его трудовые навыки;

В) производственные связи с другими отраслями;

Г) все вышеуказанное.

23. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:

А) высокая потребность в электроэнергетике;

Б) большие залежи урановых руд;

В) развита транспортная сеть;

Г) высокая плотность населения

24. Крупные центры черной металлургии России находятся (выбрать 2 правильных ответа):

А) в Хабаровске

Б) в Череповце

В) в Екатеринбурге

Г) в Волгограде

Д) в Новокузнецке

Е) в Норильске

25. Какой регион беден природными ресурсами?

А) Центральная Россия;

Б) Восточная Сибирь;

В) Северный Кавказ;

Г) Урал.

26. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?

А) Центрально - Черноземный;

Б) Восточная Сибирь;

В) Поволжье;

Г) во всех названных.

27. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?

А) Северный Кавказ;

Б) Европейский Север;

В) Поволжье;

Г) во всех названных.

28. Какой регион выделяется развитой гидроэлектроэнергетикой?

А) Урал;

Б) Западная Сибирь;

В) Поволжье;

Г) все названные.

29. Какой регион выделяется развитым машиностроением?

А) Урал;

Б) Поволжье;

В) Центральная Россия;

Г) все названные.

30. В каких районах цветная металлургия – отрасль специализации?

А) Центрально - Черноземный район;

Б) Восточная Сибирь;

В) Поволжье;

Г) во всех названных.

31. Дальний Восток единственный район в России, где выращивают:

А) рис

Б) сою

В) кукурузу

Г) чай

32. Установить соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:

А) Южная Сибирь

- 1) «Золотое кольцо» России
- Б) Урал
- 2) Курорты Чёрного моря
- В) Центральная Россия
- 3) Кунгурская ледяная пещера
- Г) Северный Кавказ
- 4) Кизи
- Д) Европейский Север
- 5) Озеро Байкал
- Е) Северо-Запад
- 6) Минеральные воды
- Ж) Дальний Восток
- 7) Старинные русские города
- З) Поволжье
- 8) Санкт-Петербург
- 9) Жигулёвские горы
- 10) Долина гейзеров

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Объединение русских земель вокруг Москвы
2. Продвижение русских колонистов на северо-восток
3. Падение Казанского царства, колонизация русскими Нижнего Поволжья
4. Выход России к Балтийскому морю. Присоединение Прибалтики
5. Крупные городские центры Российской империи

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Охарактеризовать основные этапы формирования территории Московского княжества в XIV – середине XV в.
2. Охарактеризовать основные этапы освоения русскими Сибири и Дальнего Востока.
3. Характеристика административных преобразований Петра I

Вариант 2

1. Раскрыть специфику освоения юга России в XVI–XVII вв.
2. Охарактеризовать основные этапы формирования территории Российской империи в XVIII–XIX вв.
3. Особенности становления территории советского государства в 1920-х – 1940-х гг.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций

Этапы формирования

Курс, семестр

Форма контроля

Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ПК-3

5 курс,
Пятнадцатый триместр

Зачет

Модуль 1:

Историческая география Древней Руси и ее соседей.

ОК-2 ПК-3

5 курс,
Пятнадцатый триместр

Зачет

Модуль 2:

Историческая география Российского государства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Методика работы с историческими источниками, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республики Мордовия, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вспомогательные исторические дисциплины, Основы вожатской деятельности, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религий.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции

Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания по БРС

Зачет

Повышенный

зачтено

90 – 100%

Базовый

зачтено

76 – 89%

Пороговый

зачтено

60 – 75%

Ниже порогового

незачтено

Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка

Показатели

Зачтено

Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Незачтено

Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Историческая география Древней Руси и ее соседей

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Составить словарь терминов по Исторической географии
2. Охарактеризовать хозяйственное распределение районов Древней Руси в зависимости от природно-климатических условий.
3. Пояснить место Исторической географии в круге исторических наук
4. Назвать особенности процесса территориального складывания Древнерусского государства
5. Определить влияние монгольского завоевания на этническую и политическую историю Восточной Европы

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. На контурной карте обозначить границы государств и областей расселения славянских и неславянских народов раннего средневековья.
2. Составить презентацию на тему: «Формирование древнеславянских народностей и государств».
3. С помощью ресурсов Интернет подобрать электронные карты по истории народов Восточной Европы VI – нач. XIII вв.
4. Раскрыть возможности учебной темы по привитию интереса учащихся к культуре и традициям предков

5. Предложить методы формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к отечественной истории с использованием знаний по дисциплине

Модуль 2: Историческая география Российского государства

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Пояснить как географический фактор способствовал усилению Москвы?
2. Сделать заключение о том, как климатические условия влияли на менталитет российского крестьянина?
3. Назвать этапы территориального расширения российского государства
4. Обозначить причины и направления роста московского государства и российской империи
5. Составить список современных субъектов федераций РФ и их административных центров.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Составит презентацию «Образование и рост единого Российского государства».
2. На контурной карте обозначить территории союзных республик бывшего СССР.
3. Охарактеризовать возможности дисциплины в процессе формирования у обучающихся любви к родному краю
4. Выделить особенности складывания российского государства на пути многонационального сотрудничества
5. Назвать ошибки в политике национального строительства Российской империи и советского государства

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и источники исторической географии
2. Сделать критический обзор развития исторической географии России как научной дисциплины
3. Проанализировать процесс формирования рельефа и климата Восточной Европы
4. Рассказать о проблеме происхождения и прародины славян, пояснить процесс складывания обособленных славянских групп
5. Локализовать на карте расселение восточнославянских групп в конце I тыс. н. э.
6. Охарактеризовать географию соседей восточных славян в конце I тыс. н.э.
7. Сделать обзор территории Древнерусского государства по данным «Повести временных лет».
8. Выделить экономико-географические факторы развития Древней Руси.
9. С точки зрения исторической географии рассказать об Волжской Булгарии и Хазарском каганате.
10. Описать ареал обитания кочевников южнорусских степей в IX – нач. XIII в.
11. Описать экономические и политические особенности географии удельной Руси в XII – нач. XIII в.
12. Описать ареал обитания монгольских племен в конце XII в. Проследить процесс образования и распада империи Чингисхана.
13. Проанализировать особенности складывания основной государственной территории Золотой Орды и ее распада.
14. Назвать этнические и хозяйственно-экономические факторы географии Золотой Орды. Выделить административно-территориальное деление.
15. Проанализировать особенности складывания территории Великого княжества Литовского в XIII – XV вв.
16. Сделать выводы о влиянии монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях.
17. Выделить этапы объединения Руси. Назвать основные центры феодальной концентрации.
18. Описать расширение территории Московского государства. Охарактеризовать областное и административно-территориальное деление.
19. Охарактеризовать систему обороны южных границ Российского государства.
20. Назвать территориальные изменения и административно-территориальное деление Российской империи.
21. Проанализировать структуру и размещение сельского хозяйства и промышленности Российской империи.
22. Описать транспортные артерии Российской империи.
23. Назвать итоги распада Российской империи и охарактеризовать политическую географию СССР.

24. Охарактеризовать особенности экономической география СССР.
25. Назвать итоги распада СССР и охарактеризовать политико-экономическую география Российской Федерации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>
2. Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>
3. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи / Н.П. Барсов. – Москва : Кучково поле, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454418>
3. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>
4. Голубовский, П.В. Печенеги, торки и половцы до нашествия татар: История южнорусских степей IX–XIII веков / П.В. Голубовский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435978>

5. Коновалова, И.Г. Древняя Русь в системе евразийских коммуникаций (IX–X вв.) / И.Г. Коновалова, Е.А. Мельникова ; Ассоциация содействия развитию академической науки и образования «Институт перспективных исторических исследований», Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 283 с. : ил. – (Россия в мире). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498793>

6. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 3. Историческая география и антропология. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258>

7. Соколов, А.К. Историческая география России / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

8. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2011. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009774)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znaniy.com (<http://znaniy.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.