

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### ***1. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для уяснения специфики государственного устройства и политического развития стран Запада в Новое время; развитие профессиональных умений студентов по реализации средств, методов и приемов изучения истории государства и права стран Западной Европы Нового времени, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- развитие системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с историей государства и права стран Западной Европы Нового времени;
- формирование системы знаний об особенностях государственного устройства и политического развития стран Запада в Новое время;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять полученные знания для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### ***2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплину «История».

Изучению дисциплины «Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время» предшествует освоение дисциплин (практик):

История.

Освоение дисциплины «Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История Нового времени;

История Новейшего времени.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как в школьных учебниках отражена специфика и основные тенденции политического развития ведущих государств Западной Европы и США в Новое время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные положения доктрины разделения властей;</li> <li>- анализировать основные принципы государственного устройства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблематики курса с использованием соответствующей терминологии и определений</li> </ul>
---	---

***ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики***

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы конституционного строительства ведущих стран Запада и США;</li> <li>- теорию разделения властей и основные функции ветвей власти в Новое время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные принципы государственного устройства;</li> <li>- использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблематики курса с использованием соответствующей терминологии и определений.</li> </ul>
--	--

***ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования***

<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы конституционного строительства ведущих стран Запада и США;</li> <li>- основные положения правового государства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины по выбору;</li> <li>- высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблематики курса с использованием соответствующей терминологии и определений.</li> </ul>
--	---

***4. Объем дисциплины и виды учебной работы***

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<b><i>Контактная работа (всего)</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>10</i></b>

Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время:**

Английский абсолютизм и его особенности. Конституциональное строительство в Англии в Новое время. Специфика конституционального строительства в США в Новое время.

#### **Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время:**

Конституционно-политическое развитие Франции в Новое время. Конституционно-политическое развитие Германии в Новое время.

#### **Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время:**

Конституционно-политическое развитие Италии в Новое время. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в Новое время

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции**

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время. (4 ч.)**

Тема 1. Конституциональное строительство в Англии в Новое время (2 ч.)

Влияние Английской буржуазной революции на развитие государства и права. Программа парламентской оппозиции. «Петиция о праве». «Великая реконструкция» и ее влияние на развитие государства и права. Гражданские войны и проблема государственного устройства Англии. Конституционное строительство в 1660 – 1689 гг. Бредская декларация. Хабеас корпус акт. «Билль о правах» Вильгельма Оранского. Политическое развитие Англии в XV в. Формирование политических партий. Государственное устройство Англии XIX – начала XX столетия.

Тема 2. Специфика конституционального строительства в США в Новое время (2 ч.)

Континентальный период политического развития США. Основные тенденции политического развития североамериканских колоний. Формирование общества буржуазного типа. Американская теория гражданских прав. Американское просвещение и его роль в формировании американской идеологии. Декларация независимости. Первая Конституция США – статьи Конфедерации. Конституция 1787 г.: структура центральных органов власти. Принцип федерализма. «Билль о правах». Идеиные течения в американской революции XVIII в. Джефферсоновская демократия. Эра Джексона. Конституционно-политическое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий. Формирование новой партийно-политической системы. Конституционно-политический компромисс 1850 г. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Тринадцатая конституционная поправка. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества. Перестройка государственного управления в конце XIX столетия.

#### **Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время. (4 ч.)**

Тема 3. Конституционно-политическое развитие Франции в Новое время (2 ч.)

Абсолютистский режим. Ришелье и его роль в укреплении централизованного государства. Государство и власть при Людовике XIV. Государственное устройство во второй

половин XVIII столетия. Французское просвещение. Государственное устройство в период Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Конституция Первой республики. Конституция якобинцев. Формирование бонапартизма как политической системы. Правовая система консульства и империи. Хартия 1814 г. Режим Июльской монархии. Политическая система Франции в период II империи. Государственное устройство Франции в годы III республики. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий.

#### Тема 4. Конституционно-политическое развитие Германии в Новое время (2 ч.)

Феодальное государство и право в Пруссии. Реформация и ее влияние на политическое развитие. Формирование государственно-правовых начал. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств. Революция 1848 г. и создание франкфуртского парламента. Конституционно-политическое развитие I империи. Первая имперская конституция. Взаимоотношение власти и общества. Политические партии. Вильгельм II. Политика пангерманизма.

### ***Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время. (2 ч.)***

#### Тема 5. Конституционно-политическое развитие Италии и Австро-Венгрии в Новое время (2 ч.)

Политическое развитие Италии в первой половине XIX столетия. Революция 1848 – 1849 г. и ее влияние на формирование национальной государственности. Конституционно-политическое развитие Италии в Новое время (2 ч.) Национально-освободительные движения в Италии и их влияние на государственное строительство. Конституция 1861 г. Авторитарный режим Криспи. Эра Джолитти.

Австрийская империя в период наполеоновских войн. Национально-освободительные движения в Австрийской империи и их влияние на государственное строительство. Конституция 1867 г. Принцип дуализма. Специфика политики просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии.

### ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

#### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (94 ч.)***

#### ***Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время. (32 ч.)***

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Власть и общество в Англии в раннее Новое время.
2. Роль пуританизма в развитии английской государственности.
3. Влияние Английской буржуазной революции на развитие государства и права.
4. Гражданские войны и проблема государственного устройства Англии.
5. Конституционное строительство в 1660 – 1689 гг. в Англии.
6. Политическое развитие Англии в XVIII в.
7. Чартизм и его влияние на политическое развитие.
8. Английское государство и гражданское общество на рубеже XIX – XX столетий.
9. Континентальный период политического развития США.
10. Американское просвещение и его роль в формировании американской идеологии.
11. Конституция 1787 г.: структура центральных органов власти.
12. Джефферсоновская демократия.
13. Эра Джексона.
14. Конституционно-политическое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий.

15. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества.

16. Перестройка государственного управления в США в конце XIX столетия.

17. Политические партии в США в Новое время.

### **Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время. (32 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Государство и власть при Людовике XIV.

2. Государственное устройство Франции во второй половине XVIII столетия.

3. Государственное устройство Франции в период Великой французской революции.

4. Формирование бонапартизма как политической системы.

5. Правовая система консульства и империи.

6. Политическая система Франции в период II империи.

7. Государственное устройство Франции в годы III республики.

8. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий.

9. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств.

10. Конституционно-политическое развитие Германской империи в Новое время.

11. Политические партии Германской империи.

12. Политика пангерманизма.

### **Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время. (30 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Политическое развитие Италии в первой половине XIX столетия.

2. Революция 1848 – 1849 гг. и ее влияние на формирование итальянской государственности.

3. Д. Мадзини и мадзинизм.

4. Римская и Венецианские республики.

5. Карбонарии.

6. Образование Итальянского королевства.

7. Исторические особенности национального объединения Италии.

8. Парламентская революция 1876 г.

9. Авторитарный режим Криспи.

10. Эра Джолитти.

11. Избирательная реформа 1912г.

12. Австрийская империя в период наполеоновских войн.

13. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии.

14. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в XIX в.

15. Революции 1848 г. в Австрийской империи.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семест	Форма контрол	Модули ( разделы) дисциплины

	р	я	
ПК-1, ПК-2, ПК-11	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время..
ПК-1, ПК-2, ПК-11	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время..
ПК-1, ПК-2, ПК-11	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 3: Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивное обучение на уроках истории, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современный урок

истории, Технические средства обучения, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Культурология, Международные отношения и мировой политической процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии Африки, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать как государственно-политическое устройство Англии XVII-XVIII вв. рассматривается в учебниках по всеобщей истории в школе
2. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
3. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.
4. Разработать базу данных по модулю.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать базу данных по модулю.
2. Используя Интернет-источники, выявите специфику государственного строительства Англии и США.
3. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.
4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
5. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать политическое развитие Англии в начале нового времени
2. Проанализировать влияние Английской буржуазной революции XVII в. конституционное строительство в Европе.
3. Определить сущность и главные черты Английской буржуазной революции XVII века.
4. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и в США.
5. На основании литературного произведения дать характеристику эпохе Нового времени.
6. Составить политический портрет Карла I и Оливера Кромвеля.
7. Определить общее и особенное в политическом развитии стран англосаксонского мира.
8. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции.
9. Проанализировать конституционный процесс в США в эпоху Нового времени.
10. Дать оценку первой Конституции США.

Модуль 2: Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать базу данных по модулю

2. Используя Интернет-источники, выявите противоречия в развитии стран во второй половине XIX в.

3. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.

4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

5. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать базу данных по модулю.

2. Используя Интернет-источники, выявите особенности государственного строительства стран континентальной Европы в Новое время.

3. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.

4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

5. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составьте таблицу «Основные этапы Великой Французской революции»

2. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств.

3. Составить конспект о конституционном развитии Франции (1814 – 1870 гг.).

4. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе и их влияние на Францию и Германию.

5. Определить специфику политического развития Германии начала Нового времени.

6. Проанализировать влияние Франко-германской войны на политическое развитие Германии.

7. Дать оценку конституционно-политическому развитию I империи.

8. Сравнить Первую имперская конституцию Германии и первую Конституцию США.

9. Составить политический портрет О. фон Бисмарка и Вильгельма II.

Модуль 3: Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать базу данных по модулю

2. Используя Интернет-источники, выявите противоречия в развитии стран во второй половине XIX в.

3. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.

4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

5. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать базу данных по модулю.

2. Используя Интернет-источники, выявите особенности государственного строительства стран континентальной Европы в Новое время.

3. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.

4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

5. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Выявить основные тенденции конституционно-политического развития Италии в Новое время.
2. Определить специфику государственного развития Австро-Венгрии в Новое время.
3. Сравнить политическое развитие Италии и Австро-Венгрии с английским и французским.
4. Определить основные направления государственного строительства Италии и Австро-Венгрии.
5. Проанализировать структуру государственного управления Италии и Австро-Венгрии.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-11)***

1. Проанализировать сущность абсолютистской монархии, её государственное устройство (на примере стран Запада).
2. Охарактеризовать специфику английского абсолютизма.
3. Проанализировать французский абсолютизм и его особенности.
4. Раскрыть суть политики «просвещенного абсолютизма».
5. Охарактеризовать власть и общество в Англии при первых Стюартах.
6. Дать оценку политическим процессам в Англии в период республики.
7. Проанализировать влияние «Славной революции» на становление правового государства и гражданского общества в Англии.
8. Представить характеристику гражданских свобод англичан на основе «Билля о правах».
9. Раскрыть роль пуританизма в развитии политического процесса Англии эпохи Нового времени.
10. Охарактеризовать власть и общество во Франции в период Великой Французской революции.
11. Дать оценку политическим процессам во Франции в период Консульства и Первой империи.
12. Оценить вклад Наполеона I и роль Кодекса Наполеона в политическом и общественном развитии Франции.
13. Проанализировать значение Июльской революции 1830 г. и её влияние на становление правового государства и гражданского общества.
14. Выявить социально-политические причины укрепления правового государства и гражданских прав в период Третьей республики во Франции.
15. Представить собственную оценку «Декларации прав человека и гражданина».
16. Дать развернутую характеристику государственного устройства США по Конституции 1787 г.
17. Определить значение Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в США для развития американской государственности и общества.
18. Проанализировать конституционно-политическое развитие США в конце XVIII – нач. Х вв.
19. Охарактеризовать основные тенденции конституционно-политического развития Германии в конце XVIII – нач. ХХ вв.
20. Проанализировать главные направления конституционно-политического развития Италии в конце XVIII – нач. ХХ вв.
21. Представить краткую характеристику ключевых тенденций общественно-политического развития Австро-Венгрии в конце XVIII – нач. ХХ вв.
22. Проанализировать национально-освободительные движения в Австро-Венгрии и оценить их влияние на государственное строительство.

23. Определить сущность буржуазного реформизма

24. Сравнить конституционно-политическое устройство Франции в годы III республики конституционно-политическим устройством США 70-х гг. XIX – нач. XX в.

25. Определить влияние революционного движения на процессы конституционного строительства в Европе.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

3. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. – Казань : Познание, 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>

### **Дополнительная литература**

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>

4. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.