

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современный урок истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

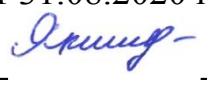
Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с проектированием, проведением и анализом традиционных и нетрадиционных учебных занятий по истории, подготовка бакалавров к практической педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения и анализа урока истории в современной образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
- овладение базовыми педагогическими умениями — проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку;
- овладение компетенциями, позволяющими реализовать требования образовательных программ по истории в условиях реализации ФГОС.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Современный урок истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания педагогической науки

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Современный урок истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Современный урок истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный урок истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - Основные тенденции развития теории урока в педагогической науке; - содержание нормативно-правовой документации в деятельности педагога; - специфику проведения уроков в рамках реализации ФГОС; уметь: - анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать на практике программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеть: - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - особенностями построения образовательной траектории учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта
<i>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения обучающихся, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке истории в зависимости от его дидактических задач; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - планировать и проводить учебные занятия; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории; владеть: - проектирования уроков различных типов, учета педагогических закономерностей в организации образовательного процесса, позволяющими реализовывать на уроке современные образовательные технологии
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

ид учебной работы	Все го час ов	Двенад ца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формы обучения истории в школе:

Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике.

Предмет и задачи курса. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов. Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский и др.).

Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования. Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока истории в современной общеобразовательной школе.

Дискуссия о типологии уроков истории в методической литературе. Классификации уроков истории (В. Н. Бернадский, В. Г. Карцов, П. С. Лейбенгруб, А. И. Стражев, А. А. Вагин, Н. Г. Дайри и др.).

Морфология урока. Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Трехединица урока и его конечный результат. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории. Конспект урока. Условия, повышающие эффективность урока истории.

Конспект урока. Условия, повышающие эффективность урока истории. Видовое разнообразие уроков истории. Педагогический замысел урока. Структурные компоненты урока и варианты их сочетания.

Школьная лекция и ее особенности. Виды лабораторных занятий по истории. Семинары. Практические занятия.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС:

Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации. Специфика урока истории в условиях реализации ФГОС ООО.

ФГОС: инновационный характер, функции и особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.

Примерные программы и рабочие программы по истории. Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся. Понятие УУД.

Особенности урока истории в рамках введения ФГОС. Технологическая карта урока. Требования к современному уроку истории: дидактические и методические.

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные активные методы обучения истории. Реализация на методов активного обучения истории в интерактивном режиме.

Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.

Традиционные уроки: понятие, классификации. Реализация образовательных технологий на уроке истории. Анализ урока – один из основных инструментов реализации психолого-педагогического аспекта внутришкольного управления. Методологические основы теории педагогического анализа урока. Различные виды анализа урока (исторический аспект). Технология структурного (поэтапного) анализа урока. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока. Технология анализа различных аспектов урока. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость». Самоанализ урока истории.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.) Модуль

1. Формы обучения истории в школе (4 ч.)

Тема 1. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

1. Предмет и задачи курса.
2. Генезис классно-урочной формы обучения.
3. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов (Й. Штурм, Я. А. Коменский, И. Гербарт).

Тема 2. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

1. Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.).

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС (6 ч.)

Тема 3. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Классно-урочная форма обучения.
2. Признаки классно-урочной системы обучения.
3. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя.
4. Инновационные подходы к проведению урока истории в современной общеобразовательной школе.

Тема 4. Специфика урока истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

1. ФГОС: инновационный характер, функции и особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.
2. Примерные программы и рабочие программы по истории. Разработка конструкта урока истории учителем в соответствии с ФГОС.

Тема 5. Специфика урока истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.) 1.

Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.

2. Понятие УУД.

3. Особенности урока истории в рамках введения ФГОС. Технологическая карта урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (94 ч.)

Модуль 1. Формы обучения истории в школе (47 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«В виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи».

а) подведение итогов урока

б) организация домашней работы учащихся

- в) организационный момент
- г) изучение нового материала

2. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов».

- а) подведение итогов урока
- б) закрепление полученных знаний
- в) организационный момент
- г) оценивание работы учащихся

3. О каком структурном

компоненте урока идет речь:

«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».

- а) подведение итогов урока
- б) организация домашней работы учащихся
- в) организационный момент
- г) изучение нового материала

4. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

5. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это:

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

6. Какой урок относится к смешанному типу?

- а) изучения нового материала
- б) комбинированный
- в) контрольный
- г) лабораторное занятие

7. Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, это:

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

8. Целевая установка урока истории – это а) краткое изложение учебного материала б) краткий план проведения занятия

- в) формулировка ценностно-ориентированных приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия
- г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории.

9. «Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих

возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

10. Преподавание истории должно «способствовать развитию ... учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».

Какое слово пропущено?

- а) знаний и представлений
- б) интеллектуальных способностей
- в) правильного понимания
- г) прочных убеждений и установок

11. «Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

12. Форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого, это ...

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

13. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов и имеет четкую структуру:

- а) урок-конкурс
- б) комбинированный
- в) интегрированный
- г) урок-викторина

14. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это:

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

15. Данный тип анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) краткий

16. Данный вид нетрадиционного учебного занятия имеет следующую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы:

- а) урок-соревнование
- б) аукцион
- в) интегрированный
- г) дискуссия

17. Верно или ложно утверждение

Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.

18. Верно или ложно утверждение

Воспитательная цель урока – это формирование исторических знаний об итогах деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками

19. Дописать

Формирование опыта творческой деятельности – это ... цель урока истории.

20. Дописать

Это вид методической работы учителя, направленный на разбор и оценку урока в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагога, называется

21. Дописать

Формирование опыта осуществления способов познавательной деятельности – это ... цель урока истории.

22. Дописать

Формирование опыта эмоционально-личностного отношения к историческому прошлому – это ... цель урока истории.

23. Дописать

... формы учебных занятий основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, протекающего в формате дискуссий, презентаций и т. д.

Дописать

... – это форма учебных занятий в старших классах, с помощью которой учитель, преимущественно монологическими приемами, дает целостное, логически стройное и завершенное изложение основного фактологического и теоретического материала учебной темы.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить конспект «Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.
- Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».
- Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».
- Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.
- Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе. Ответ оформить в виде таблицы.
- Организуйте работу проектных групп по проблеме. Познакомьтесь с типологией уроков истории 60 – 80-х гг. XX века. Оцените их достоинства и недостатки. Задания для проектных групп:
- Какие критерии положены в основу каждой типологии уроков?
- Какая типология кажется вам наиболее приемлемой? Почему? В чем, на ваш взгляд, её продуктивность и практическая значимость?

1 группа (А. И. Стражев).

- 1) уроки простого воспроизведения учебного материала в пределах учебника;
- 2) уроки воспроизведения и преобразования учебного материала;
- 3) уроки с элементами творческой деятельности;
- 4) проблемные уроки.

2 группа (А. А. Вагин).

В 5 классе

- 1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;
- 2) урок изложения в форме рассказа;
- 3) урок повторения.

В 6 – 7 классах

- 1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;
- 2) урок сообщения нового материала;
- 3) вводный урок;
- 4) заключительный урок;
- 5) урок разбора;
- 6) урок выработки умений и навыков;
- 7) повторительно-обобщающий урок.

В 8 –10 классах

- 1) урок вводный по теме;
- 2) урок сообщения нового материала;
- 3) урок разбора;
- 4) урок, заключительный по теме;
- 5) урок повторительный;
- 6) урок обобщающий;
- 7) урок опроса;
- 8) урок выработки умений и навыков;
- 9) урок применения знаний;
- 10) урок, содержащий все звенья процесса обучения.

3 группа (С. А. Ежова).

- 1) уроки изучения нового материала, излагаемого учителем;
- 2) уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома по учебнику;
- 3) комбинированные уроки;
- 4) уроки применения знаний и формирования умений и навыков;
- 5) повторительно-обобщающие уроки;
- 6) уроки повторения, проверки знаний и умений.

4 группа (П. В. Гора).

- 1) урок изучения нового материала;
- 2) повторительно-обобщающий урок;
- 3) комбинированный урок;
- 4) контрольный урок.

– Охарактеризовать структурные звенья урока.

– Объяснить, какие из перечисленных ниже факторов влияют на выбор учителем определенных типов и форм уроков истории:

Цели школьного исторического образования.

Особенности содержания конкретного учебного занятия.

Уровень развития познавательных возможностей школьников.

Место данного урока в тематическом блоке.

Слабая накапливаемость оценок в классном журнале.

Объем учебного материала, запланированного для изучения.

Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся.

Нерегулярность в подготовке учеников к урокам истории.

Объем учебного времени, выделенного на изучение темы.

– Перечислить основные этапы подготовки учителем урока истории.

– Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.

- Раскрыть сущность информативной функции.
- Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
- Раскрыть сущность корректирующей функции.
- Заполнить таблицу «Этапы подготовки к уроку истории».
- На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию? Обосновать свою позицию.
- Назвать основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
- Выделить отличительные признаки урока изложения нового материала.
- Рассказать о том, что представляет собой конспект урока.
- Чем отличается конспект учебного занятия от развернутого плана?
- Аргументировать научно-методические подходы к разработке конспектов учебных занятий по курсу всеобщей/отечественной истории на основе примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
- Какие способы формулировки тем уроков Вам известны? Сформулировать темы уроков на основе различных подходов.
- Представить методические пути определения целей урока.
- Раскрыть содержание педагогического замысла урока.
- Представить методику проведения лекции по истории.
- Выработать методические рекомендации по реализации активных методов обучения в практику обучения истории.
- Представить конспект урока-лекции по истории России.
- Представить виды лабораторных занятий по истории.
- Составить электронную презентацию методики проведения лабораторного урока истории на основе работы с историческим источником.
- Представить методику проведения семинарских занятий по истории.
- Представить методику проведения практических занятий по истории.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Проанализировать формат ФГОС второго поколения, сущностные отличия от стандарта первого поколения.
- Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения.
- Представить структуру и компоненты стандарта второго поколения.
- В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
- Что представляет собой рабочая программа по курсу истории? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?
- Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.
- Выявить особенности деятельности учителя истории в условиях введения стандартов второго поколения.
- Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
- Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в
- Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов истории (на примере учебной темы по выбору студента).
- Подготовить творческий доклад «Современный урок истории глазами будущего учителя».
- Выработать методические рекомендации по проведению урока истории в условиях введения ФГОС.
- Составить конспект урока истории в виде технологической карты.
- Представить активные методы обучения истории в виде кластера.
- Разработать фрагмент уроков с использованием активных методов обучения в интерактивном режиме.
- Охарактеризовать интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.

- Определить общие черты нетрадиционных форм уроков истории.
- Написать эссе «Достоинства и недостатки нетрадиционных уроков истории».
- Выработать методические рекомендации по проведению урока-дискуссии по истории.
- Выработать методические рекомендации по проведению интегрированного урока по истории.
- Составить методические рекомендации по проведению творческого урока по истории.
- Составить конспект урока истории с применением проектной технологии.
- Составить и представить в группе электронную презентацию «Специфика организации и проведения современного урока истории».
- Составить конспект лично ориентированного урока по истории.
- Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках истории.
- Охарактеризовать технологию структурного (поэтапного) анализа урока.
- Охарактеризовать технологию системного (компонентного и факторного) анализа урока.
- Представить методику анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
- Представить примеры проведения рефлексии на уроке истории.

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

Кейс 1

«Урок истории в условиях цифровизации образования»

1. Дайте определение понятию «электронная форма учебника».
2. Изучите цифровые образовательные системы, которые продвигают ведущие издательства учебной литературы: «Русское слово» ([http:// russloedu.ru/](http://russloedu.ru/)), цифровая образовательная платформа ЛЕКТА([https:// lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)), «Мобильное электронное образование» ([https :// od-edu.ru/](https://od-edu.ru/)) и др. Сформулируйте выводы о месте и роли ИЭФУ по истории в процессе обучения.
3. Представьте фрагмент урока истории, демонстрирующий методические приемы работы с ИЭФУ по истории.

Кейс 2

«Проектирование конструкта урока»

Разработать технологическую карту урока истории.

Должны быть указаны: ФИО автора, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

В технологической карте указываются следующие разделы:

цель и задачи урока; тип урока; формы работы обучающихся; необходимое техническое оборудование; структура и ход урока.

Технологическую карту оформить в виде таблицы

Примерная тематика уроков 1. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания, обретения новых умений и навыков с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 6 класса общеобразовательной организации.

2. Разработайте технологическую карту урока рефлексии с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 11 класса общеобразовательной организации.

3. Разработайте конструкт урока-практикума по истории с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 9 класса общеобразовательной организации.

4. Разработайте интерактивную лекцию с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 10 класса общеобразовательной организации.

Кейс 3

«Методика реализации технологии организации проектной деятельности обучающихся на уроке истории»

Задания:

1. Раскрыть методику реализации проектной технологии обучения истории.
2. Выявить специфику реализации проектной технологии на уроке истории.
3. Описать этапы реализации данной технологии на уроке истории по определенной теме.

Кейс 4

«Анализ урока истории» Подберите на <https://www.youtube.com/> и скачайте (добавьте в адресной строке ss[https://www.](https://www.youtube.com/)ss youtube.com/и следуйте инструкции) запись урока истории, на котором используются интерактивные приемы и технологии (выберите урок, представленный на Всероссийском конкурсе учитель года (не старше 2-х лет)).

Проанализируйте запись урока по следующим позициям:

1. Чему научатся школьники на данном уроке (сформулируйте результаты обучения)?
2. Какие интерактивные технологии, формы, методы, приемы и средства обучения использовал учитель для достижения этих результатов?
3. Как было организовано взаимодействие учителя и учеников, учеников между собой?
4. Насколько эффективно, с вашей точки зрения, было применение конкретных приемов и урока в целом (сначала предложите критерии эффективности, а потом используйте их для высказывания собственной точки зрения)?
- 5.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Формы обучения истории в школе.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Урок истории в условиях введения ФГОС.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - вв., Западно-Европейский феодализм в контексте исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика

обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация НИР обучающихся по истории, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республике Мордовия, Политология, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв..

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Интерактивное обучение на уроках истории, Информационные технологии в образовании, История Новейшего времени, История Нового времени, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Организация НИР обучающихся по истории, , Технические средства обучения, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теорию и практику урока в современной общеобразовательной школе: знает и владеет навыками определения цели урока и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять конспекты уроков истории различных типов (традиционные и нетрадиционные). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формы обучения истории в школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить конспект «Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.
2. Охарактеризовать традиционный урок истории.
3. Составить фрагмент урока истории (этап целеполагания).
4. Раскрыть классификацию уроков истории.
5. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока истории.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назвать основные этапы подготовки учителем урока истории.
2. Какие дидактические требования предъявляются к современному уроку истории?
3. Разработать фрагмент урока лекции по истории .
4. Разработать фрагмент семинарского занятия по истории.
5. Разработать задания для организации лабораторного занятия по истории.

Модуль 2: Урок истории в условиях введения ФГОС

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить фрагмент урока истории (этап организации самостоятельной работы школьников).
2. Продемонстрировать основные этапы составления технологической карты урока.
3. Раскрыть классификацию уроков согласно ФГОС ООО.
4. Продемонстрировать приемы реализации проектной технологии обучения на уроке
5. Продемонстрировать примеры интерактивных форм занятий по истории.
6. На примере темы «Отечественная война 1812 г.» (История России, 9 класс) продемонстрировать приемы определения личностных результатов освоения истории.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов истории (на примере учебной темы по выбору студента).

2. На примере темы «Средневековая литература и искусство» (История средних веков, 6 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории.

3. Продemonстрировать приемы реализации технологии развития критического мышления на уроке истории.

4. Разработать фрагмент урока истории открытия нового знания.

5. Охарактеризовать методики проведения анализа урока истории.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятие "урок".

2. На основе анализа трудов зарубежных педагогов, представить генезис классно-урочной системы обучения.

3. Обосновать тезис: "Одним из основоположников развития классно-урочной системы обучения является Я. А. Коменский.

4. Охарактеризовать попытки модернизации классно-урочной системы в конце XVIII начале XIX вв.

5. Охарактеризовать избирательные формы обучения, получившие распространение в конце XIX – начале XX вв.

6. Раскрыть значение реформы 1786 г. в развитии классно-урочной системы преподавания учебных дисциплин.

7. Проанализировать взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения урока.

8. Представить научные типологии уроков истории в методической литературе. Подробно охарактеризовать одну из типологий урока.

9. Назвать структурные компоненты урока. Представить варианты их сочетания.

10. Охарактеризовать комбинированный урок истории.

11. Охарактеризовать основные этапы подготовки учителя к уроку истории.

12. Раскрыть методику организации и проведения традиционной лекции по истории.

13. Представить методику организации и проведения интерактивной лекции по истории.

14. Представить методику проведения семинаров по истории.

15. Раскрыть методику организации семинарского занятия в интерактивной форме.

16. Раскрыть методику проведения лабораторного занятия по истории.

17. Раскрыть тезис: "Урок как основа реализации стандарта".

18. Раскрыть методику построения урока в соответствии с идеями ФГОС ООО.

19. Составить фрагмент урока истории (этап целеполагания).

20. Составить фрагмент урока истории (этап открытия нового).

21. Составить фрагмент урока (этап организации самостоятельной работы школьников).

22. Продemonстрировать основные этапы составления технологической карты урока.

23. Представить методику реализации интерактивных форм учебных занятий по истории.

24. Раскрыть классификацию уроков истории согласно ФГОС ООО.

25. Представить методику проведения анализа урока истории.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013/>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками