

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивное обучение на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с изучением теоретико-методологических основ и методических путей реализации интерактивных методов обучения на уроках истории, получивших широкое распространение в структуре и содержании современного исторического образования.

Задачи дисциплины:

- освоение традиционных и интерактивных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроках по истории;
- осмысление значения методик и приемов интерактивного обучения в современном историческом образовании и возможностей их применения на уроках истории и права;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Интерактивное обучение на уроках истории» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Овладение понятийным аппаратом из курса "Обществознание" и "Методика обучения праву"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Интерактивное обучение на уроках истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Интерактивное обучение на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.17 Методика обучения истории;

Б1.В.ДВ.05.02 Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Интерактивное обучение на уроках истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории; уметь: - реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории; - определять интерактивные пути и средства для построения эффективного процесса обучения в школе; владеть: - методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных организациях.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - научно-методологические основы содержания курса; уметь: - методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников истории в условиях введения ФГОС; владеть: - умениями планировать систему уроков, на протяжении которых ставится проблема, требующая коллективных усилий для её решения.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Один ад цаты й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования¶:

Введение. Школьное историческое образование ¶в Российской Федерации на современном этапе¶.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения:

Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные формы обучения.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования¶ (2 ч.)

Тема 1. Введение. Школьное историческое образование ¶в Российской Федерации на современном этапе¶ (2 ч.)

Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС третьего поколения. Документы, сопровождающие ФГОС. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС третьего поколения.

Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения.

Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (4 ч.)

Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме. Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках истории

Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания. Педагогическая технология «Дебаты».

Развитие критического мышления на уроках истории.

Тема 3. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Творческие задания. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования¶ (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Вариант 1

1. Проанализировать научные классификации образовательных технологий (ответ представьте в виде конкретизирующей таблицы).

2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Вариант 2

1. Сравнить традиционные и инновационные технологии обучения. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.

2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Дать определение понятиям «проблема», «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация», «проблемная технология обучения».

Сопоставить репродуктивные и проблемные методы обучения. Ответ оформить в виде таблицы

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать фрагмент урока истории с элементами использования общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.

Разработать фрагмент урока истории с элементами интерактивной лекции.

Обосновать, чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме.

Определить задачи, решаемые при помощи интерактивных технологий на уроках истории. Раскрыть основные функции, которые игровая деятельность выполняет в педагогической практике.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Интерактивное обучение в современной системе образования.
ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,

Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,

Древнерусское государство в IX - XI вв.,

Западно-Европейский феодализм в контекст исторического образования,

Историография, Историческое краеведение,

История Древнего мира,

История европейской интеграции,

История культуры народов мордовского края,

История Новейшего времени,

История Нового времени,

История России XIX - начала XX века,

История России с древнейших времен до конца XVIII века,

История России XX – начала XXI века,

История Средних веков,

Источниковедение,

Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,

Методика обучения истории,

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,
Организация НИР обучающихся по истории,
Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России,
Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республики Мордовия,
Политология,
Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе,
Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации,
Современный урок истории,
Социальная история России,
Социально-политические идеи и течения в современном мире,
Человек в мире культуры,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
Информационные технологии в образовании,
История Новейшего времени,
История Нового времени,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Методика обучения истории,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Организация НИР обучающихся по истории,
Современный урок истории,
Технические средства обучения,
Человек в мире культуры,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: научно-методологические основы содержания курса; содержательные аспекты нормативных документов реализации ФГОС; теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории; Демонстрирует умение методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников истории в условиях введения ФГОС; реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории; Владеет терминологией, методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Интерактивное обучение в современной системе образования¶

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания интерактивных технологий.

2. Обосновать как можно традиционную лекцию или семинар превратить в метод активного обучения

3. Раскройте сущность интерактивного обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каковы задачи, функции интерактивного обучения праву?

4. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?

5. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России

6. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов

7. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках права и во внеурочной деятельности учащихся

Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать с помощью, какой технологии можно научить обучаемых собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений

2. Разработать методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного изучения права в условиях современной школы.

3. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д.Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования

4. Назовите и охарактеризуйте локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права

5. Назовите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования

6. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения

7. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков права

84. Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации.

2. Историческое образование в современном мире.

3. Раскрыть методику организации и проведения традиционной лекции по истории.

4. Представить методику организации и проведения интерактивной лекции по истории.

5. Представить методику проведения интерактивных семинаров по истории.

6. Выделить изменения в содержании и технологиях проведения урока истории в рамках введения ФГОС.

7. Выделить основные требования к современному уроку истории: дидактические и методические.

8. Представить варианты моделирования уроков истории

9. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения истории.

10. Представить методику реализации интерактивных форм учебных занятий по истории.

11. Выделить основные этапы планирования творческого урока.

12. Раскрыть роль применения современных технологий обучения, включающих интерактивные формы, модульное обучение, уровневую дифференциацию обучения истории.

13. Подготовить интерактивный урок по Истории Древнего мира.

14. Выделить основные требования к современному уроку истории: дидактические и методические.

15. Представить варианты моделирования уроков истории.

16. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения истории.

17. Выделить основные этапы планирования творческого урока.

18. Раскрыть творческий потенциал ролевой игры.

19. Раскрыть интерактивные методы используемые при рефлексии на уроках истории.

20. Разработать фрагмент урока на основе работы с картиной.

21. Раскрыть преимущества дидактических игр перед другими методами и приемами обучения.

22. Составить фрагмент урока-экскурсии по городам и весям Древней Руси.

23. Подготовить тренинги по изучении истории России (2-3).

24. Раскрыть роль творческих работ, способствующих развитию письменной речи обучающихся в 5-6 классах.

25. Назвать приемы работ с наглядностью при проведении повторительно-обобщающего урока.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный.

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>. – Текст : электронный.

3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.

4. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 *Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.