

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

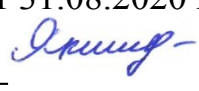
Разработчики:

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в результате изучения истории стран Запады в новое и новейшее время анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; а также развитие у них способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. определить место и значение новой и новейшей истории стран Запады в системе предметных исторических дисциплин;
2. сформировать у студентов фундаментальные теоретические знания об основных этапах исторического развития Запады в т.н. новый и новейший периоды – с середины 17 в. до современности в контексте мирового опыта и обще-цивилизационной перспективы;
3. сформировать навыки системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в 17–20 вв., а также актуальными проблемами современной общественной жизни;
4. дать представление о специфике формирования основ западного индустриального общества и его постепенной трансформации в постиндустриальное, об эволюции государственных и общественных институтов, особенностях социального реформирования;
5. научить в процессе преподавания новой и новейшей истории технологиям развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции.
6. научить находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
7. сформировать в процессе преподавания истории стран Запады в новое и новейшее время способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями;
8. научить определять собственную позицию по отношению к важнейшим событиям истории, а также использовать исторический материал в школьном курсе истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запады в школьном курсе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умений, навыков, сформированные в рамках дисциплины "История России XIX – начала XX века

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запады в школьном курсе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02 История России XIX – начала XX века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запады в школьном курсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 История Новейшего времени;

Б1.В.ДВ.05.01 Современный урок истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проблемы новой и новейшей истории стран Запады в школьном курсе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК–2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

знать:

- основные тенденции социально–экономического, политического и идеологического развития стран Запада ;
- основные этапы социально–экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада
- понятия и категории, относящиеся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам;
- ключевые проблемы государственно–правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время;
- уметь:
- анализировать развитие ведущих стран Запада;
- оценивать процесс эволюции партийно–политической борьбы в странах Запада;
- осуществлять анализ исторических источников; владеть:
- навыками использования терминологии, фактологического материала ;– навыками использования технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК–1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы компетентностного и деятельностного подхода;
- основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода;

	– педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: – определять собственную позицию по отношению к важнейшим событиям истории; – использовать исторический материал в школьном курсе истории; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть: – навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;– методами использования базового категориального аппарата исторического научного знания ; – навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность ; – методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Одинна дцаты й триме стр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе:

Введение. Английская революция и ее изучение на уроках истории в школе. Изучение Великой Французской революции на уроках в школе.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе:

Социально–экономическое, политическое, культурное развитие стран Запада в XX веке. Основные вопросы международных отношений . Изучение обозначенных тем в школе

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе (2 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Понятие «Новая и Новейшая история» в отечественной и западной историографии. Дискуссия о периодизации и хронологических рамках Новой и Новейшей истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории Нового и Новейшего времени.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе (4 ч.)

Тема 2. Английская революция и ее изучение на уроках истории в школе (2 ч.) Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовой борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы парламента. Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индипендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии «нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции.

Тема 3. Изучение Великой Французской революции на уроках в школе (2 ч.)

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовика XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Английская буржуазная революция в школьных учебниках.

Великая французская революция на школьных уроках истории.

Изучение вопросов Первой мировой войны в школе.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Послевоенная реконструкция в странах Европы и США

НТР и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада в 1950–х – 1960–е гг.

Развитие страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК–2 ПК–1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе.
ОК–2 ПК–1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК–2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930–х гг., Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX – XI вв., Западно–Европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков

Методика работы с историческими источниками, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социально–политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнология.

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930–х гг., Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX – вв., Западно–Европейский феодализм в контексте исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX – начала XX

века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация НИР обучающихся по истории, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Современный урок истории, Социальная история России, Социально–политические идеи и течения в современном мире, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; – основные этапы социально–экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США в Новое и Новейшее время; – понятия и категории, относящиеся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам, активно используемые в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса; – важнейшие явления и процессы современного мира – ключевые проблемы государственно–правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время; – особенности международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада в Новый и Новейший период; – основные персоналии; хронолог ию;
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Дать анализ этапов политического развития Англии в 17 веке
2. Охарактеризовать итоги Парижской Коммуны
3. Выявить особенности внутренней политики Бисмарка
4. Оценить итоги Первой мировой войны
5. Охарактеризовать этапы ВФР

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план фрагмента урока по теме Французской революции 1848–1849 гг.
2. Разработать внеклассное мероприятие по теме " Итоги Первой мировой войны"
3. Составить конспект фрагмента урока по теме " Гражданская война в США"
4. Предложить варианты работы с картой по теме "Международные отношения в 19 в."
5. Составить список тем рефератов , ориентированных на учеников 11 класса ("углубленный уровень") по теме " Великобритания в 19 в."

Модуль 2: Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Дать анализ итогов "нового курса" в США
2. Оценить итоги рейганомики
3. Охарактеризовать причины победы Ф. Миттерана в 1981 г.
4. Раскрыть сущность консервативной волны в 1980–е гг.
5. Дать анализ политики лейбористов в Великобритании в 1945–1951 гг.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить вариант работы с картой по темам «Первая мировая война»,

«Территориальные изменения в Европе и мире после Первой мировой войны»,»
«Международные отношения накануне Второй мировой войны», «Вторая мировая война.

2. Составить план коллоквиума по теме «Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.» и методические рекомендации к нему.

3. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме «Интеграционные процессы в Западной Европе».

4. Представить перечень проблемных вопросов для урока по технологии «мозгового штурма» по теме «Тоталитаризм в Германии и Италии»

5. Составить список научной литературы по теме модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК–2, ПК–1)

1. Рассказать о причинах и этапах английской буржуазной революции середины XVII в.
2. Выделить основные этапы объединения Германии.
3. Выделить общее и особенное в революциях 1848–1849 гг. в Европе.
4. Выделить основные черты социально–экономического развития США в первой половине XIX века.
5. Определить особенности экономического и политического развития Италии на рубеже XIX–XX вв.
6. Составить мнение о характере Парижской коммуны
7. Показать особенности экономического развития США на рубеже XIX – нач. XX вв.
8. Выделить основные черты консерватизма и либерализма.23. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой мировой войны.
9. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение
10. Охарактеризовать международное рабочее движение в период между двумя мировыми войнами, идеологию и политическую практику коммунистического движения и европейской социал–демократии
11. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.
12. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании в контексте трансформации британской двухпартийной системы
13. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
14. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений
15. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950–х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война»
16. Определить основные черты социально–экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны в контексте построения «государства всеобщего благосостояния»
17. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960–е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо»
18. Охарактеризовать международные отношения в 1960–1970–е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности
19. Выделить основные черты политической системы IV и V Республик во Франции Оценить историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции
20. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960–е гг.
21. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии

22. Дать характеристику социально–экономической ситуации в США в 1970–е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия»
23. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании
24. Рассмотреть политику правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии
25. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании
26. Охарактеризовать процесс формирования постбиполярной системы международных отношений, оценить их современное состояние

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
2. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие / авт.–сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Дополнительная литература

1. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–7777–0537–2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
2. История Италии : в 3–х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. – Москва : Наука, 1970. – Т. 1. – 584 с. – ISBN 978–5–9989–0641–1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>
3. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – ISBN 978–5–7782–2724–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
5. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–7777–0680–5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>
6. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 279 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–985–08–2262–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>
7. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов–на–Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9275–2535–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.