

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Современная политическая история  
стран Центральной и Восточной Европы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - рассмотрение исторических событий и процессов, происходивших в странах восточноевропейского региона со второй половины XX века до современности, их системный анализ с опорой на достижения современной отечественной историографии по данной проблематике

Задачи дисциплины:

- Выявить общие черты и особенности экономического и внутривнутриполитического развития отдельных стран рассматриваемого региона;
- Объективно оценить степень советского влияния, а также общей геополитической ситуации эпохи «холодной войны» на данные процессы;
- Определить направленность общественной трансформации в странах Центрально-Восточной Европы после ликвидации коммунистических режимов;
- Уделить внимание дискуссионным проблемам современной отечественной и зарубежной историографии в рамках тематики курса.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплины «История», «История России XIX - начала XX в.», "Политология"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02 История России IX - начала XX века;

Б1.В.18 Политология;

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 История Новейшего времени;

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

***ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции***

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о направленности общественно-политических процессов в регионе, предпосылках, причинах кризисов в странах «социалистического лагеря» и их последствиях;</li> <li>- о базовых методологических принципах, концептуальных установках, используемых в курсе, об общепринятых в современной отечественной историографии мнениях по ключевым вопросам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;</li> <li>- анализировать развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы с использованием соответствующей терминологии и дефиниций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных документальных источников;</li> <li>- технологиями системного анализа, использования и обновления знаний по новейшей политической истории, истории международных отношений;</li> <li>- историческими понятиями и терминами.</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность***

<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</p>	<p>знать:</p> <p>о базовых методологических принципах, концептуальных установках, используемых в курсе, об общепринятых в современной отечественной историографии мнениях по ключевым вопросам;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать исследовательские работы по дисциплине;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования основных документальных источников в подготовке исследовательских работ.</p>
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го часов	Одинна д цатый тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>10</b>	<b>108</b>
	<b>8</b>	
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг.**

Краткая характеристика региона Центральной и Юго-Восточной Европы, его геополитическая значимость. Народно-демократические революции, социальные и экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944-1949 гг. Внешние факторы и их воздействие на внутривосточное развитие восточноевропейских стран. Степень и характер советского влияния. Провозглашение в 1948-1949 гг. курса на построение основ социализма.

«Самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства. Венгерские события 1956 г.: предпосылки, ход, последствия. Период «построения основ социализма в Чехословакии». Начало общественно-экономических реформ во второй половине 1960-х гг., «Пражская весна» 1968 г. и последующее военное вмешательство стран Варшавского Договора.

Рост диссидентского движения в СССР и странах Восточной Европы. Восточноевропейские страны в период «реального социализма» (60-70-е гг.). Попытки реформирования и противоречия развития.

Наращение кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».

#### **Модуль 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние:**

Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции». Вооруженное противостояние в Румынии: причины и последствия. «Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений.

Кризис государственности и межнациональные противоречия в Югославии. Югославский кризис.

Развитие кризиса во второй половине 90-х – начале 2000-х гг. Проблема Косова, современный статус территории.

## **5.2 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

### **Раздел 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг. (4 ч.)**

#### **Тема 1. Страны ЦВЕ в период "народной демократии" (2 ч.)**

1. Итоги Второй мировой войны для стран Центральной и Юго-Восточной Европы
2. Влияние международной ситуации начального периода "Холодной войны" на положение региона
3. Консолидация антифашистских сил, образование широких многопартийных коалиций и их приход к власти в странах ЦВЕ
4. Степень и характер советского влияния на внутривосточное развитие стран ЦВЕ в 1944-1949 гг. Коминформ и Восточная Европа.
5. Политические преобразования периода «Народной демократии» в странах региона. Ликвидация старых структур управления и формирование основ нового конституционного строя.
6. Дискуссии внутри правящих коалиций о направленности преобразований, завоевание левыми партиями политической монополии.
7. Социально-экономические преобразования в восточноевропейских странах во второй половине 1940-х гг. реализация программ по национализации.
8. Аграрные реформы в странах региона

#### **Тема 2. Страны ЦВЕ в период "реального социализма" (2 ч.)**

1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период «реального социализма»: общее и особенное
2. Организационное оформление военно-политического объединения "Варшавский договор", его состав и структура. Политическая и военная деятельность ОВД.
3. Экономические преобразования в странах ЦВЕ в 1950– 1970-е гг. Характеристика национальных моделей
4. Попытки реформирования социалистической системы в 1960-х гг.: содержание и итоги
5. «Пражская весна»: общая характеристика реформаторских процессов в Чехословакии. Последствия военного вторжения для Чехословакии и восточноевропейского региона
6. Политический кризис 1980–1981 г. в Польше, ввод военного положения в стране.

## **Раздел 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (4 ч.)**

### **Тема 3. Ликвидация коммунистических режимов в странах ЦВЕ (2 ч.)**

1. Нарастание кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».
2. Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции»
3. Вооруженное противостояние в Румынии: причины и последствия. Политические итоги «бархатных революций»

### **Тема 4. Экономические и политические реформы в постсоциалистический период (2 ч.)**

1. Социально-экономические реформы постсоциалистического периода: общее и особенное
2. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений
3. Проблемы межэтнических отношений в странах ЦВЕ. Конфликты и противоречия.
4. Страны Центральной и Восточной Европы и современная Россия

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Одиннадцатый триместр (96 ч.)**

### **Раздел 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг. (48 ч.)**

#### **Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий**

1. Охарактеризовать в общих чертах экономическое и политическое положение одной из стран Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны (на выбор).
2. Определить степень влияния разворачивающегося противостояния СССР и США на начальном этапе «холодной войны» на международный статус и внутривнутриполитическое положение стран региона
3. Указать причины отказа стран ЦВЕ от участия в «плане Маршалла»
4. Дать оценку роли Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД) в обеспечении геополитических интересов Советского Союза в Восточной Европе.
5. Указать особенности и характеристические черты «самоуправляющегося социализма» как уникальной модели общественно-политического и экономического развития Югославии.
7. Выявить причины усиления административной и социально-экономической децентрализации в Югославии, а также роста национализма и формирования этнократических элит в отдельных субъектах югославской федерации.
8. Обосновать внутривнутриполитическую обусловленность событий 1956 г. в Венгрии.
9. Проанализировать основные положения реформаторской программы, предлагавшейся руководством КПЧ в 1968 году. Разъяснить выражение А. Дубчека – «социализм с человеческим лицом».
10. Определить этапы процесса выработки консолидированного решения о вводе объединенного вооруженного контингента Варшавского договора в Чехословакию в 1968 году.
12. Дать системную оценку политике СССР по «защите реального социализма». Раскрыть содержание «доктрины Л. Брежнева».

13. Определить основные черты и национально-региональные особенности экономических реформ в Венгрии, Чехословакии и Польше в рамках процесса «демократического обновления социализма» (1950 –1960-е гг.).

11. Охарактеризовать деятельность независимого профсоюзного объединения «Солидарность» и оценить его вклад в процесс оформления общественной оппозиции в Польше в 1970-х – начале 1980-х гг.

## **Раздел 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (48 ч.)**

### **Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий**

1. Определить степень влияния перестроечных процессов на внутривнутриполитическую ситуацию восточноевропейских стран
2. Раскрыть значение выражения «бархатная революция». Объяснить, почему процессы ликвидации коммунистических режимов в Чехословакии, Венгрии и Польше получили такое название
3. Выявить и указать предпосылки и причины кризиса югославской государственности
4. Сопоставить процессы децентрализации в Югославии и Чехословакии, определить общие черты и особенности этих процессов
5. Охарактеризовать основные этапы Югославского кризиса.
6. Раскрыть значение термина «шоковая терапия». Оценить итоги и последствия экономических реформ, реализованных в Восточной Европе по данному сценарию

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг.
ОК-2 ПК-11	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - XI вв., Западно-Европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков

Методика работы с историческими источниками, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Культурология, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Правовой статус человека и гражданина, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв..

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности и содержание социально-экономических и политических процессов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в новейший период, периодизацию, биографии крупнейших политических и государственных деятелей, содержание реформ, а также умение их анализировать; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, явлений, процессов; Владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг.

*ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции*

1. Провести сравнительный анализ ЕЭС и СЭВ как двух европейских интеграционных структур.
2. Дать характеристику "самоуправляющегося социализма" в Югославии как особой общественно-экономической системы
3. Охарактеризовать альтернативные варианты кризисам в Венгрии в 1956 году и Чехословакии в 1968 г.
4. Доказать, что советская внешнеполитическая доктрина "ограниченного суверенитета" (доктрина Брежнева) являлась прямым следствием событий 1968 г. в ЧССР
5. Указать основные этапы складывание "социалистического лагеря" и дать им содержательную характеристику

*ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования*

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:  
Насколько справедливым, по вашему мнению, является распространенное в современной западной историографии мнение о «натягивании советского пиджака на восточноевропейские плечи»? Оцените уровень советского влияния на внутривнутриполитическое развитие стран ЦВЕ в период «народной демократии».
2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:  
Насколько правомерным, по вашему мнению, было советское военное вторжение в Венгрию в 1956 г.? Имелись ли альтернативные возможности для внутривнутриполитической стабилизации в стране?
3. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Имре Надь – национальный герой или нерешительный политик?»

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В настоящее время в Польше в обществе и научных кругах развернулась активная дискуссия по вопросу о правомерности и обоснованности введения В. Ярузельским военного положения в Польше в 1981 году. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

5. Сопоставить НАТО и ОВД как два противоборствующих военно-политических блока.

## **Модуль 2: Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние**

*ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции*

1. Определить современный статус одной из восточноевропейских стран (на выбор) в системе Евросоюза.

2. Дать системную характеристику деятельности одного из известных политиков восточноевропейского региона

3. Определить противоречия в развитии стран Восточной Европы в настоящее время

4. Выявить основные направления взаимодействия стран Восточной Европы с Россией

5. Охарактеризовать роль стран Восточной Европы в международных отношениях на современном этапе

*ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования*

1. Дать системную характеристику деятельности одного из известных политиков восточноевропейского региона

2. Составить опорный конспект «Основные этапы Югославского кризиса»

3. Представить тезисы одной из монографий или аналитических статей в рамках тематики модуля.

### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-11)**

1. Проанализировать причины и государственно-правовые последствия революций 1940-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы

2. Выявить основные черты развития стран Восточной Европы в первой половине XX в.

3. Объяснить термин «народная демократия» и установить, какому периоду истории стран Центральной и Восточной Европы он применим

4. Укажите причины прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы

5. Выявить особенности и факторы, способствующие установлению коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы

6. Проанализировать составляющие построения социализма в странах Центральной и Восточной Европы

7. Представить характеристику событий 1940-50-х годов в странах Центральной и Восточной Европы

8. Определить главные черты развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.

9. Указать причины кризиса социализма в странах Центральной и Восточной Европы в середине 1950-х годов

10. Проанализировать причины поражения антикоммунистических выступлений 1950-60-х гг.

11. Указать основные черты постсталинизма в странах Центральной и Восточной Европы

12. Определить роль "доктрины Брежнева" в развитии стран Центральной и Восточной Европы

13. Выявить черты неосталинизма в странах Центральной и Восточной Европы. Назвать основные проявления кризиса социализма в странах Центральной и Восточной Европы в 80-е годы XX в.
14. Объяснить отказ М. Горбачева от применения "доктрины Брежнева" в конце 80-х - начале 90-х годов XX столетия
15. Охарактеризовать итоги сорокалетнего существования тоталитарного режима в странах Центральной и Восточной Европы
16. Определить последствия падения тоталитаризма в странах Центральной и Восточной Европы
17. Проанализировать общественно-экономические и политические перемены постсоциалистического периода развития в странах Центральной и Восточной Европы
18. Охарактеризовать Организацию стран Варшавского договора и ее роль в функционировании отношений внутри социалистического лагеря
19. Проанализировать интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в XX – начале XXI в.
20. Дать характеристику современному статусу одной из стран Восточной Европы в системе Евросоюза (на выбор)

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 256 с. – (Учебник для вузов). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
3. Яцкевич, И.Г. История государства и права славянских народов: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / И.Г. Яцкевич. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573140>

### Дополнительная литература

1. Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргалова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 528 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>
2. Безопасность Европы / ред. В.В. Журкин. – Москва : Весь Мир, 2011. – 751 с. – (Старый Свет — новые времена). Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://krieg.wallst.ru/> - материалы по истории Второй мировой войны
5. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.