

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Эпоха великого переселения народов как исторический феномен

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_  \_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_  \_ Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих подготовить начинающего историка к профессиональной деятельности; к оценке особенностей развития мировой истории в эпоху Великого переселения народов, охвативших практически весь континент и радикально изменивших его этнический, культурный и политический облик; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; уяснению периодизации этапов эпоху Великого переселения народов.

Задачи дисциплины:

- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение навыками работы со специальной научной литературой и исторической картой;
- формирование знаний по особенностям развития народов в эпоху Великого переселения народов;
- углубление знаний обучающихся по основным этапам Великого переселения, о роли германцев, гуннов и славян в данном историческом процессе;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Студент должен владеть базовыми знаниями по истории древнего мира и средних веков

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.04 История Древнего мира;
- Б1.В.06 История Средних веков;
- Б1.В.17 Методика обучения истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Б2.В.05.(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы, понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- рабочую программу по истории Древнего мира и Средних веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку общественных явлений, происходивших в эпоху Великого переселения народов;</li> <li>- использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по рассматриваемой эпохе;</li> <li>- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории Древнего мира и Средних веков.</li> </ul>
---	--

***ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы содержания курса (передвижения гуннских (тюркских) племен и их историческую судьбу; миграции славян и их роль в Великом переселении народов; последствия Великого переселения народов для исторических судеб народов Евразии);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников права в условиях введения ФГОС;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять анализ исторических источников;</li> <li>- читать историческую карту Евразии эпохи Великого переселения народов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями планировать систему уроков, на протяжении которых ставится проблема, требующая коллективных усилий для её решения.</li> </ul> <p>историческими понятиями и терминами.</p>
---	--

**ПК-11. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету;</li> <li>- материал дисциплины и основные образовательные программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>- готовить научные выступления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследовательской работы обучающихся;- источниками и литературой и правилами их оформлений.</li> </ul>
--	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го часов	Пятна дца тый тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>10 8</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Причины Великого переселения народов. Германский этап:**

Причины Великого переселения народов. Крушение Западной Римской империи и образование варварских «королевств».

**Модуль 2. Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН:**

Возникновение «державы Атиллы». ¶Битва на Каталаунских полях ¶. Славянский этап великих миграций.

**5.2 Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

**Модуль 1. Причины Великого переселения народов. Германский этап (6 ч.)**

Тема 1. Причины Великого переселения народов (2 ч.)

1. Причины Великого переселения народов.
  2. Этническое пространство Великого переселения народов.
  3. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи.
  4. Экономический спад III-V вв.
  5. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III-V в.
- Тема 2. Характеристика источников (2 ч.).

1. Развитие производительных сил в хозяйстве древних германцев (система земледелия, скотоводство, ремесло, зачатки обмена).
2. Изменения характера землепользования и эволюции общины.
3. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение имущественного и социального неравенства.
4. Военная демократия.

Тема 3. Крушение Западной Римской империи и образование варварских «королевств» (2 ч.)

1. Упадок рабовладельческого общества на Верхнем Дунае.
2. Завоевание франками Северной Галлии.
3. Возникновение и развитие Франкского королевства до середины VI в.
4. Остготское королевство.
5. Возникновение Лангобардского королевства в Паннонии.

**Модуль 2. Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН (6 ч.)**

Тема 4. Возникновение «державы Атиллы». ¶Битва на Каталаунских полях ¶ (2 ч.)

1. Возникновение «державы Атиллы».
2. Битва на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации.
3. Исторические судьбы гуннов.

Тема 5. Славяне и их соседи накануне Великого переселения народов (2 ч.)

1. Завершающий этап Великого переселения народов.
2. Первые известия о славянском племенном мире.
3. Археологическая культура славян в первой половине I тыс. н.э.
4. Хозяйство и общественный строй славян в эпоху Великого переселения.
5. Славяне и их соседи.

Тема 6. Славянский этап великих миграций (2 ч.)

1. Основные этапы миграционных процессов славян.
2. Основные направления славянских миграций – запад и юго-запад.
3. Вторжения славян в Восточную Империю.
4. Основные исторические итоги эпохи Великого переселения народов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**1.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятнадцатый триместр (92ч.)**

**Модуль 1. Причины Великого переселения народов. Германский этап (46 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Верно ли следующее утверждение?

Варварами древние римляне называли чужестранцев, не говоривших на латинском языке.

1) верно 2) неверно

2. Верно ли следующее утверждение?

Варварскими в римском восприятии были племена, жившие на обширных пространствах современной Европы, - германцы, кельты, славяне.

1) верно

2) неверно

3. Первый этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:

1) гуннский;

2) германский;

3) кельтский;

4) славянский;

5) фракийский.

4. «Варвар» в представлении древних греков это:

1) грубый, необузданный человек;

2) представитель низшей социальной прослойки;

- 3) иноземец, не владеющий греческим языком и не получивший греческого образования;
- 4) агрессор.
5. Главной чертой «варваров» в представлении древних римлян было то, что они:
  - 1) не римляне;
  - 2) опасные для Рима жители диких заросших лесами земель за пределами Империи;
  - 3) не владеет латинским языком,
  - 4) не имеет римского образования;
  - 5) агрессивен.
6. Этническое пространство Великого переселения народов – это... (дать определение).
7. «Барбарикум» – это:
  - 1) обобщающее название варварских племен;
  - 2) место пребывания варваров в представлении древних римлян;
  - 3) прозвище одного из варварских вождей;
  - 4) римская провинция на Северо-Западе Европы;
  - 5) название цикла мифов и легенд древних германцев.
8. Корнелий Тацит дал описание варварских племен накануне Великого переселения народов в своем труде под названием:
  - 1) «Хроники»;
  - 2) «Послания»;
  - 3) «Тайная история»;
  - 4) «Германия»;
  - 5) «Жизнеописание».
9. Завершающий этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:
  - 1) гуннский;
  - 2) славянский;
  - 3) франкский;
  - 4) германский;
  10. аварский.
11. Сколько этапов насчитывало Великое переселение народов:
  - 1) два;
  - 2) три;
  - 3) четыре;
  - 4) не подразделялось на четко выраженные этапы.
12. Название области исторической науки, изучающей племенной мир эпохи Великого переселения народов:
  - 1) агиография;
  - 2) нумерология;
  - 3) варварология;
  - 4) палеология.
13. Автором «Гетики» является:
  - 1) Аммиан Марцеллин;
  - 2) Иероним;
  - 3) Прокопий Кесарийский;
  - 4) Иордан;
  - 5) Григорий Турский.
13. «Историю франков» написал:
  - 1) Клавдий Клавдиан;
  - 2) Григорий Турский;
  - 3) Феодорит Кирский;
  - 4) Аммиан Марцеллин;

5) Псевдо-Арриан.

14. Автор «Записок о Галльской войне»:

- 1) Страбон;
- 2) Юлий Гонорий;
- 3) Геродиан;
- 4) Плиний;
- 5) Юлий Цезарь.

15. Автор трудов: «Война с готами», «Война с персами», «Война с вандалами»:

- 1) Иордан;
- 2) Прокопий Кесарийский;
- 3) Олимпиодор;
- 4) Сократ Схоластик;
- 5) Дексипп.

16. Этнонимия – это... (дать определение).

17. Термин, обозначающий название племени, племенной группы, союза племен:

- 1) политоним;
- 2) полисоним,
- 3) филоним;
- 4) этноним;
- 5) топоним.

18. Термин, обозначающий наименование рода:

- 1) политоним,
- 2) полисоним;
- 3) филоним;
- 4) этноним;
- 5) топоним.

19. Термин, обозначающий жителей конкретного города:

- 1) политоним;
- 2) полисоним;
- 3) филоним;
- 4) этноним,
- 5) топоним.

20. Термин, обозначающий участников различных политических образований:

- 1) политоним;
- 2) полисоним;
- 3) филоним;
- 4) этноним;
- 5) топоним.

Тесты к теме « Древние германцы»

1. Германцы – это... (дать краткую характеристику).

2. Первое упоминание о германских племенах в письменных источниках относится к:

- 1) 310 г. до н.э.;
- 2) 222 г. до н.э.;
- 3) 71 г. до н.э.;
- 4) 18 г. н.э.;
- 5) 95 г.н.э.

3. Прародиной древних германцев была:

- 1) Западная Европа;
- 2) Северная Европа;

- 3) Восточная Европа;
- 4) Центральная Европа;
- 5) Юго-Восточная Европа.

4. В преддверии Великого переселения народов главную роль в хозяйственной жизни германцев играло:

- 1) собирательство;
- 2) скотоводство;
- 3) земледелие;
- 4) охота;
- 5) ремесло.

5. «Ойум» – это:

- 1) область в Центральной Италии;
- 2) прибрежные районы Северного Причерноморья;
- 3) малоазийская провинция Римской империи;
- 4) варварское наименование Римской империи,
- 5) мифическая «желанная земля» древних германцев.

6. Первое собирательное название германских племен, которое использовалось римлянами:

- 1) тевтоны;
- 2) кимвры;
- 3) готы;
- 4) свевы;
- 5) амброны.

7. В преддверии Великого переселения народов у германцев земля принадлежала:

- 1) племени;
- 2) роду;
- 3) семье;
- 4) мужчинам – членам рода;
- 5) была частная собственность на землю.

8. Высшим органом власти у древних германцев накануне Великого переселения был:

- 1) совет старейшин;
- 2) общее собрание племени;
- 3) конунг;
- 4) родовая знать;
- 5) вождь племени.

9. Предводитель племени у древних германцев назывался:

- 1) князь;
- 2) царь;
- 3) конунг;
- 4) эрл;
- 5) вождь.

10. Массовое движение древних германцев со своей прародины на юг и запад началось:

- 1) в IV в. до н.э.;
- 2) во II в. до н.э.;
- 3) в конце I в. до н.э. – начале I в.н.э.;
- 4) в середине II в. н.э.; 5) в начале III в.н.э.

11. Первое серьезное поражение римским войскам германские племена нанесли:

- 1) в Галлии в 18 г. до н.э.;
- 2) в Дакии в 56 г. н.э.;
- 3) в Норике в г.;
- 4) в Паннонии в 199 г.

5) в Реции в 221 г.

12. Ариовиста – это:

1) вождь тевтонов, разгромленных Гаем Марием при Аквах Секстиевых в 102-101 гг. до н.э.;

2) вождь кимбров, вторгшихся во II в. до н.э. в пределы Империи;

3) кельтский жрец-друид, один из вдохновителей военного сопротивления кельтов римлянам в I в до н.э.;

4) вождь свевов, разгромленных Юлием Цезарем в 58 г. до н.э.

13. Разгром римских войск союзом племен во главе с Арминием в Тевтобургском лесу произошел:

1) в 38 г. до н.э.;

2) в 21 г. до н.э.;

3) в 9 г. н.э.;

4) в 31 г. н.э.;

5) в г. н.э.

14. Граница, отделявшая население Римской империи от варварского мира окончательно определилась:

1) во II в. до н.э.;

2) в начале I в. до н.э.;

3) в конце I в. н.э.;

4) к середине II в.н.э.

15. Маркоманнские войны в Центральной Европе шли в: 1) 59-75 гг. н.э.;

2) 81-88 гг. н.э.;

3) 122-130 г. н.э.;

4) 166-180 гг. н.э.;

5) 198-203 гг. н.э.

Лимес – это... (дать определение).

16. Наиболее значимую роль в разгроме варваров в ходе Маркоманнских войн сыграл римский император:

1) Октавиан Август;

2) Марк Аврелий;

3) Проб;

4) Коммод;

5) Друз.

17. После Маркоманнских войн первым варварским племенем, которое в количестве нескольких тысяч человек было расселено римлянами в пределах Империи были:

1) свевы;

2) наристы;

3) квады;

4) кимбры;

5) тевтоны.

18. «Клиентское варварское государство» – это... (дать определение).

19. Острогота – это:

1) конунг готов;

2) вождь свевов;

3) прозвище римского полководца, победившего готов в 248 г.;

4) область варварской земли «Готия».

20. Сражение между римлянами и готами под Абриттом в 251 г. закончилось:

1) разгромом готов и гибелью их вождя Книвы;

2) отступлением готов;

3) отступлением римлян; 4) разгромом римлян и гибелью императора Деция;

5) в сражении не было явного победителя.

21. Прародиной франков являлись:

- 1) области по берегам Нижнего Рейна;
- 2) области к северу от Майна;
- 3) Декуматские поля;
- 4) Северная Галлия;
- 5) верховья Одера.

22. Аламанны – это:

- 1) кельтское племя;
- 2) германское племя;
- 3) скифское племя;
- 4) союз германских племен;
- 5) союз разноэтничных племен.

23. Первый морской поход готов на римские земли состоялся:

- 1) в 125 г.;
- 2) в 184-185 гг.;
- 3) в 210 г.;
- 4) в 224-225 гг.;
- 5) в 255- гг.

24. Храм Дианы в Эфесе был разрушен в 263 г.:

- 1) готами;
- 2) франками;
- 3) вандалами;
- 4) аламанными;
- 5) свевами.

25. Варвары захватили и окончательно утвердились в римской провинции Дакии: 1) 202 г.;

- 2) в 233 г.;
- 3) в 270 г.;
- 4) в 311 г.;
- 5) в 379 г.

26. Guttiuda («языческая страна готов») формировалась в конце III в.:

- 1) на Рейне;
- 2) на Одере;
- 3) на Дунае;
- 4) на Висле;
- 5) на Днестре.

27. Первое столкновение римских войск с вторгшимися в пределы Империи бургундами в 278 г. произошло:

- 1) в Дакии;
- 2) в Реции;
- 3) в Галлии;
- 4) в Аквитании;
- 5) в Норике.

28. Бастида – это:

- 1) конунг гепидов;
- 2) конунг готов;
- 3) аланский военный вождь на римской службе;
- 4) глава племенного союза франков;
- 5) вождь военных дружин вандалов.

29. Федераты – это... (дать определение).

30. Леты – это...(дать определение).

31. В 342 г. император Констанций II победил на Нижнем Рейне:

- 1) франков;
- 2) готов;
- 3) аламаннов;
- 4) свевов;
- 5) бургундов.

32. Атанарих – это:

1. вождь франков;
2. предводитель готов;
3. конунг свевов;
4. племенной вождь бургундов; 5. вождь вандалов.

34. За союз с Империей и поселение готов на ее территории выступал:

1. Фритигерн;
2. Атанарих;
3. Каннобавд;
4. Геберих;
5. Ариарих.

35. В 378 г. у Адрианополя:

1. император Валент нанес готам сокрушительное поражение;
2. готы разгромили войска Валента;
3. готы потерпели поражение, но император Валент погиб в бою;
4. готы отступили, сохранив свое войско.

36. Вождь готов Атанарих переселился в Константинополь:

1. в 257 г.;
2. в 311 г.;
3. в 345 г.;
4. в 381 г.;
5. в 401 г.

37. «Государство Эрманариха» – это...(дать характеристику).

38. Римская империя разделилась на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю:

1. в 310 г.;
2. в 364 г.;
3. в 398 г.;
4. в 414 г.;
5. в 425 г.

### ***Модуль 2. Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН (46 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. «Гуннский этап» Великого переселения народов начался:

1. в III в.;
2. в IV в.;
3. в V в.;
4. в VI в.

2. «Хунну» («сюнну») – это племена...(дать краткую характеристику).

3. Первое крупное военное поражение от Ханьской империи «хунну» потерпели: 1. в 286 г.

до н.э.;

2. в 211 г. до н.э.;
3. в 119 г. до н.э.;
4. в 3 г. до н.э.;

5. в 67 г.н.э.

3. Разделение «хунну» на «северных хунну» и «южных хунну» в I в. н.э. произошло вследствие:

1. поисков новых земель для кочевий;
2. конфликтов племенной знати;
3. серии военных поражений в битвах с китайскими войсками;
4. дипломатических интриг Ханьской империи.
4. Имя «гунны» появляется в античной письменной традиции:

1. в I в. до н.э.;
2. в I в. н.э.;
3. во II в. н.э.;
4. в III в. н.э.

5. Готы Атанариха стали федератами Империи и поселились в Нижней Мезии и Фракии: 1. в 226 г.;

2. в 311 г.;
3. в 356 г.;
4. в 382 г.;
5. в 401 г.

6. Готы расселялись в IV в. на территории Римской империи в качестве:

1. свободных землепашцев;
2. равноправных римских граждан;
3. особого войскового сословия, поставляющего Риму воинов;
4. колонов;
5. пограничных военных отрядов.

7. Стилихон – это:

1. вождь франков, непримиримый враг Рима;

2. вандал по происхождению, в течение ряда лет возглавлявший правительство Западной Римской империи;

3. готский конунг;

4. варвар, принявший христианство и способствовавший христианизации многих варварских племен.

8. Гот Гайна, магистр армии Восточной Римской империи, предпринял неудавшуюся попытку захвата власти в Византии:

1. в 351 г.;
2. в 399 г.;
3. в 417 г.;
4. в 463 г.

9. Аларих – это:

1. конунг готов из рода Балтов;
2. один из военачальников Аттилы;
3. вождь бургундов, непримиримый противник Рима;
4. предводитель одного из племен вандалов.

10. Аларих захватил и разграбил Рим :

1. в 377 г.;
2. в 410 г.;
3. в 433 г.;
4. в 476 г.;
5. в 491 г.

11. Гунны впервые появляются на территории Римской империи:

1. в середине III в.;

2. к началу IV в.;
3. во второй половине IV в.;
4. в начале V в.

Тест к теме: «Возникновение «державы Атиллы». Битва на Каталаунских полях».

1. Атиллы – это... (дать краткую характеристику).
2. Центром «державы Атиллы» в Европе в V в. была:
  1. Галлия;
  2. Паннония;
  3. Дакия;
  4. Норик;
  5. Реция.

3. «Битва народов» на Каталаунских полях, где были разгромлены войска Атиллы произошла:

1. в 437 г.;
  2. в 451 г.;
  3. в 479 г.;
  4. в 490 г.
4. Римскими войсками в Каталаунской битве командовал римский полководец:
1. Аггал;
  2. Гонорий;
  3. Аэций;
  4. Приск.

5. В «битве племен» на реке Недао в 455 г. гепиды в союзе с готами, скирами, ругиями, герулами и свевами одержали победу над:

1. вандалами;
2. гуннами;
3. аланами;
4. франками;
5. бургундами.

6. Западная Римская империя прекратила свое существование:

1. в 410 г.;
2. в 434 г.;
3. в 463 г.;
4. в 476 г.;
5. в 498 г.

7. Ромул Августул – это:

1. один из основателей города Рима;
2. римский сенатор, активно проводивший идею - «взорвать варварский мир изнутри»;
3. римский военачальник, с именем которого связаны последние победы над варварами войск Западной Римской империи;
4. последний император Западной Римской империи.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) гунны Б) Атиллы

В) народное собрание 1) вождь гуннов

2) кочевые племена из Азии

3) взрослые свободные мужчины племени

9. 476 г. считается датой окончания истории ... и началом истории ...

10. Племя управлялось:

1. советом знати
2. народным собранием
3. дружиной

11. Народное собрание судило на основе:

1. древних обычаев
2. принятых законов
3. решений знати

Тест к теме: «Крушение Западной Римской империи и образование варварских королевств».

1. «Варварское королевство» – это... (дать определение).
2. Первое «варварское королевство» везеготов образовалось после 418 г.:

1. в Аквитании;
2. в Дакии;
3. в Норике;
4. в Реции;
5. В Паннонии.

3. Бургундское «варварское королевство» образовалось на левом берегу Рейна со столицей в Вормсе:

4. 1. в 326 г.;
2. в 381 г.;
3. в 413 г.;
4. в 450 г.;
5. в 497 г.

5. В «варварском королевстве» бургундов:

1. сохранялись старые племенные языческие верования;
2. был принят пантеон римских богов;
3. было принято христианство в ортодоксальной форме;
4. было принято христианство в форме арианства.

5. Первый перевод Библии на один из варварских языков осуществил в IV в.:

1. Эрманарих;
2. Ульфила;
3. Атаульф;
4. Радагайс;
5. Ардарих.

6. Первым из варварских языков, на который была переведена Библия, был:

1. аланский;
2. франкский;
3. вандальский;
4. готский;
5. свевский.

7. Первое полностью независимое от Рима «варварское королевство» создали в Северной Африке в 442 г.:

1. готы;
2. гепиды;
3. батавы;
4. вандалы;
5. берберы.

8. Хлодвиг – это:

1. конунг франков;
2. вождь бургундов;
3. готский военачальник;

4. предводитель одной из племенных групп вандалов.
9. Битва при Суассоне в 486 г. считается:
  1. крупным поражением византийских войск в борьбе с варварами;
  2. «началом конца» Западной Римской империи;
  3. исторической точкой отсчета в образовании Франкского королевства.
10. Датой признания Франкского королевства Византийской империей считается:
  1. 486 г.
  2. 498 г.;
  3. 508 г.;
  4. 521 г.
11. Во Франкском королевстве в начале VI в. господствующей религией были:
  1. древние языческие верования франков;
  2. пантеон римских богов;
  3. христианство в форме арианства;
  4. христианство в ортодоксальной форме.
12. «Остроготское королевство» образовалось:
  1. в 451 г.;
  2. в 478 г.;
  3. в 493 г.;
  4. в 501 г.;
  5. в 522 г.
13. «Лангобардское королевство» было создано в конце V в.:
  1. в Галлии;
  2. в Италии;
  3. в Паннонии;
  4. в Северной Африке.
14. Теодерих Амал – это:
  1. основатель Бургундского «варварского королевства»;
  2. основатель Остроготского «варварского королевства»;
  3. основатель Лангобардского «варварского королевства»;
  4. основатель «варварского королевства» вандалов.

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	курс, Десятый семестр	Тестирование	Модуль 1: Причины Великого переселения народов. Германский этап.

ПК-2 ПК-11	курс, Десятый семестр	Тестирование	Модуль 2: Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН.
------------	--------------------------	--------------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,  
 Археология,  
 Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,  
 Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,  
 Древнерусское государство в IX–XII в.,  
 Древний Рим и эллинистические государства,  
 Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования,  
 Игровые технологии на уроках права,  
 Инновационные подходы к содержанию правового образования,  
 Инновационные процессы в школах республики Мордовия,  
 Интерактивное обучение на уроках истории,  
 Интерактивное обучение на уроках права,  
 Интернет-ресурсы в практике преподавания права,  
 Использование справочно-правовых систем в преподавании права,  
 Историография, История Древнего мира,  
 История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,  
 История культуры мордовского края,  
 История России XIX - начала XX века,  
 История России древнейших времен до конца XVIII века,  
 История России XX - начала XXI века,  
 История Средних веков,  
 Источниковедение,  
 Конституционное право России,  
 Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века,  
 Методика обучения истории,  
 Методик обучения праву,  
 Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории,  
 Методические приемы обучения истории в школе,  
 Мордовский народ в составе Российской государственности,  
 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,  
 Новая и Новейшая история стран Запада,  
 Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,  
 Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,  
 Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории,  
 Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,  
 Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия,  
 Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков,  
 Социальная история России,  
 Социокультурные процессы в современной России,  
 Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время,  
 Интерактивное обучение на уроках истории,  
 Информационные технологии в образовании,  
 История Новейшего времени,  
 История Нового времени,

Крестоносные движения западно-европейского рыцарства,  
 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,  
 Методика обучения истории,  
 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,  
 Профессиональная компетентность классного руководителя,  
 Рим и эллинистический мир,  
 Современный урок истории,  
 Технические средства обучения,  
 Человек в мире культуры,  
 Этнография мордовского народа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время,  
 Гражданское общество и правовое государство,  
 История Новейшего времени,  
 История Нового времени,  
 Крестоносные движения западно-европейского рыцарства,  
 Культурология,  
 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,  
 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,  
 Основные этапы развития отечественного источниковедения,  
 Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования,  
 Рим и эллинистический мир,  
 Современные образовательные системы ведущих стран мира,  
 Социология,  
 Формы участия граждан в политической жизни общества.

## ***8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивани
------------------------	---	-----------------

ти компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	я по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторического развития общества в начале н.э., периодичность его развития, основные этапы Великого переселения народов; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, хронологию событий; Владеет терминологией, способностью к анализу исторических событий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Причины Великого переселения народов. Германский этап

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. На какой стадии развития находились германские племена накануне эпохи Великого переселения народов?

2. Составьте карту расселения германских племен накануне Великого переселения народов?

3. Составьте карту миграции германских племен в эпоху Великого переселения народов.

4. Законспектировать источники (Записки о Гальской войне, Германия).

5. Проанализировать примерные программы по истории и законспектировать изучаемую тематику.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать германское этническое пространство.

2. Проанализировать вопрос о прародине германцев.

4. Выявить центры этно-политической территории германского Барбарикума.

5. Раскрыть торговые контакты варваров-германцев с античным миром.

5. Выполнение творческих заданий. Задача: выяснить, насколько неизбежно было Великое переселение народов.

План:

1. Выделить причины начала Великого переселения народов, используя различные источники.

2. Оформить причины на слайде.

3. Поработать с картой переселения германских племен.

4. Назвать основные этапы Великого переселения народов. Показать места столкновения германских племен.

5. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.

Модуль 2: Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подготовить сообщение об отличиях общественного строя гуннов от европейских народов.

2. Раскрыть личность Атиллы. Почему Атила получил у христианских писателей прозвище "Бича божьего"?

3. Составьте карту миграции гуннских племен в эпоху Великого переселения народов?

4. Подготовить доклад о роли славян в переселение народов Европы.

5. Раскрыть отношения гуннов и Восточной Римской империи?

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте карту расселения славянских племен в эпоху раннего железного века.

2. Выделите основные этапы славянской колонизации Восточной Римской империи.

3. Какова диалектика разрушительного и созидательного триумфа и трагедии в Эпоху Великого переселению.

4. Охарактеризуйте основные итоги эпохи Великого переселения народов.

5. Разработайте задания по работе с контурными картами по теме модуля.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-11)***

1. Проанализировать причины Великого переселения народов.

2. Раскрыть причины расселение древних германцев.

3. Охарактеризовать хозяйство и социально-экономическую структуру древнегерманского общества.

4. Проанализировать политический строй германцев накануне эпохи Великого переселения народов.

5. Выявить причины первых столкновений германцев с римлянами. Битва в Тевтобургском лесу.

6. Охарактеризовать маркоманнские войны, их роль в германо-римских отношениях и последствия.

7. Дать характеристику придунайским готам.

8. Раскрыть передвижения готов в Европе и образование вестготского королевства.

9. Объяснить, как шел процесс образования вандалского королевства в Северной Африке.

10. Раскрыть начало массовых переселений германцев на территорию Западной Римской империи.

11. Объяснить, как шел процесс образования франкского королевства.

12. Раскрыть основные этапы истории европейских гуннов.

13. Дать характеристику битве на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации.

14. Охарактеризовать исторические судьбы гуннских племен.

15. Раскрыть взаимоотношения германцев с Империей после Ардианопольского сражения.

16. Объяснить как шел процесс образования Остготского королевства в Италии.

17. Раскрыть хозяйство и общественный строй славян накануне Великого переселения народов.

18. Сделать выводы по основным итогам Великого переселения народов.

19. Подготовить фрагмент урока "Римская империя при Константине".

20. Подготовить фрагмент урока "Взятие Рима варварами".

21. Подготовить задания для групповой работы по теме урока "Взятие Рима варварами".

22. Подготовить фрагмент урока "Расцвет и закат Римской империи".
23. Разработать раздаточный материал по теме урока "Расцвет и закат Римской империи".
24. Подготовить фрагмент урока "Образование варварских королевств".
25. Разработать хронологический и терминологический диктант по теме "Образование варварских королевств".

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батуриной, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> . – Текст : электронный.

2. Черных, Е.Н. Культура номадов в мегаструктуре Евразийского мира / Е.Н. Черных. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – Т. 1. – 368 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277376> . – ISBN 978-5-9551-0674-8. – Текст : электронный.

Черных, Е.Н. Культура номадов в мегаструктуре Евразийского мира / Е.Н. Черных. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – Т. 2. – 432 с. : ил., схем. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277377> . – ISBN 978-5-9551-0675-5. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Савельев, А.Н. Миграционный потоп. Закат Европы и будущее России : [16+] / А.Н. Савельев. – Москва : Книжный мир, 2016. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445828> . – ISBN 978-5-8041-0811-4. – Текст : электронный.
2. Успенский, Ф.И. История Византийской империи / Ф.И. Успенский. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Т. 1. – 1041 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435986> . – ISBN 978-5-4475-7333-1. – Текст : электронный.
3. Гиббон, Э. История упадка и крушения Римской империи / Э. Гиббон ; пер. В.Н. Неведомский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41061> . – ISBN 9785998916649. – Текст : электронный.
4. Князький, И.О. Император Диоклетиан и закат античного мира / И.О. Князький. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 145 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488087> . – ISBN 978-5-914419-310-9. – Текст : электронный.
5. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. – 647 с. – (Библиотека Средних веков). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> . – ISBN 978-5-91419-010-8. – Текст : электронный.
6. Петрова, Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н.Г. Петрова. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485320> . – ISBN 978-5-00092-033-6. – Текст : электронный.

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. *Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 *Перечень программного обеспечения***

***(обновление производится по мере появления новых версий программы)***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3.1С: Университет ПРОФ

### **12.2 *Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 *Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/pendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.