

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Адаптационный курс для лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие социальному, психологическому и физическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности лиц с ОВЗ для получения образования и развития социально-ориентированной личности, способной к самоорганизации, творчеству и самореализации.

Задачи дисциплины:

- информирование студентов с инвалидностью и ОВЗ об особенностях организации и содержании учебного процесса в университете;
- обеспечение студентов с инвалидностью и ОВЗ информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;
- содействие формированию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ навыков саморегуляции и самоорганизации;
- содействие адекватному раскрытию и развитию индивидуального интеллектуального потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к использованию сформированных в процессе обучения компетенций в решении проблем своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Адаптационный курс для курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Адаптационный курс для курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья», являются образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.	знать: – особенности организации и содержании учебного процесса в университете; – структурные подразделения вуза, их функции в учебно-воспитательном процессе и процессе комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ; – возможности (ресурсы) вуза в плане
--	---

	комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ; уметь: – ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях вуза, правильно оценивать ситуацию, действовать с её учетом; – конструктивно взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации в образовательном процессе и внеучебной деятельности; со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения в решении учебных задач и вопросов адаптации в среде вуза; владеть: – информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды вуза, в том числе о специальных адаптационных (информационных и коммуникационных) технологиях, обеспечивающих доступность образовательной среды вуза для лиц с ОВЗ различной нозологии.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общеобщепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: – возможные причины затрудненного общения в условиях образовательной среды вуза, способы комфортного общения и правила конструктивной коммуникации с участниками образовательного процесса вуза; – приемы саморегуляции и самоорганизации в новых условиях учебной деятельности и межличностного взаимодействия во внеучебной сфере; – нормативно-правовые основы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики вуза; технологии здоровьесберегающего обучения и условия их применения в образовательном процессе вуза; уметь: – выявлять трудности, препятствующие адаптации и интеграции в образовательную среду
--	--

	вуза; анализировать проблемы, возникающие в процессе собственной учебной деятельности; — эффективно использовать предоставляемые вузом образовательные и адаптационные ресурсы для решения возникающих в процессе учебы проблем и задач; — обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающие адаптацию учебной информации к особенностям восприятия лиц с ОВЗ в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья; — использовать базовые правовые знания в различных сферах учебной и внеучебной деятельности; — планировать индивидуальную образовательную траекторию. владеть: — методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе; — навыками оптимального коммуникативного взаимодействия со сверстниками и преподавателями.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый-второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6
Практические		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Образовательная среда вуза: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с овз на начальном этапе обучения:

Общая характеристика образовательной и социальной среды вуза. Система психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью и ОВЗ в образовательной и социальной среде вуза.

Модуль 2. Стратегия и технологии эффективного обучения в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии:

Стратегия и технологии эффективного учебного труда студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Стратегия и технологии эффективной организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Стратегия и технологии эффективной самоорганизации обучения.

Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения:

Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Тема 1. Образовательная среда вуза: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения (2 ч.)

Особенности организации и содержания учебного процесса в университете. Структурные подразделения вуза, их функции в учебно-воспитательном процессе и процессе комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии и получению ими высшего профессионального образования. Способы комфортного общения и правила конструктивной коммуникации с участниками образовательного процесса вуза. Нормативно-правовые основы инклюзивного высшего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и с ОВЗ: ресурсы вуза. Эффективные формы взаимодействия студента с инвалидностью и ОВЗ со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения в решении проблем адаптации в условиях вуза и учебном процессе. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и с ОВЗ: ресурсы вуза. Эффективные формы взаимодействия студента с инвалидностью и ОВЗ со специалистами системы социально-медицинского сопровождения в решении проблем социальной адаптации в условиях вуза, сохранения и поддержания их здоровья и работоспособности в учебном процессе.

Тема 2. Стратегия и технологии эффективного обучения в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии (2 ч.)

Этапы и способы подготовки студента к лекционным, семинарским и практическим занятиям. Эффективные приемы учебной работы для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Использование студентами с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии специальных информационных и коммуникационных технологий и средств, предоставляемых вузом, для адаптации учебной информации к особенностям собственного восприятия и когнитивных способностей. Технологии эффективной коммуникации преподавателей и студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в учебном процессе. Взаимодействие студентов с ОВЗ и инвалидностью со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения в решении проблем оптимизации умственного труда обучающихся в образовательном процессе и в период производственной практики.

Организация самостоятельной работы студентов и ее основные виды. Эффективные приемы самообразования и самоорганизации для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Эффективные технологии организации самостоятельной работы для студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со спецификой их психофизического развития: особенностями когнитивной сферы, работоспособности, физическими возможностями. Использование

студентами с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии средств универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий, предоставляемых вузом, в решении задач их самостоятельной работы.

Формы аттестационных мероприятий в вузе, их задачи и назначение. Этапы и содержание подготовки студента к различным формам аттестации.

Эффективные приемы подготовки и самоподготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) к различным формам аттестации в соответствии со спецификой их психофизического развития: особенностями когнитивной сферы, работоспособности, физическими возможностями.

Тема 3. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии (2 ч.)

Компоненты здоровья: соматический и функциональный; их сохранение как предпосылка социальной адаптированности и академической успеваемости студента. Педагогические условия (коммуникативные, организационные, материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические), создаваемые вузом в целях сохранения и укрепления здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии: определение, характеристика, группы здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования и в вузе. Значение здоровьесберегающих технологий в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии.

Здоровьесбережение студентов в период адаптации к условиям профессионального обучения. Специальные реабилитационно-образовательные технологии для студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии: тифлотехнологии, сурдотехнологии, ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возможности использования специальных реабилитационно-образовательных технологий в организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Здоровьесбережение студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии в процессе физического воспитания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические

Не предусмотрены учебным планом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр, 62 ч.

Модуль 1. Образовательная среда вуза: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

1. Подготовьте сообщение на тему «Образовательная среда современного вуза как условие становления личности студента».

2. Подготовьте перечень сопровождающих образовательных ресурсов, способствующих получению студентами с ОВЗ различной нозологии высшего профессионального образования.

3. Подготовьте презентацию на тему «Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и с ОВЗ в вузе».

Модуль 2. Стратегия и технологии эффективного обучения в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

1. Осуществить контент-анализ используемых в инклюзивном образовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Подготовить реферат на тему «Особенности и правила эффективного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса в вузе».
3. Подготовить конспект с рекомендациями по эффективному использованию приемов самоорганизации деятельности в процессе самостоятельной работы для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
4. Подготовить конспект с рекомендациями по эффективному использованию приемов работы с учебной литературой в процессе учебной и самостоятельной работы для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
5. Подготовить реферат на тему «Внеучебная деятельность как способ формирования общекультурных компетенций студента вуза».

Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.

1. Подготовить реферат на тему «Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности».
2. Подготовить конспект с рекомендациями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни для студентов вуза.
3. Подготовить презентацию по теме «Структура и задачи системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вузе».
4. Провести контент-анализ компонентов среды психолого-педагогического взаимодействия: социальный, психодидактический, пространственно-предметный.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	1 курс, Первый – второй триместр	Зачет	Модуль 1: Образовательная среда вуза: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с овз на начальном этапе обучения.
ОК-6, ОПК-2	1 курс, Первый – второй триместр	Зачет	Модуль 2: Стратегия и технологии эффективного обучения в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
ОК-6, ОПК-2	1 курс, Первый – второй триместр	Зачет	Модуль 3: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Научно-исследовательская работа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности организации и содержания учебного процесса в университете; структурные подразделения вуза, их функции в учебно-воспитательном процессе и процессе комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ; основные проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной среды вуза; сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие

	адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии; правила конструктивной коммуникации с участниками образовательного процесса вуза; этапы и способы подготовки студента к лекционным, семинарским и практическим занятиям; эффективные приемы учебной работы; эффективные приемы самообразования и самоорганизации для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии; эффективные технологии организации самостоятельной работы для студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со спецификой их психофизического развития технологии эффективной организации подготовки к различным формам аттестации; демонстрирует умение выявлять трудности, препятствующие его личной адаптации и интеграции в образовательную среду; эффективно использовать специальные информационные и коммуникационные технологии и средства в учебной деятельности; владеет информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды вуза. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образовательная среда вуза: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения:

1. Охарактеризовать образовательную и социальную среду вуза.
2. Раскрыть сущность системы психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью и ОВЗ в образовательной и социальной среде вуза.

Модуль 2. Стратегия и технологии эффективного обучения в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии:

1. Обосновать условия эффективной организации учебного труда студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
2. Обосновать условия эффективной организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения:

1. Обосновать значение технологий здоровьесбережения в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Охарактеризовать виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-6, ОПК-2)

1. Охарактеризовать функции структурных подразделений вуза в учебно-воспитательном процессе и процессе комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

2. Охарактеризовать сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие получению студентами с ОВЗ высшего профессионального образования.
3. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие процесс получения высшего образования студентами с ОВЗ и инвалидностью.
4. Определить и охарактеризовать задачи социально-медицинского сопровождения обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
5. Определить и охарактеризовать этапы и способы подготовки студента к лекционным, семинарским и практическим занятиям, эффективные приемы учебной работы для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
6. Определить используемые в инклюзивном образовании информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
7. Обосновать выбор и условия эффективного использования студентами с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии специальных информационных и коммуникационных технологий и средств в учебном процессе и в ходе самостоятельной работы.
8. Определить возможные причины затрудненного общения в условиях образовательной среды вуза, способы комфортного общения и правила конструктивной коммуникации с участниками образовательного процесса вуза.
9. Охарактеризовать приемы саморегуляции и самоорганизации студента в условиях учебной деятельности и во внеучебной сфере.
10. Охарактеризовать причины трудностей, возникающих у студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в процессе их адаптации и интеграции в образовательную среду вуза, а также возможные пути их преодоления.
11. Обосновать условия адекватного выбора и эффективного использования студентами с ОВЗ и инвалидностью образовательных и адаптационных ресурсов из числа предоставляемых вузом, для решения образовательных задач и преодоления возникающих в процессе учебы проблем.
12. Сформулировать основные рекомендации по эффективному использованию в учебной деятельности средств универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий студентами с ОВЗ и инвалидностью.
13. Раскрыть принципы и содержание и структуру деятельности студента по планированию индивидуальной образовательной траектории.
14. Сформулировать основные рекомендации по эффективной организации подготовки студента к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
15. Сформулировать основные рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы для студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со спецификой их психофизического развития.
16. Сформулировать основные рекомендации по организации и использованию эффективных приемов подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью к различным формам промежуточной и итоговой аттестации в соответствии со спецификой их психофизического развития.
17. Охарактеризовать специальные условия и возможности, предоставляемые вузом студентам с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в ходе различных форм аттестации.
18. Охарактеризовать современные подходы к рациональной организации двигательной активности обучающихся, включающая предусмотренные программой занятия по физической культуре, а также спортивно-массовую работу.

19. Сформулировать основные рекомендации относительно поддержания собственного здоровья и работоспособности в учебном процессе для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

20. Определить виды и значение использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для студента с инвалидностью и ОВЗ.

21. Охарактеризовать компоненты среды психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, отвечающей задачам здоровьесбережения: социальный, психодидактический, пространственно-предметный.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и

практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/432918>.

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/434230>.

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/434158>.

Дополнительная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 466 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444387>.

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 169 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/436493>.

3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 272 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/432091>.

4. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> – Журнал «Дефектология»
- 2. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4> – Библиотека по дефектологии
- 3. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны
- 4. <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/def/index.php> – Онлайн-библиотека по дефектологии

10. Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины
Студенты с нарушением зрения**

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

1) Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскпечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

2) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

3) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

1) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

2) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

3) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать

конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

г) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

1) Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

2) Технологии перевода устной речи в письменную: обеспечены специальным программным обеспечением (программа «Коммуникатор»), а для обратной связи - компьютерный синтезатор речи. Программы позволяют распознать речь и переводить ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.

3) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме,
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

5) Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Студенты с нарушениями речи (ДЦП с нарушениями речи)

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

1) Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

2) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

3) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

4) Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Студенты с инвалидностью по соматическому заболеванию (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

1) Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или

ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 301 Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор), лазерная указка, маркерная доска, колонки «SVEN».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Мобильные комплекты:

Видеоувеличитель электронный ручной В72., портативная информационная индукционная система "Исток А2"., клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная., джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной., выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная., ресивер 2 для беспроводной связи., стол СИ-1 – стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте., портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 14 Blue"., документ-камера Classic Solution DC3., неисключительные права на программы для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader экранного доступа с функцией экранного увеличения.