

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: заочная

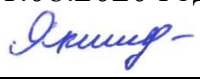
Разработчик:

Шепелева Е.В., канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления, об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

К.М.06.04 История Древнего мира.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                        | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной | знать:<br>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;<br>уметь:<br>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;<br>владеть: |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спецификой.                                                                                                                                                                                                                             | – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами систематизации историко-культурной информации</li> </ul>                                                                                    |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами критической оценки научной литературы</li> </ul>                                                        |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.</li> </ul> |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>     |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Первый триместр | Второй триместр | Третий триместр |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>16</b>   | <b>4</b>        | <b>8</b>        | <b>4</b>        |
| Лекции                                | 12          | 4               | 4               | 4               |
| Практические                          | 4           | -               | 4               |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>119</b>  | <b>32</b>       | <b>28</b>       | <b>59</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  | <b>9</b>    |                 |                 | <b>9</b>        |

|                                            |            |           |           |           |
|--------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Экзамен                                    | 9          |           |           | 9         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Цивилизации Древнего мира:**

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

#### **Раздел 2. Россия и мир в Средние века:**

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв.). Культура средневековой Европы. Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародин, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие. Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века.

#### **Раздел 3. Ведущие страны мира в Новое время:**

Последствия великих географических открытий. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции.

Ведущие страны мира в XIX в. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Мир в начале XX в.

#### **Раздел 4. Россия в эпоху Нового времени:**

Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 гг. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие

России в войнах антифранцузских коалиций.

Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Россия в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

### **Раздел 5. Ведущие страны мира в Новейшее время:**

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. Итоги Первой мировой войны для Великобритании, Франции, США. Запад в первое послереволюционное десятилетие. Мировой экономический кризис. Модели выхода из кризиса: США (неолиберальная) и Италия (фашизм) и Германия (нацизм). Внешняя политика стран перед Второй мировой войной. Начало и основные этапы Второй мировой войны. Международные отношения во второй половине XX века. Истоки и сущность холодной войны. Страны НАТО и Варшавского договора. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Завершение холодной войны. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Мир на пороге XXI в.

### **Раздел 6. Россия в Новейшее время:**

Участие России в Первой мировой войне. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Международные отношения в постбиполярную эпоху.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

### **Раздел 1. Цивилизации Древнего мира (2 ч.)**

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим (2 ч.)

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

### **Раздел 2. Россия и мир в Средние века (2 ч.)**

Тема 2. Создание русского централизованного государства в XIII–XV вв. (2 ч.)

Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси.

Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодалная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства.

### **Раздел 3. Ведущие страны мира в Новое время (2 ч.)**

Тема 3. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (2 ч.)

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие

Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции.

#### **Раздел 4. Россия в эпоху Нового времени (2 ч.)**

Тема 4. Российское государство в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I. Внутренние преобразования. Реформы Петра I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 гг. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций.

#### **Раздел 5. Ведущие страны мира в Новейшее время (2 ч.)**

Тема 5. Западный мир во второй половине XX века (2 ч.)

Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация. Завершение холодной войны. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России.

#### **Раздел 6. Россия в Новейшее время (2 ч.)**

Тема 6. Россия в конце XX – начале XXI вв. (2 ч.)

Распад СССР, завершение холодной войны. Международные отношения в постбиполярную эпоху. Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Кризисные явления в экономике в 1990-х гг. Россия в начале XXI в.: преодоление кризиса в экономике, реформирование политической системы общества, социокультурное развитие. Россия в новых геополитических условиях. Социально-экономическое развитие России в условиях санкций Запада.

#### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Раздел 3. Ведущие страны мира в Новое время (2 ч.)**

Тема 1. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (2 ч.)

1. Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени.

2. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии.

3. Особенности социально-экономического развития Франции.

4. Причины экономического отставания Германии.

5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.

6. Основные этапы Великой французской революции.

#### **Раздел 4. Россия в эпоху Нового времени (2 ч.)**

Тема 2. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)

1. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение.

2. Внешняя политика Петра.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.
6. Новые тенденции в культуре, быте и общественной жизни России в XVIII веке.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый триместр (32 ч.)**

##### **Раздел 1. Цивилизации Древнего мира (16 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.

##### **Раздел 2. Россия и мир в Средние века (16 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
2. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
3. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
4. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
5. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веках.
6. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
7. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
8. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
9. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
10. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
11. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от ордынцев и покажите положительные и отрицательные последствия их нашествия на Русь.
12. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
13. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
14. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
15. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного

времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

16. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

### **Второй триместр (28 ч.)**

### **Раздел 3. Ведущие страны мира в Новое время (8 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

2. Какие черты характерны для европейского абсолютизма?

3. Объяснить, чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

4. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

5. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

6. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?

7. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.

8. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.

9. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Ответ оформить в виде таблицы.

10. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

11. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

### **Раздел 4. Россия в эпоху Нового времени (20 ч.)**

1. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло, и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.

2. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.

3. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?

4. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

5. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

6. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

7. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

8. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.

9. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?

10. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

11. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.



12. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

13. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

14. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

15. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853–1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

16. Раскрыть основные положения реформы об отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

17. Показать влияние либеральных реформ 1860–1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

18. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Ответ оформить в виде кластера.

19. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг.

20. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.

21. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?

### **Третий триместр (59 ч.)**

#### **Раздел 5. Ведущие страны мира в Новейшее время (29 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.

2. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

3. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?

4. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?

5. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.

6. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939–1941 гг.

7. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.

8. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.

9. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.

10. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?

11. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?

12. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?

13. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом, предшествовавшим Второй мировой войне?

14. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникли после достижения ими независимости?

#### **Раздел 6. Россия в Новейшее время (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
2. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
3. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
4. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.
5. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
6. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
7. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 1920-е гг.
8. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
9. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
7. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
8. Объяснить содержание понятия «жесточкий перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
9. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
10. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.
11. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
12. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953–1964 гг.
13. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
14. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
15. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
16. Охарактеризовать основные положения внутри и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
17. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым он привел.
18. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
19. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 1990-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
20. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
21. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992–1993 гг., способы его преодоления.
22. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 1990-х годов.
23. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
24. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2019 гг.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства            | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Социально-гуманитарный модуль | УК-5.                              |
| 2     | Коммуникативный модуль        | УК-5.                              |

### 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                          | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                         | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                       | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                               | В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

|                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен                                       |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

### 8.3 Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий триместр (Экзамен, УК-5.1, УК-5.4, УК-5.5)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационной и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя. Рассмотреть этногенез народов на территории России.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока. Выявите общее и различия.
4. Рассмотреть цивилизации античного мира.
5. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII–IX вв. Выявить причины образования Древнерусского государства.
6. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054).
7. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX–XIII вв.
10. Рассмотреть страны Западной Европы в раннее Средневековье. Выясните их социальную структуру, особенности функционирования экономики, политический строй
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства. Как происходило возвышение Москвы? Перечислите

основные направления объединительной политики московских князей (конец XIII – первая четверть XV вв.).

13. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.

14. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Объяснить сущность и причины Опричнины.

15. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV–XVI вв.

16. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. С чем связано воцарение династии Романовых?

17. Объяснить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.

18. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.

19. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XV в.

20. Дать характеристику эпохе Просвещения.

21. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.

22. Рассмотреть основные события внешней политики Петра I и их влияние на дальнейшую историю России.

23. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725–1762).

24. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII в.

25. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

26. Дать характеристику развития России в период правления Павла I.

27. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.

28. Дать характеристику и рассмотреть основные события эпохи наполеоновских войн.

29. Выявить причины промышленного переворота на Западе, а так же рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.

30. Объяснить причины складывания колониальных империй.

31. Рассмотреть попытки Александра I по реформированию России.

32. Выявить основные события международной политики Российского государства в первой половине XIX в. Рассмотреть Отечественную войну 1812 года.

33. Выяснить причины начала движения декабристов. Сравните «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.

34. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.

35. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Рассмотреть Крымскую войну.

36. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861–1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.

37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.

38. Выявить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

39. Выяснить причины обострения международных отношений на рубеже XIX–XX в. Рассмотреть русско-японскую войну 1904–1905 гг.

40. Выявить причины первой российской революции. Как складывались основы российского парламентаризма?

41. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.

42. Объяснить причины и предпосылки Февральской революции в России.

43. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, и установление советской власти в России.
44. Перечислить первые преобразования большевиков (1917–1918 гг.).
45. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.
46. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма».
47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
49. Рассмотреть два проекта образования СССР. Сравнить их между собой.
50. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.
51. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
52. Рассмотреть внешнюю политику Советского государства в 1920–1930-е гг.
53. Объяснить причины Второй мировой войны. Рассмотреть ее ход и итоги.
54. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х – первая половина 50-х гг.).
55. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.
56. Рассмотреть общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946–1953 гг.
57. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.
58. Дать характеристику развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
59. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950–1980-е гг.
60. Рассмотреть общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. XX в.
61. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество в 70–80-х гг. XX в.
62. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
63. Охарактеризовать развитие России как суверенного государства: экономика, политика, культура (1992–2010 гг.).
64. Дать оценку развития мировой цивилизации на пороге XXI в.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;



– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.  
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.  
Наличие выводов – 1 балл.  
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – М. : Университет Синергия, 2019. – 205 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
4. История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### **Дополнительная литература**

1. История международных отношений : от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
2. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
3. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https://www.directmedia.ru/book\\_274113\\_istoriya\\_stran\\_zapadnoy\\_evropy\\_i\\_ameriki\\_v\\_noveyshee\\_vremya/](https://www.directmedia.ru/book_274113_istoriya_stran_zapadnoy_evropy_i_ameriki_v_noveyshee_vremya/)
4. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
5. Коршунова, О. Н. История : учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев. – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=19590](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=19590)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.