

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России с древнейших времен до конца XVIII века**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Каукина Р. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об истории России с древнейших времен до конца XVIII в., приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «История России с древнейших времен до конца XVII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России XVIII – начала XX века;

Новейшая история России;

Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века», включает: 01 Образование наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|-----------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |

| | |
|--|--|
| <p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории средневековой России; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мирового цивилизационного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание средневековой отечественной истории; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России. |
| <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации. |
| <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средневековой российской истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки научной литературы. |

| | |
|--|---|
| <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам средневековой истории России;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> |
|--|---|

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> | <p>знать: - содержание основных исторических событий средневековой истории России; - содержание основных оценок событий российской истории с древнейших времен до конца XVII в историографии; - содержание и классификацию исторических источников по средневековой истории России, особенности их использования;</p> <p>уметь: - использовать базовые знания по средневековой истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента;</p> <p>владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; - способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p> |
| <p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> | <p>знать: - современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - основные направления исторического процесса с древнейших времен до конца XVII в.;</p> <p>уметь: - использовать знания об особенностях развития российского общества с древнейших времен до конца XVII в. для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности; - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий. |
|--|--|

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Контактная работа</i> | <i>Практические</i> | | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Вид промежуточной аттестации</i> |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | <i>Лекции</i> | <i>Лекции</i> | | |
| <i>Период контроля</i> | <i>Часы</i> | <i>ЗЕТ</i> | <i>Всего</i> | | | <i>Всего</i> | <i>Экзамен</i> |
| <i>Всего</i> | <i>144</i> | <i>4</i> | <i>30</i> | 18 | 12 | <i>96</i> | <i>18</i> |
| <i>Первый триместр</i> | 36 | 1 | 4 | | 4 | 32 | |
| <i>Второй триместр</i> | 36 | 1 | 16 | 12 | 4 | 11 | Экзамен-9 |
| <i>Третий триместр</i> | 72 | 2 | 10 | 6 | 4 | 53 | Экзамен-9 |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Древняя Русь:

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия

Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата. Киевская Русь в IX–XIII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение.

Киевская Русь во второй половине XI – начале XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы в XI – начале XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Раздел 2. Политическая раздробленность:

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII вв. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценке историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития страны.

Раздел 3. Формирование и развитие единого Российского государства (14-первая треть 16 в.):

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Социально-экономический и политический строй Великого княжества Литовского и Русского. Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Культура в XIV–XV вв. Летописание: общерусское и региональное. Памятники Куликовского цикла. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход и итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Раздел 4. Российское государство в 17 веке:

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Правление Михаила Федоровича Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соляной бунт», «Медный бунт». «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги. Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Востоком.

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.

Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в российской культуре.

Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы

В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.

Раздел 5. Россия в первой половине 18 в.:

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Культура России в 30–50-е гг. XVIII века.

Раздел 6. Россия во второй половине 18 в.:

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика правительства после подавления гражданской войны Е. Пугачева. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство

22. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Древняя Русь (2 ч.)

Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Раздел 2. Политическая раздробленность (2 ч.)

Тема 2. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)

Экономические и политические причины раздробленности Руси. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества в XII–XIII вв. Особенности политического и экономического развития Галицко-Волынского княжества.

Раздел 3. Формирование и развитие единого Российского государства (14-первая треть 16 в.) (2 ч.)

Тема 3. Правление Ивана III (2 ч.)

Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III. Свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. – общая характеристика. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамении». Церковь и государство в XV–XVI вв. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Раздел 4. Российское государство в 17 веке (2 ч.)

Тема 4. Социально-экономическое развитие в 17 в. (2 ч.)

Царская власть и Земские соборы. Приказная система управления. Григорий Котошихин «О России в царствовании Алексея Михайловича». Общая характеристика «Соборного Уложения 1649 г.» как исторического источника. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Раздел 5. Россия в первой половине 18 в. (2 ч.)

Тема 5. Реформы Петра Первого (2 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты «Хованщина». Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Реформы Петра I в области управления. Создание регулярной армии и флота. Реформы в области социальной политике и экономике.

Раздел 6. Россия во второй половине 18 в. (2 ч.)

Тема 6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (2 ч.)

Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия. Секуляризация церковно-монастырских земель. Конкурс Вольного экономического общества. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

23. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 3. Формирование и развитие единого Российского государства (14-первая треть 16 в.) (6 ч.)

Тема 1. Правление Ивана III (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
2. Свержение ордынского ига.
3. Судебник 1497 г. – общая характеристика.
4. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамении».
5. Церковь и государство в XV–XVI вв.
6. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Тема 2. Правление Ивана III (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
2. Свержение ордынского ига.
3. Судебник 1497 г. – общая характеристика.
4. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамении».
5. Церковь и государство в XV–XVI вв.
6. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Тема 3. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана Грозного (2 ч.)

1. Эпоха боярского правления.
2. Становление российского самодержавия. Иван IV. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.
3. Реформы Избранной рады.
4. Опричнина.
5. Внешняя политика. Ливонская война.

Раздел 4. Российское государство в 17 веке (6 ч.)

Тема 4. Смутное время в России (2 ч.)

1. Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова.
2. Причины «смутного времени».
3. Правление Лжедмитрия I
4. Василий Шуйский. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.
5. Создание Первого и второго ополчений. Освобождение Москвы от интервентов.
6. Земский Собор 1613 г.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие в 17 веке (2 ч.)

1. Царская власть и Земские соборы.
2. Приказная система управления.
3. Григорий Котошихин «О России в царствовании Алексея Михайловича».
4. Общая характеристика «Соборного Уложения 1649 г.» как исторического источника.
5. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях.
6. «Соборное Уложение» о посадских людях.
7. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Тема 6. Социальные движения во второй половине XVII в. (2 ч.)

1. Городские восстания 40-х гг. XVII в.
2. «Медный бунт» 1662 г. в Москве
3. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
4. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

Раздел 5. Россия в первой половине 18 в. (2 ч.)

Тема 7. Реформы Петра Первого (2 ч.)

1. Начало царствования Петра I, борьба за власть.
2. Правление царевны Софьи.
3. Стрелецкие бунты. «Хованщина». Первые шаги на пути преобразований.
4. Азовские походы. Великое посольство и его значение
5. Реформы Петра I в области управления.
6. Создание регулярной армии и флота.
7. Реформы в области социальной политике и экономике.

Раздел 6. Россия во второй половине 18 в. (4 ч.)

Тема 8. Внутренняя политика Екатерины Второй (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
6. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 9. Внешняя политика Екатерины Второй (2 ч.)

1. Основные направления внешней политики. Выход к Черному морю
2. Русско-турецкие войны
3. Разделы Речи Посполитой
4. Внешняя политика Павла I

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (32 ч.)

Раздел 1. Древняя Русь (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веках.
- Охарактеризуйте основные занятия славян.
- Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
- Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тысячелетия свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
- Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
- Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
- Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
- Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
- Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
- Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
- Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
- Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.
- Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
- Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
- На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
- Какие стороны экономической жизни Древней Руси можно выяснить, изучая текст Краткой Правды?
- Определите статьи Краткой Правды, которые дают материал для характеристики социальных отношений. На основе анализа их определите социальный строй Древней Руси.
- Назовите статьи Правды Ярославичей, позволяющие выяснить взаимоотношения вотчинника и сельской общины.
- Охарактеризуйте категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.
- Объясните, с какой целью в Пространную Правду были внесены статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей.
- Объясните, почему В. О. Ключевский назвал Русскую Правду «кодексом капитала».
- Назовите движущие силы восстания 1068 г. Обратите при этом внимание на то, какие именно круги городского населения были в него вовлечены и против кого был направлен народный гнев.
- Определите основную социальную группу участников восстания 1071 г.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Кто из них были современниками?

- 1) Рюрик и Владимир
- 2) Олег и Иван Первый
- 3) Ольга и Игорь
- 4) Ярополк и Аскольд

2. Какое из событий было раньше всех?

- 1) битва на Неве
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) крещение Руси

3. На Руси старший из князей назывался:

- 1) удельным
- 2) великим
- 3) служилым
- 4) сиятельным

4. Общерусский летописный свод, составленный в Киеве во втором десятилетии XII в.:

- 1) «Повесть о Горе-злочастии»
- 2) «Повесть о Петре и Февронии»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

5. Первым князем, подчинившим Киев, но отказавшимся в нем «сидеть», был:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Всеволод Большое Гнездо
- 3) Александр Невский
- 4) Андрей Боголюбский

6. Автор «Слова о полку Игореве»:

- 1) Митрополит Кирилл
- 2) Даниил Заточник
- 3) Нестор
- 4) точно неизвестен

7. Ярослав Мудрый правил в:

- 1) 862–879 гг.
- 2) 961–974 гг.
- 3) 1015–1054 гг.
- 4) 1110–1124 гг.

8. Главным должностным лицом Новгородской земли был:

- 1) архиепископ
- 2) посадник
- 3) тысяцкий
- 4) князь

9. Владимиро-Суздальское княжество среди других русских княжеств в конце XII в. заметно выделялось:

- 1) военным могуществом
- 2) политическим строем
- 3) уровнем хозяйственного развития
- 4) уровнем культуры

10. Вече в Новгороде Великом не выбирало:

- 1) посадника
- 2) тысяцкого
- 3) владыку
- 4) князя

11. Всеволод Большое Гнездо правил в:

- 1) 1113–1125 гг.
- 2) 1125–1157 гг.
- 3) 1157–1174 гг.
- 4) 1176–1212 гг.

12. Выражение «идучи не идяху» означает отказ:

- 1) бояр участвовать в походе князя
- 2) горожан подчиняться князю
- 3) князей воевать с половцами
- 4) платить дань

13. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай:

- 1) массового уничтожения населения во время монгольского нашествия

- 2) крестьянского восстания против феодальных порядков
- 3) массового перехода населения из православия в католичество
- 4) провозглашения боярина князем

14. Владимир Мономах правил в Киеве:

- 1) 998–1015 гг.
- 2) 1020–1025 гг.
- 3) 1113–1125 гг.
- 4) 1125–1140 гг.

15. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

- 1) земщиной
- 2) вотчиной
- 3) слободой
- 4) поместьем

16. Москва была основана:

- 1) в 1024 году
- 2) в 1108 году
- 3) в 1147 году
- 4) в 1221 году

17. По словам летописца, «вера христианская стала плодиться и расширяться» на Руси при князе:

- 1) Олеге
- 2) Рюрикe
- 3) Игоре
- 4) Ярославе Мудром

18. Человек, управлявший от имени князя в отдаленных от столицы городах, назывался

...

19. Первую библиотеку на Руси создал ...

20. На русской земле уставы, уроки и погосты были установлены ...

21. Платы жителей Руси в пользу Орды назывались ...

22. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались ...

23. Свод законов Древней Руси назывался ...

24. В Новгороде (XII–XIV вв.) высшим органом власти было...

25. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) победа Новгорода над Киевом
- 2) превращение Новгорода в аристократическую республику
- 3) старшие сыновья киевских князей – наставники Новгорода
- 4) Новгород – соперник Киева

26. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- 1) начало строительства Софийского собора в Киеве
- 2) начало строительства Софийского собора в Новгороде
- 3) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 4) основание Соловецкого монастыря

Второй триместр (13,75 ч.)

Раздел 3. Формирование и развитие единого Российского государства (14-первая треть 16 в.) (8,25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Дайте определение следующим понятиям и приведите примеры из истории России:

Ордынский выход –

Ярлык –

Урочные лета –

Заповедные лета –

Приказы –

Губа –

Губная реформа –

Кормление –

Местничество –

Поместье –

Боярская Дума –
Всероссийский рынок–
Мануфактура–
Соборное уложение –
Барщина –

Раздел 4. Российское государство в 17 веке (5,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите причины Смуты начало XVII в.
2. Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?
3. Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.?
3. Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?
3. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
4. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.
5. Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?
6. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в Никоновских церковных преобразованиях?
7. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к такому выводу?
8. Какие изменения произошли в ремесленном производстве?
9. Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?
10. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?
11. Что такое всероссийский рынок?
12. Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.
13. Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.
14. Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?
15. Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы Земского собора.
16. Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?
17. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.
18. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?
19. Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Царем в годы составления Соборного Уложения был ...

2. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...

3. Последствием церковной реформы XVII в., проведенной Никоном, был...

4. Крымский поход в конце XVII в. возглавлял ...

5. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической

последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

6. Какое из названных событий в России относится к XVII в.?

- 1) принятие «Соборного Уложения»
- 2) получение выхода к Балтийскому морю

- 3) создание Сената
- 4) получение выхода к Черному морю

7. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1670 г.

8. Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) пресечение царской династии
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) введение новой системы продвижения дворян по службе
- 4) введение системы кормлений

9. Столбовский мир заключен:

- 1) в 1617 году
- 2) в 1634 году
- 3) в 1648 году
- 4) в 1667 году

10. Каково значение принятия Соборного Уложения?

- 1) завершение церковной реформы
- 2) создание сословно-представительной монархии
- 3) усиление правовой защищенности крестьянства
- 4) закрепление самодержавия в России

11. Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?

- 1) изъятие церковных ценностей для нужд государства
- 2) неудачи в ходе русско-польской войны
- 3) притязания Никона на верховенство церковной власти
- 4) симпатии царя к старообрядцам

12. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?

- 1) секуляризация монастырских земель
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подавление стрелецкого бунта

13. «Совет всея земли», «семибоярщина», «крестоцеловальная запись» - все эти понятия связаны с:

- 1) восстанием под руководством С. Т. Разина
- 2) дворцовыми переворотами
- 3) Смутой
- 4) восстанием под руководством Е. И. Пугачева

14. Что из названного было итогом Смутного времени?

- 1) разорение западных и центральных земель страны
- 2) избрание польского короля на российский престол
- 3) присоединение к России украинских земель
- 4) отмена местничества

15. Прочтите отрывок из произведения и укажите, в каком году происходили указанные события:

«На Волге вор и изменник Стенька Разин, выехав с Царицына... стрелецкого голову и начальных людей и стрельцов с ними многих побил и в воду пометал. И с Царицына пошел на Черный Яр. И наперед де ево, Стеньки, пришла под Черный Яр из Астрахани высылка с воеводой со князем Семеном Львовом и та де астраханская высылка ему, Стеньке, здалась и с ним не билась...»

- 1) 1607 г.
- 2) 1670 г.
- 3) 1706 г.
- 4) 1773 г.

16. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.

- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

17. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) освобождение Москвы от польских интервентов

19. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

20. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

21. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

22. Расположите имена церковных деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) патриарх Филарет
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) патриарх Никон

23. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:

- 1) введение «урочных лет»
- 2) прикрепление крестьян к землевладельцу навечно
- 3) установление «заповедных лет»
- 4) начало закрепощения крестьян в общегосударственном масштабе

24. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) восстание под руководством Степана Разина
- 2) Смута
- 3) отмена местничества
- 4) Медный бунт

25. Расположите имена русских царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Федор Иванович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Михаил Федорович

Третий триместр (26,5 ч.)

Раздел 5. Россия в первой половине 18 в. (13,25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте преобразования Петра Первого в области государственного управления
2. Проанализируйте петровскую "Табель о рангах" 1722 г. В чем значение этого законодательного акта?

3. Охарактеризуйте социальную политику Петра Первого
4. Перечислите основные события Северной войны и охарактеризуйте ее итоги
5. Охарактеризуйте экономические реформы Петра Первого
6. Охарактеризуйте церковную реформу Петра Первого
7. Охарактеризуйте военную реформу Петра Первого
8. Охарактеризуйте органы власти в Российской империи в первой четверти 18 в.
9. Охарактеризуйте реформы в области образования.
10. Охарактеризуйте новшества в развитии культуры и быта первой четверти 18 в.

Раздел 6. Россия во второй половине 18 в. (13,25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте политику "просвещенного абсолютизма" Екатерины Великой
2. Раскройте основные направления внутренней политики Екатерины II
3. Раскройте реформы в области экономического развития
4. Охарактеризуйте социальную политику Екатерины Великой
5. Почему вторую половину 18 в. называют "золотым веком" российского дворянства
6. Охарактеризуйте крестьянскую войну в России по руководством Емельяна Пугачева
7. Охарактеризуйте русско-турецкую войну 1768-1774 г.
8. Охарактеризуйте русско-турецкую войну 1787-1791 гг.
9. Охарактеризуйте участие России в разделах Речи Посполитой.
10. Охарактеризуйте основные направления развития русской культуры второй половины 18 в.

7. Тематика курсовых работ(проектов) Не предусмотрено.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Предметно-методический модуль | УК-5, ПК-11. |
| 2 | Социально-гуманитарный модуль | УК-5. |
| 3 | Учебно-исследовательский модуль | ПК-11. |
| 4 | Коммуникативный модуль | УК-5. |
| 5 | Предметно-технологический модуль | ПК-11. |

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|--|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | | | |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Не способен объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> | <p>Способен в полном объеме объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> |
|---|---|---|--|

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> | <p>Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> |
|--|--|--|---|

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |
|---|---|---|--|

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
|---|---|---|--|

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Способен в полном объеме анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|--|--|--|---|

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
|---|---|---|--|

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|--|--|--|---|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|---------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |

| | | | |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

81. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

1. Подобрать исторические источники и факты о причинах и предпосылках образования Древнерусского государства.
2. Пояснить основные концепции происхождения и прародины славян. Аргументируйте свой ответ на основании исторических источников.
3. Спроектировать фрагмент урока истории России на тему «Язычество древних славян», предполагающего организацию групповой работы.

Предложить темы исследовательских проектов по средневековой истории России. Пояснить принцип подбора тем.

ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. На основе анализа исторических источников выяснить объяснить причины политической раздробленности Руси.
2. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Древней Руси».
3. Подготовить проблемный историографический обзор по проблеме образования Древнерусского государства.
4. Составить комплект тестов по истории Древней Руси.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

1. Охарактеризовать причины и значение принятия христианства на Руси.
2. Выделите основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей.
3. Охарактеризовать социальную структуру и основные категории населения Древней Руси.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1. Подготовить историографический обзор литературы о социально-экономических укладах Древней Руси.
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого.
3. Подобрать исторический материал об управлении Древнерусским государством.

Модуль 2. Образование единого Российского государства

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

1. Объяснить, предпосылки и условия объединения русских земель.
2. Спроектировать фрагмент урока по изучению темы «Внутренняя политика Ивана III» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.

3. Охарактеризовать процесс завершения политического объединения русских земель вокруг Москвы.

4. Пояснить социально-экономический строй Российского государства.

5. Спроектировать фрагмент урока истории России на тему «Куликовская битва. Дмитрий Донской», направленный на решение задач воспитания с использованием электронной презентации

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. Составить глоссарий терминов по теме «Образование единого централизованного государства»

2. Подготовить проблемный историографический обзор по проблеме.

3. «Освобождение Руси от ордынского владычества».

4. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Руси XIV – XV вв.»

5. Составить комплект тестов по истории России XIV – XV вв.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

1. Сформулировать свою позицию по проблеме образования единого Русского централизованного государства

2. Охарактеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.

3. Подобрать материал по проблеме освобождения Руси от ордынской зависимости.

Модуль 3. Русское государство в 16 в.

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

1. Проанализировать начало правления Ивана Грозного.

2. Проанализировать оценки историков о внутренней политике Ивана Грозного.

3. Спроектировать фрагмент урока по изучению темы «Опричнина Ивана Грозного» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. Используя исторические источники, раскройте сущность политики опричнины Ивана Грозного

2. Подготовить доклад на тему "Внешняя политика Ивана Грозного"

3. Предложить темы исследовательских проектов по средневековой истории России. Пояснить принцип подбора тем

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1. Охарактеризовать социальную структуру русского общества в XVI в.

2. Охарактеризовать положение зависимого населения Русского государства

3. Охарактеризовать положение высших сословий средневековой Руси.

Модуль 4. Русское государство в 17 в.

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Охарактеризовать причины и основные этапы Смутного времени в России

1. Составить историографический обзор о причинах Смутного времени
2. Подготовить фрагмент урока «Правление первых Романовых».

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

1. Проанализировать причины социальных выступлений, народных восстаний в XVII в.
2. Охарактеризовать реформу Русской православной церкви
3. Раскрыть сущность церковного раскола в России в середине XVII в.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1. Охарактеризовать роль народных ополчений по освобождению Москвы от польско-шведских интервентов
2. Охарактеризовать правление царя Михаила Романова.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

1. Охарактеризовать высшие сословно-представительные учреждения в России в XVII в.
2. Охарактеризовать социально-сословную структуру Российского общества в XVII в.
3. Раскрыть основные этапы закрепощения русского крестьянства в XVI – XVII вв.

82. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.
3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Охарактеризовать норманнскую и антинорманскую теорию образования древнерусского государства
5. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.
6. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.
7. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
8. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
9. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
10. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
11. Охарактеризовать внутреннюю политику Ярослава Мудрого
12. Охарактеризовать внешнюю политику Ярослава Мудрого
13. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
14. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
15. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.
16. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII – первой половине XII вв.
17. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XII в.

18. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале XII первой половине XIII в.
19. Охарактеризовать основные тенденции развития Черниговского княжества
20. Выделить особенности развития Киевского княжества
21. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
22. Охарактеризовать русское летописание
23. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
24. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
25. Раскрыть роль Александра Невского в борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов.
26. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
27. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.
28. Выделить историческое значение Куликовской битвы.
29. Сравнить нашествие Тохтамыша, поход Тамерлана, поход Едигея на Русь.
30. Выделить причины, основные этапы феодальной войны второй четверти XV в., выявить значение для объединения русских земель.
31. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
32. Проанализировать деятельность Иван III по укреплению великокняжеской власти.
33. Выделить основные направления внутренней политики Ивана III
34. Выделить основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.
35. Выявить причины распада Золотой Орды.
36. Проанализировать Судебник 1497 г.
37. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.
38. Выделить особенности развития культуры Руси второй половины XIII–XV вв.
39. Проанализировать отношения церкви и великокняжеской власти в XV – начала XVI в (иосифляне и нестяжатели; еретические движения конца XV – начала XVI вв.).
40. Выделить особенности социально-экономического строя единого Российского государства (конца XV – начала XVI вв.)
41. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.
42. Выделить особенности внутренней политики Ивана Грозного
43. Определить значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.
44. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны.
45. Проанализировать причины, сущность, методы, последствия опричнины Ивана Грозного.
46. Охарактеризовать развитие образования и общественной мысли 15-16 вв.
47. Выделить особенности развития живописи 15-16 вв.
48. Охарактеризовать русскую архитектуру 15-16 вв.
49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Бориса Годунова.
50. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики Бориса Годунова.

Третий триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.3)

1. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России.
2. Показать роль Первого и Второго ополчения в освобождении Москвы от поляков (К. Минин и Д. Пожарский).
3. Рассмотреть восстание под предводительством И.И. Болотникова
4. Охарактеризовать последствия смутного времени для общества и государственной власти

5. Рассмотреть царскую власть и земские соборы
6. Рассмотреть приказную систему управления
7. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г.
8. Рассмотреть внешнюю политику Михаила Романова
9. Рассмотреть внутреннюю политику Михаила Романова
10. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г.
11. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
12. Выделить особенности развития русской культуры 17 в.
13. Рассмотреть развитие образования и научной мысли 17 в.
14. Рассмотреть русскую живопись 17 в.
15. Охарактеризовать русскую архитектуру 17 в.
16. Проанализировать внутреннюю политику Алексея Михайловича Романова
17. Выделить причины социальных конфликтов в XVII в.
18. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.
19. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина.
20. Охарактеризовать освободительную борьбу украинского народа против Речи Посполитой под предводительством Богдана Хмельницкого в 1648–1654 гг., итоги Переяславской Рады.
21. Рассмотреть русско-шведскую войну 1656–1661 гг., итоги Кардисского мира.
22. Охарактеризовать русско-польскую войну 1654–1667 гг., итоги Андрусовского перемирия и «Вечного мира» с Польшей.
23. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1677–1681 гг., итоги Бахчисарайского мира.
24. Охарактеризовать вклад русских землепроходцев в освоении Восточной Сибири в XVII в.
25. Проанализировать внутреннее положение России в последней четверти XVII века.
26. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.
27. Рассмотреть Азовские походы Петра I, деятельность Великого посольства.
28. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.
29. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.
30. Охарактеризовать церковную политику Петра I.
31. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века.
32. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике.
33. Рассмотреть Прусский поход Петра I 1710–1711 гг.
34. Проанализировать военную реформу Петра I.
35. Сопоставить восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии в начале XVIII века.
36. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов.
37. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов.
38. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–1762 гг.
39. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.
40. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
41. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Екатерины после подавления гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
42. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».
43. Выявить особенности развития просвещения, науки, литературы и искусства во второй половине XVIII века.
44. Охарактеризовать общественно-политическую мысль России во второй половине XVI века.

45. Выделить основные итоги разделов Речи Посполитой.
46. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1768–1774 гг.
47. Проанализировать русско-турецкую войну 1787–1791 гг.
48. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине XV века.
49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Павла I.
50. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики Павла I.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны – все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853/>
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–X веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366/>
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV–VI. - 702 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411/>

Дополнительная литература

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 392 с. – (Studia historica). – Режим доступа: п

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161/>

2. Толочко, П.П. Власть в Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. – Санкт-Петербург Алетейя, 2011. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014/>

3. Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва: Языки славянских культур, 2002. – 461 с.: ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>

4. Клосс, Б. М. О происхождении названия «Россия» / Б.М. Клосс. – Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – (Studia historica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821/>

5. Емельянова, Н. М. От Древней Руси к Руси Удельной: учебное пособие / Н.М. Емельянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 81 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5884-0; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

6. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В. Волков, В. Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва: Прометей, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории»
3. <http://www.edu.ru/> - Портал «Педагогическое образование».
4. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
5. <http://www.ieras.ru/> – сайт Института всеобщей истории РАН.
6. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 205.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 101 Б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).