

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Средних веков**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Мирошкин В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «История Средних веков» относится к обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "Археология".

Изучению дисциплины К.М.06.05 «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

История Древнего мира;
Археология.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;
История Нового времени;
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков; - тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории;- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории..

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
---	---

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	24	16	8
Лекции	12	6	6
Практические	12	10	2
Самостоятельная работа (всего)	120	56	64
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	
Экзамен			+
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

4 Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эпоха раннего средневековья:

Возникновение феодального строя в Европе. Развитие феодализма во Франкском государстве.

Раздел 2. Эпоха развитого средневековья:

Возникновение и рост средневековых городов.

Раздел 3. Эпоха позднего средневековья:

Генезис капитализма в Западной Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии.

Раздел 4. Средневековая культура:

Церковь в XI–XV вв.

42. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (4 ч.)

Тема 1. Возникновение феодального строя в Европе (2 ч.)

Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодализма в Римской империи. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен. Общественный строй германцев времени Цезаря. Общественный строй германцев времени Тацита. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе

Тема 2. Развитие феодализма во Франкском государстве (2 ч.)

Франкское завоевание Галлии. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. «Салическая правда» – источник для изучения общественного строя франков. Государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Эволюция Каролингского государства и его распад

Раздел 2. Эпоха развитого средневековья (2 ч.)

Тема 3. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)

Городская жизнь в раннее средневековье. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Немарксистские теории происхождения средневековых городов. Возникновение феодальных городов. Товарное хозяйство при феодализме. Население. Складывание городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Цеховая организация. Торговля

Раздел 3. Эпоха позднего средневековья (6 ч.)

Тема 4. Генезис капитализма в Западной Европе (2 ч.)

Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развити общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах X VI–XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата

Тема 5. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)

Обострение социальной борьбы и деятельность союза «Башмак». Характер бюргерской оппозиции перед Реформацией. Политическая оппозиция немецкого рыцарства. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.

Политическая ситуация в Германии в первые годы реформационного движения. Первые выступления Мартина Лютера. Начало раскола лагеря Реформации. Томас Мюнцер. Переход Лютера на сторону князей. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера. Начало Крестьянской Войны. Возникновение первой революционной программы восставших («Статейное письмо»). Начало крестьянской войны в Верхней Швабии. Борьба направлений в крестьянских лагерях Верхней Швабии и возникновение «12 статей». События Крестьянской войны во Франконии. Гейльброннская программа. Крестьянская война в Саксоно-Тюрингском районе. Подавление Великой крестьянской войны. Германия после великой крестьянской войны. Себастьян Франк. Мюнстерская коммуна. Усиление раздробленности Германии

Тема 6. Англия и Франция в XVI в. – начале XVII в. (2 ч.)

Англия в XVI в. – начале XVII в. Социально-экономические изменения в Англии XVI Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое законодательство против экспроприированных. Английский абсолютизм. Особенности абсолютизма в Англии.

Внутренняя политика Тюдоров. Реформация в Англии. Колониальная экспансия. Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Социальный строй. Складывание абсолютизма во Франции. Галликанская церковь. Французская реформация. Гражданские войны во Франции. Экономический подъем и укрепление абсолютизма после окончания гражданских войн. Абсолютная монархия при Людовике XIII. Ришелье.

43. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (6 ч.)

Тема 1. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Развитие хозяйства древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.
3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.
4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.
5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.
5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.

Тема 3. Византийская община по «Земледельческому закону» (2 ч.)

1. Земледельческий закон как исторический источник.
2. Хозяйственная структура византийской деревни по данным «Земледельческого закона».
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды в византийской деревне.
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне VIII–X вв.

Раздел 2. Эпоха развитого средневековья (4 ч.)

Тема 4. Крестовые походы (2 ч.)

1. Предпосылки, характер, движущие силы крестовых походов.
2. Первый крестовый поход и образование государств крестоносцев на Востоке.
3. Второй и третий крестовые походы.
4. Четвертый крестовый поход.
5. Последние крестовые походы.
6. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Тема 5. Особенности формирования и функционирования сословно-представительных органов западноевропейских стран (2 ч.)

1. Сословная организация средневекового общества.
2. Процесс государственной централизации во Франции. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Складывание парламента в Англии. Структура парламента, состав, функции, политическая роль.
4. Образование испанских Кортесов.
5. Особенности практики сословного представительства в Германии

Раздел 4. Средневековая культура (2 ч.)

Тема 6. Церковь в XI–XV вв. (2 ч.)

1. Монашеские движения X – первой половины XI в. и раскол церкви.
2. Григорианская реформа.
3. Установление папской теократии.
4. Ереси второй половины XII–XIII в. и учреждение инквизиции.
5. Нищенствующие ордена.
5. Великая схизма и соборное движение

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (56 ч.)

Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определить, в чем проявилось разложение рабовладельческих отношений в Римской империи и как данный процесс связан с генезисом феодализма.
- Сравнить общественный строй германских племен времени Цезаря и Тацита.
- Проанализировать особенности перехода к феодализму у разных народов Европы.
- Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
- Определить причины принятия франками христианства.
- Выявить и охарактеризовать главные изменения в жизни народов Западной Европы от возникновения государства у франков до создания империи Карла Великого.
- Дать социально-экономическую характеристику феодальному поместью IX – XI вв.
- Проанализировать причины феодальной раздробленности в Западной Европе.
- Используя средневековые литературные источники, определить сущность отношений между сеньором и вассалом.
- С помощью средневековой литературы воссоздать образ идеального правителя раннего средневековья.
- Объяснить причины устойчивости государства в Византии в раннее средневековье.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Империя Карла Великого».
- Сравнить положение западноевропейских и византийских феодалов; принципы организации центральной светской и духовной власти.
- Составить хронологическую таблицу по истории раннего средневековья.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общественный строй древних германцев.
2. Хозяйство и община франков по «Салической правде».
3. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».
4. Византийская община VIII в. по «Земледельческому закону».
5. Аграрный переворот во Франкском государстве и его последствия.
6. Образование государства франков.
7. Образование государства у англо-саксов.

Раздел 2. Эпоха развитого средневековья (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Указать причины образования города и его влияния на средневековое общество.
- Определить сущность, причины возникновения, особенности, основные стадии развития средневекового цехового устройства.
- Проанализировать систему взаимоотношений между феодалами и королем, городами и феодалами, городами и королем в период развитого средневековья.
- Объяснить строки стихотворения Фрейданка: «... кто нравы Рима узнает, охладевает к вере тот».
- Охарактеризовать отношение средневекового общества и церкви к торговле и ростовщичеству.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Крестовые походы».
- Написать историческое эссе на тему: «Культурно-историческое значение крестовых походов».
- Охарактеризовать историческое значение норманнского завоевания для развития Англии.

- Проанализировать особенности сословного представительства в разных странах Европы в XV вв.
- Подготовить презентацию на тему: «Жанна д'Арк – жизнь за свободу страны».
- Сравнить Жакерию во Франции и восстание Уота Тайлера.
- Охарактеризовать специфику политического и социально-экономического развития Германии и Италии.
- Составить глоссарий терминов классического средневековья.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация цехового ремесла в средневековом городе.
2. Городское управление в средние века (XII–XV вв.).
3. Упадок цехового строя и социально-политическая борьба в средневековом городе в XIV–X вв.
4. Английское феодальное государство в XIII–XIV вв. и формирование сословно-представительной монархии.
5. Особенности развития немецкого феодального государства в XI–XIV вв.
6. Византия и крестовые походы.
7. Французское крестьянство в XII–XIV вв.
8. Жакерия.
9. Английское крестьянство XIII–XIV вв.
10. Идеология английского крестьянства XIII–XIV вв.
11. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера.
12. Развитие аграрных отношений в северной и средней Италии в XIII–XIV вв. и восстание Дольчино.
13. Восстание чомпи во Флоренции.

Шестой триместр (64 ч.)

Раздел 3. Эпоха позднего средневековья (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определить специфику процесса первоначального накопления в Западной Европе XVI в. и условия формирования разных типов мануфактуры.
- Охарактеризовать основные направления развития сельского хозяйства в странах Западной Европы в период позднего средневековья.
- Проанализировать роль Великих географических открытий в развитии стран Западной Европы.
- Раскрыть сущность капиталистических отношений.
- Сравнить производство в ремесленной мастерской и мануфактуре.
- Выявить причины и особенности Реформации в различных странах Европы.
- Сравнить учение Лютера, Кальвина и Цвингли.
- Определить историческое значение Нидерландской буржуазной революции.
- Раскрыть особенности французского и английского абсолютизма.
- Каким, по вашему мнению, представлялось Ришелье французское государство? Ответ аргументировать.
- Прочитать монографию, посвященную событиям истории позднего средневековья, и подготовить аннотацию.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию по теме «Крестьянская война в Германии».
- Составить хронологическую таблицу истории позднего средневековья Западной Европы.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Реформация в Европе».
- Составить глоссарий терминов по истории позднего средневековья.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капитализма в средние века.
2. Программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.
3. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
4. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.
5. Огораживания в Англии XVI в.
6. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.
7. Французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию Ришелье».

Раздел 4. Средневековая культура (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Какую роль играла религия в жизни средневекового человека?
- Определить причины григорианской реформы.
- Проанализировать монашеские движения X – первой половины XI в.
- Охарактеризовать институт инквизиции.
- Используя интернет-источники, подготовить презентацию по теме «Каролингское возрождение».
- Прочитать «Песнь о Роланде» и определить рыцарские добродетели.
- На основе «Песни о Нибелунгах» раскрыть сущность отношений между вассалом и сеньором.
- Выявить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения
- Дать характеристику раннему гуманизму.
- Раскрыть сущность этической концепции Лоренцо Валла.
- Выделить о
сновные черты гуманистического мировоззрения.
- Подготовить презентацию
«Искусство раннего Возрождения».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Средневековая ментальность и представление о мире.
2. Материальная культура. Особенности средневекового быта.
3. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе.
4. Средневековая философия.
5. Средневековая литература как исторический источник.
6. Женщина, любовь и брак в средние века.
7. Праздничная культура и развлечения средневековья.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.

2	Предметно-технологический модуль	ПК-11, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			

Не способен применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
---	---	---	--

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

1. Дать определение термину «средние века» и представить периодизацию истории средних веков
2. Определить сущность феодализма и сделать историографический обзор проблем его изучения
3. Охарактеризовать общественный строй древнегерманских племен
4. Выявить причины и последствия вторжения германцев в Западную Римскую империю
5. Определить пути развития феодализма в Западной Европе
6. Раскрыть сущность бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия
7. Проанализировать становление и развитие империи Карла Великого
8. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода

9. Определить особенности социально-экономического развития Византии периода раннего средневековья
10. Выявить специфику феодальной системы Византии
11. Охарактеризовать процесс образования Арабского халифата
12. Назвать причины возникновения и роста средневековых городов
13. Дать характеристику цеховому устройству средневекового города
14. Проанализировать причины, предпосылки и значение Крестовых походов
15. Определить причины политической раздробленности во Франции XI – XII вв. и начал процесса централизации
16. Дать характеристику Генеральным штатам во Франции
17. Проанализировать причины, этапы, последствия Столетней войны
18. Дать характеристику Парижскому восстанию и Жакерии
19. Охарактеризовать нормандское завоевание Англии и его значение
20. Дать историческую характеристику Великой хартии вольностей
21. Объяснить особенности политического развития Германии в XIV–XV вв.
22. Подготовить тестовые задания для проверки знаний учащихся по модулю "Раннее средневековье"
23. Подготовить тестовые задания для проверки знаний учащихся по модулю "Развитое средневековье"
24. Подготовить электронную презентацию к школьному уроку по теме: «Формирование средневековых городов. Городское ремесло»
25. Составить глоссарий терминов по истории развитого средневековья стран Западной Европы

Шестой триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

1. Дать определение термину «средние века» и представить периодизацию истории средних веков
2. Определить сущность феодализма и сделать историографический обзор проблем его изучения
3. Охарактеризовать общественный строй древнегерманских племен
4. Выявить причины и последствия вторжения германцев в Западную Римскую империю
5. Определить пути развития феодализма в Западной Европе
6. Раскрыть сущность бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия
7. Проанализировать становление и развитие империи Карла Великого
8. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода
9. Определить особенности социально-экономического развития Византии периода раннего средневековья
10. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Византии при Юстиниане
11. Выявить специфику феодальной системы Византии
12. Определить основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
13. Раскрыть особенности становления феодального строя в Италии
14. Объяснить специфику процесса феодализации Германии
15. Охарактеризовать «эпоху викингов» в Северной Европе
16. Объяснить своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах
17. Проанализировать особенности процесса феодализации в Британии
18. Охарактеризовать процесс образования Арабского халифата и особенности его преподавания в школе
19. Проанализировать основные тенденции развития Испании в VIII – середине IX вв.
20. Охарактеризовать культуру раннего средневековья
21. Назвать причины возникновения и роста средневековых городов
22. Дать характеристику цеховому устройству средневекового города

23. Проанализировать причины, предпосылки и значение Крестовых походов
24. Определить причины политической раздробленности во Франции XI – XII и начал процесса централизации
25. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Филиппа IV
26. Дать характеристику Генеральным штатам во Франции
27. Проанализировать причины, этапы, последствия Столетней войны
28. Выявить причины и предпосылки политического объединения Франции во второй половине XV в.
29. Дать характеристику Парижскому восстанию и Жакерии
30. Охарактеризовать нормандское завоевание Англии и его значение
31. Выявить факторы, определявшие ход политической борьбы в Англии в XIII в.
32. Дать историческую характеристику Великой хартии вольностей
33. Охарактеризовать восстание крестьян под руководством У. Тайлера
34. Определить экономические и политические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии
35. Раскрыть тенденции развития немецкой деревни в XIV-XV вв.
36. Объяснить особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
37. Проанализировать феномен поздневизантийского феодализма X III-XV вв.
38. Предложить задания для школьников при изучении Гуситских войн.
39. Проанализировать тенденции развития средневековой культуры XI – XIII вв.
40. Раскрыть сущность генезиса капиталистических отношений в Западной Европе
41. Определить причины, движущие силы и последствия Великих географических открытий
42. Проанализировать процесс Реформации в Германии
43. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии
44. Объяснить причины и характер контрреформации в Европе
45. Указать основные тенденции развития Италии в XVI - XVII вв.
46. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику испанского абсолютизма в XVI первой половине XVII вв.
47. Определить причины, характер и ход Нидерландской буржуазной революции
48. Охарактеризовать аграрный переворот в Англии в XVI в.
49. Раскрыть особенности английского абсолютизма
50. Объяснить особенности внутренней и внешней политики французского абсолютизма в XVI - первой половине XVII вв.
51. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции
52. Проанализировать причины, этапы, итоги и значение Тридцатилетней войны
53. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
54. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника
55. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса
56. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора
57. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей

58. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника
59. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем
60. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

4. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Ложилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Дополнительная литература

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов.–Москва : Директ-Медиа, 2014. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>

2. Йегер, О. Всемирная история / О. Йегер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Средние века. – 1479 с. : ил. – (Всемирная история Оскара Йегера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255988>

3. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.