

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Нового времени**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Шепелева Е. В., старший преподаватель кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «История Нового времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Запада и США.

Изучению дисциплины К.М.06.09 «История Нового времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.05 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 История Новейшего времени

К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Нового времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - базовые особенности европейской культуры; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности политической культуры Европы и США; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - базовые особенности религиозных культур стран Европы и США; уметь: - применять общенаучные и специальные принципы и методы познания на практике; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - базовые особенности христианской культуры; уметь: - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); владеть: - базовыми методологическими принципами, используемые в курсе.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - особенности культурного разнообразия стран Запада и США; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); владеть: - навыком сопоставлять разные источники информации .

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные факты и события, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные проблемы истории стран Европы и США в Новое время; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - основные методологические подходы к Новой истории стран Запада; уметь: - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; владеть: - навыками использования информации о переходном характере этой эпохи.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-	знать: - основные методики работы по комплексного поиска, анализа и систематизации информации; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала

правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками использования различных методов исследования полученной информации.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	30	16	14
Лекции	14	8	6
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	69	20	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:

Великие географические открытия. Англия накануне революции. Английская буржуазная революции. Англия в период реставрации и "Славной революции". Англия в XVIII в. Американская революция XVIII века и образование США. Франция в XVIII в. Франция накануне революции. Великая французская буржуазная революция.

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:

Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Революции 1848-1849 гг. и их последствия. Объединение Германии. Объединение Италии. США в первой половине XIX в.

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.:

Гражданская война в США. Общественно-политические учения Нового Времени. Геополитическая карта Европы и Америки. Третья республика во Франции. Германская империя в XIX в.

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв.:

Мир на рубеже XIX - XX вв. Важнейшие открытия на рубеже XIX-XX вв. Социальная структура общества на рубеже XIX-XX веков. Рабочее и социалистическое движение на рубеже XIX-XX вв.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (4 ч.)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировых цивилизаций (2 ч.)

Технические достижения европейцев в XVI в. Этапы Великих географических открытий. Западноевропейская колонизация «новых земель». Значение Великих географических открытий.

Тема 2. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции. Основные этапы революции. Индепендентская республика:

внутренняя и внешняя политика. Англия в период Реставрации Стюартов. «Славная революция» и её последствия. Англия в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция.

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (4 ч.)

Тема 3. Первая империя во Франции (2 ч.)

Государственный переворот 18 брюмера. Консульство. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Франции. Крушение империи Наполеона I. Венский конгресс. Священный союз.

Тема 4. Великобритания в период Викторианской эпохи (2 ч.)

Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в. Борьба с «гнилыми местечками». Парламентская реформа 1832 г. Чартизм. «Золотой век» в развитии Англии. Внешняя политика.

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (2 ч.)

Тема 5. Гражданская война в США (2 ч.)

Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 ч.)

Тема 6. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США (2 ч.)

Геополитическая карта Европы и США. Формирование мирового хозяйства. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в. Урбанизация. Миграционные процессы. Социальные противоречия и конфликты. Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека. Развитие техники. Машиностроение. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Военная техника. Новые источники энергии. Средства связи. Городской рельсовый путь.

Тема 7. Государство и общество (2 ч.)

Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства. Доктрина народного суверенитета. Взаимодействия государства и экономики. Политика буржуазного реформизма. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Социальная структура общества. Новая буржуазия. Рабочий класс и его особенности. Аристократия старая и новая. Общественно-политические учения. Новый консерватизм. Новый либерализм. Коммунистические идеи. Марксизм. Анархизм. Положение церкви. Взаимоотношения католиков и протестантов. Женские движения и их роль в расширении правового поля.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (4 ч.)

Тема 1. Война за независимость и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Американское Просвещение.
3. Война за независимость и ее итоги.
4. Позиции России в период войны за независимость.
5. Конституция США 1787 г.

Тема 2. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. (2 ч.)

1. Идеологическая подготовка Великой французской революции. Причины революции.

2. Основные этапы революции. Якобинская диктатура – высший этап революции.
3. Народные массы в революции.
4. Директория: внутренняя и внешняя политика.
5. Международные отношения в период Великой французской революции.
6. Российское общество и Великая французская революция.
7. Роль личности в Великой французской революции.

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (4 ч.)

Тема 3. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

1. Хартия 1814. Политический кризис.
2. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г.
3. Социально-экономическое развитие июльской монархии.
4. Февральская революция 1848 г.
5. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание.
6. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г.
7. Вторая империя во Франции: внутренняя политика. Внешняя политика Второй империи.

Тема 4. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории.
2. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
3. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.
4. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы.
5. Джефферсоновская демократия и ее сущность.
6. «Эра Джексона».
7. Территориальная экспансия.

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (4 ч.)

Тема 5. Объединение Германии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие.
2. Причины и предпосылки объединения Германии.
3. Первый этап объединения Германии.
4. Второй этап объединения Германии.
5. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи.

Тема 6. Эпоха Рисорджименто в Италии (2 ч.)

1. Национально-освободительное движение в Италии. Карбонарии.
2. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини.
3. Место Пьемонта в объединении Италии.
4. К. Кавур и его роль в национальном освобождении Италии.
5. Образование Итальянского королевства.
6. Франко-германская война и завершение воссоединения Италии.
7. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение.

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 ч.)

Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
2. Завершение раздела мира.
3. Основные противоречия, усиление международной напряженности.
4. Создание военных блоков.

Тема 8. Первая мировая война (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
2. Июльский кризис 1914 и его последствия. Военные действия и дипломатическая борьба 1914 г.
3. Кампания 1915–1916 гг.
4. Военные действия 1917–1918 гг.
5. Соотношение военных и экономических потенциалов сторон в 1918 г.
6. Компьенское перемирие и окончание Первой мировой войны.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (20 ч.)

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Оценка работы студента на лекции

Конспект лекции

Требования к конспекту лекции

Критерии оценки конспекта лекции:

1. Отдельные части конспекта выделены.
2. Одна тема визуально отделяется от другой.
3. Заголовки, подзаголовки и термины выделены (можно подчеркнуть слово, тему, название термина).

4. Используются свои условные обозначения.

5. Разработана своя система сокращений.

6. Есть пометы на полях, используются знаки акцентирования внимания.

Критерии оценки работы студента над освоением материала предыдущей лекции:

- 1) Выполнено задание по составлению подробного структурированного плана предыдущей лекции;
- 2) Выполнено задание по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
- 3) Найдены ответы на заранее поставленные к тексту лекции вопросы;
- 4) Найдены ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- 5) Выполнены задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;
- 6) С оставлен краткий конспект текста лекции;
- 7) Составлена опорная графическая схемы раздела с текстовыми пояснениями.

Оценка:

«зачтено» - соответствует 50% всех критериев

«не зачтено» - не соответствует 50% критериев

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;

- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо»

– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно»

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно»

– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Примерная тематика

1. Выделить основные периоды в развитии международных отношений в первой половине XIX в.
2. Проанализировать положения «Венской системы».
3. Определить какие державы вершили судьбы Европы в 20х гг. XIX в.
4. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
5. Привести аргументы, подтверждающие расшатывание «Венской системы».
6. Используя материалы учебника и хрестоматии, выписать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе.
7. Раскрыть сущность концепции Священного союза как «всеевропейской» организации и принципа консенсуса (единства акций).
8. Определить роль России в Священном союзе.
8. Проанализировать влияние революций 1848-1849 гг. на «Венскую систему».

Девятый триместр (49 ч.)

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо»

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены

недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно»

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно»

– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Примерная тематика

1. Взаимосвязь промышленной революции с возникновением классовой борьбы между рабочими и буржуазией.

2. Движение луддитов.

3. Влияние рабочего движения на социальное законодательство.

4. Причины усиления классовой борьбы рабочих в конце XIX в.

5. Основные задачи социал-демократического движения.

6. Положение рабочих на примере одной из европейских стран.

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв. (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы.

7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но

оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;

- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для

использования.

Примерная тематика

1. Профсоюзы в Англии.
2. Выделить общее и особенное в рабочем движении Германии и Франции.
3. Влияние событий в Чикаго 1 мая 1886 г. на международное рабочее движение.
4. Основные акты солидарности рабочих.
5. Идеальный уровень рабочего движения ведущих европейских стран.
6. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в рабочем движении.
7. Основные цели и положения программы I Интернационала.
8. Причины возникновения II Интернационала.
9. Оценку деятельности II Интернационала.
10. Общие черты и особенности рабочего движения крупнейших капиталистических стран в начале XX в.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности развития сельского хозяйства Великобритании в первой половине XVII в.
2. Основные тенденции промышленного развития накануне Английской буржуазной революции XVII в.
3. Политическая борьба и кризис абсолютизма накануне Английской буржуазной революции.
4. Законодательство революционного парламента Англии в 1641–1649 гг.
5. Роль пуританства в становлении буржуазной идеологии.
6. Движение и идеология левеллеров.
7. Социально-политические воззрения О. Кромвеля.
8. Основные направления зарубежной историографии английской революции XVII в.
9. Политические учения эпохи английской революции.
10. Роль пуританства в основании английских колоний в Америке.
11. Религия и церковь в общественно-политической жизни английских колоний в Америке XVII в.
12. Особенности политического устройства английских колоний в XVIII в.
13. Развитие американской общественной мысли накануне войны за независимость.
14. Философия и религия Томаса Пейна.
15. Американское Просвещение.
16. Дипломатия американской революции.
17. Россия и США в конце XVIII в.
18. Доктрина Монро 1823 г.
19. Джексоновская демократия.
20. Основные тенденции социально-экономического развития США (конец XVIII – 1860 г.)
21. Основные направления внешней политики США на рубеже XIX – XX вв.
22. Золотой век Французского абсолютизма.
23. Реформы Тюрго и Неккера как попытки предотвращения революционного взрыва.
24. Общественно-политические взгляды французских просветителей.
25. Аграрный вопрос и его решения в период великой французской революции.
26. Французская революция и католическая церковь.
27. Наполеон Бонапарт – человек и политик
28. Завоевательные походы Наполеона и их влияние на историческую судьбу европейских государств.
29. Внутренняя и внешняя политика Второй империи.
30. Парижская коммуна: бунт или революция?

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018163)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
3	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития

развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
--	--	--	---

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
--	---	---	---

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
---	---	---	--

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Способен в полном
-------------	---------------------	---------------------	-------------------

анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	--	---

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	--	---

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---	---	--

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
--	---	---	---

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определить практические последствия предложенного решения задачи.
---	---	---	--

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Определить хронологические рамки и предмет Новой истории стран Запада.
2. Объяснить цели и задачи чартизма.
3. Раскрыть суть аболиционизма и формы его проявления.
4. Проанализировать причины и этапы Английской буржуазной революции середины XVII в.
5. Опираясь на текст Конституции 1787 г., США определить функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
6. На основе Петиции о праве и Великой ремонстрации изложить круг основных претензий к Карлу I.
7. Определить, какую роль сыграл пуританизм в истории Англии XVII в.
8. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в империи Габсбургов.
9. Выявить общее и особенное между пресвитерианами и индепендентами.
10. Доказать, что в период Июльской монархии (1830–1848 гг.) во Франции были заложены основы правового государства.
11. Дать оценку роли движения левеллеров в Английской революции XVII в.
12. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
13. Раскрыть историческое значение Английской революции XVII в.
14. Раскрыть значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.
15. Охарактеризовать социально-экономическое положение Франции накануне Великой буржуазной революции XVIII вв.
16. Охарактеризовать движение диггеров.
17. Рассмотреть внутреннюю политику Второй империи во Франции (1851–1870 гг.).
18. Раскрыть сущность протектората О. Кромвеля.
19. Дать оценку внешней политики Второй империи во Франции (1851–1870 гг.).
20. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
21. Определить значение важнейших открытий XVIII – первой половины XIX вв. для промышленной революции в странах Западной Европы.
22. Выделить общее и особенное в европейских революциях 1848–1849 гг.
23. Раскрыть основные направления внутренней и внешней политики лорда-протектора Оливера Кромвеля.
24. Проанализировать политическое развитие германских государств после Тридцатилетней войны.
25. Определить, как повлияли наполеоновские войны на политическую ситуацию европейских стран. Объяснить феномен «Славной революции» в Англии.
26. Перечислить основные черты Первой империи во Франции (1804–1814 гг.).
27. Доказать, что в XVIII в. в Англии сформировалось гражданское общество.
28. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г.
29. Определить, чем была важна идея Ш. Монтескье о разделении власти на три ветви.
30. Проанализировать промышленный переворот в Англии.
31. Проанализировать типы североамериканских колоний.
32. Оценить деятельность Т. Джефферсона как отца-основателя США.
33. Проанализировать причины и основные этапы Великой Французской революции.

34. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции.
35. Раскрыть основные идеи эпохи Просвещения.
36. Выделить основные противоречия между Севером и Югом в ходе Гражданской войны в США.
37. Доказать, что якобинская диктатура является высшим этапом Великой французской революции.
38. Указать высшие органы власти США и способы их формирования по Конституции 1787 г.
39. Охарактеризовать период Консульства во Франции.
40. Раскрыть содержание начального этапа становления американской государственности (1783–1789 гг.).
41. Оценить значение Гражданского кодекса Наполеона.
42. Определить причины войны североамериканских колоний за независимость.
43. Назвать причины Реставрации Стюартов в Англии.
44. Охарактеризуйте геополитическую карту Европы.
45. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении Германской империи.
46. Охарактеризовать «Новый курс» Вильгельма II.
47. Проанализировать роль Д. Джолитти в демократизации итальянского общества в начале XX в.
48. Раскрыть особенности политического устройства Австро-Венгерской монархии.
49. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой Мировой войны.
50. Определить основные направления внешнеполитического курса Б. Дизраэли.
51. Охарактеризовать внутривластную линию Д. Ллойд Джорджа.
52. Охарактеризовать социальную базу Третьей республики во Франции.
53. Проанализировать характер и основные мероприятия Парижской коммуны 1871 г.
54. Сравнить политическую программу объединения Италии Д. Гарибальди и К. Кавура.
55. Охарактеризовать курс Ф. Криспи.
56. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику «Правой» и «Левой» в Италии.
57. Рассмотреть международные отношения последней трети XIX - начала XX в.
58. Определить основные направления внешней политики Третьей республики во Франции.
59. Охарактеризовать основные черты Викторианской эпохи в Англии.
60. Охарактеризовать процесс подготовки кайзеровской Германии к войне за передел мира.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – Текст : электронный.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

Дополнительная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. – Текст : электронный. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

2. Тарле, Е. В. История Италии в Новое время / Е. В. Тарле ; ред. Н. И. Кареев, И. В. Лучицкий. – Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1901. – 193 с. – Текст : электронный. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72661>

3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456134>. – ISBN 978-5-534-09321-6.

4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456135>. – ISBN 978-5-534-09323-0.

5. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. – 425 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/459062>. – ISBN 978-5-534-13423-0

6. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455571>. – ISBN 978-5-534-10019-8.

7. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 356 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455212>. – ISBN 978-5-534-10011-2.

8. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455325>. – ISBN 978-5-534-07952-4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

2. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями