

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Новейшего времени**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
Корякова И. К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года



Зав. кафедрой _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно–технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период

Задачи дисциплины:

- определение места и значения истории стран Запада в Новейший период в системе предметных исторических дисциплин;
- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XX – начале XXI вв., а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;
- выявление специфики западного индустриального общества и процесса его постепенной трансформации в постиндустриальное, эволюции государственных и общественных институтов, особенностей социального реформирования;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.10 «История Новейшего времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.06.10 «История Новейшего времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.10 «История Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 История России XX – начала XXI века;

К.М.08 Учебно–исследовательский модуль.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Новейшего времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК–1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные теоретико–методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; ; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
УК–1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные теоретико–методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; уметь: - использовать различные методологические подходы ; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК–1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; уметь: - анализировать документальные источники по истории стран Запада; владеть: - навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада.
УК–1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные исторические школы и концепции по истории стран Запада; уметь: - давать критический анализ историографическим концепциям; владеть: - приемами историографической критики.
УК–1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - методологию системного анализа информации; уметь: - давать критический анализ архивных источников по истории Запада; владеть: - приемами источниковедческой критики.
УК–1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания;; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе закономерностей исторического развития в 20 веке; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК–1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: – основные теоретико–методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; уметь: – творчески мыслить, думать над историческими фактами,

	понимать изучаемый материал; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории.
--	--

ПК–11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК–11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
ПК–11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - закономерности и специфические черты социально–экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; уметь: - устанавливать причинно–следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - общенаучными методиками исследовательской работы.
ПК–11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные события, связанные с историей международных отношений с начала XX века и до настоящего времени; уметь: - характеризовать основные периоды новейшей истории стран Запада; - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новейшему периоду истории стран Запада; владеть: - приемами историографической и источниковедческой критики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	30	14	16
Лекции	12	6	6

Практические	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	65	18	47
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Европа и Америка в 1920–е гг. :

Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно–политических систем, социально–протестные движения и партийно–политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия. Международное рабочее движение в странах Европы в 1918–1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919–1933 гг.) Великобритания в период

«стабилизации»: особенности социально–экономического и политического развития . Основные проблемы социально–экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Прогресс» .

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг.:

Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно–политического спектра, уход социал–демократов из правительственных коалиций.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГМК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма. Итальянский фашизм. Корпоративное государство . «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.) . «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. Народный фронт во Франции . Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития . Международные отношения в годы Второй мировой войны . Итоги Второй мировой войны

Раздел 3. Страны Запада в 50–70–е гг. XX в.:

Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально–освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно–политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. Кризис Холодной войны и причины ее завершения. США во второй половине 40–х – 50–е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра . Великобритания в 1945–1957 гг. Франция в годы «Временного режима» и IV Республики (1944–1958 гг.). Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949–1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду» . США в 1960–х гг. Социально–экономическая ситуация первой половины 1970–х гг. и внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Приход Ш. де Голля к власти в стране, голлизм как одно из главных идейно–политических течений современной Франции. Разработка и принятие новой конституции, основание Пятой республики. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля:

внутренняя и внешняя политика. Урегулирование Алжирского кризиса, Эвианские соглашения. Голлистская экономическая модернизация. Формирование оппозиции правительству, события мая – июня 1968 г.; отставка де Голля, постголизм.

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг.:

Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешне–политическая программа Ф. Миттерана; «сдвиг вправо» в общественно–политической жизни Франции во второй половине 80–х годов, приход на пост премьер–министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».

Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози, проблема внутривластной стабилизации. Миграционный кризис и его влияние на расстановку политических сил. Современная Франция. ФРГ от 70–х гг. XX в. до современности. Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривластной ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико–экономической монетаристской программы. Социально–экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов. Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально–экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша–младшего (2001–2008 гг.). Американская внешнеполитическая экспансия, проблема международного терроризма. США и структурный кризис экономики 2008 г., Б. Обама и проблема внутривластного консенсуса. Выборы 2016 г., Д. Трамп.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12

ч.) Раздел 1. Европа и Америка в 1920–е гг.

(4 ч.) Тема 1. Введение (2 ч.)

Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно–политических систем, социально–протестные движения и партийно–политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Тема 2. Международные отношения в межвоенный период. (2 ч.)

Характеристика экономического, внутривластного и международного положения стран–участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны.

Компенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия.

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг. (2 ч.)

Тема 3. Новый курс в США (2 ч.)

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно–финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30–е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Раздел 3. Страны Запада в 50–70–е гг. XX в. (2 ч.)

Тема 4. Международные отношения в 1940–1950–е гг. (2 ч.)

Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально-освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

«План Маршалла» и экономический раскол Европы. Берлинский кризис 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950–1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг. (4 ч.)

Тема 5. Великобритания в конце XX – начале XXI (2 ч.)

Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривнутриполитической ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико-экономической монетаристской программы. Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов.

Победа лейбористской партии на выборах 1997 г., «новый лейборизм» Э. Блэра. Избирательная реформа, изменение системы деволюции в субнациональных регионах, социально-экономические преобразования. Внешняя политика кабинетов Блэра. Консервативный «реванш»: Д. Кэмерон. Статус Великобритании в Евросоюзе, «Брекзит». Современное состояние страны.

Тема 6. США в 1980–е – 90-е гг. (2 ч.)

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством, советско-американские договоренности по ограничению вооружений. Американские планы установления «нового мирового порядка». Преемственность во внутренней и внешней политике администрации Дж. Буша–старшего (1989–1993 гг.).

Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально-экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша–младшего (2001–2008 гг.). Американская внешнеполитическая экспансия, проблема международного терроризма. США и структурный кризис экономики 2008 г., Б. Обама и проблема внутривнутриполитического консенсуса. Выборы 2016 г., Д. Трамп.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Европа и Америка в 1920–е гг. (4 ч.)

Тема 1. Германская революция 1918–1919 гг. (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Германской революции.
2. Исторические причины и предпосылки революции.
3. Расстановка движущих сил накануне и в ходе революции.
4. Хронологические рамки и этапы революции.
5. Характер революции, ее итоги и значение.

Тема 2. Международные отношения в межвоенный период. Версальско–Вашингтонская система (2 ч.)

1. Геополитические, международно-правовые, социально-экономические итоги Первой

мировой войны, расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы.

2. Парижская конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав.

3. Версальский договор с Германией, мирные договоры с европейскими странами, признанными побежденными.

4. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Версальско–Вашингтонская система международных отношений: содержание и эволюция.

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг. (4 ч.)

Тема 3. Новый курс в США (2 ч.)

1. Исторические предпосылки и причины политики «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
2. Экономическое содержание «Нового курса».
3. Социальная сущность «Нового курса».
4. Рабочее и профсоюзное движение в годы «Нового курса».
5. Результаты и историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. «Новый курс» как неолиберальная форма государственного регулирования экономики.

Тема 4. Фашизм: сущность, типология (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики. Причины прихода нацистов к власти в Германии.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.
4. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
5. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.
6. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.
7. Внешняя политика германского нацизма.

Раздел 3. Страны Запада в 50–70-е гг. XX в. (6 ч.)

Тема 5. Страны Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

1. Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования.
 - 1.1. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
 - 1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.
 - 1.3. Послевоенное социально–экономическое развитие Великобритании.
 - 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
 - 1.5. Послевоенное социально–экономическое развитие Италии.
2. Становление и эволюция партийно–политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 6. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально–экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
 - 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
 - 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968 гг.).
 - 2.3. Голлизм в 70 – 80-е годы (постголлизм).
3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Тема 7. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально–экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
 - 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.

- 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968 гг.).
- 2.3. Голлизм в 70 – 80-е годы (постголллизм).
3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг. (4 ч.)

Тема 8. НТР (2 ч.)

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.
2. Государственно–монополистический капитализм: новые черты.
3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно–политических систем ведущих капиталистических стран.

Тема 9. Западные страны в период "неоконсервативного сдвига"(80–90-е гг. XX в.) (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.
2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.
 - 2.1. Социально–экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).
 - 2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.
 - 2.3. Социально–экономическая политика христианских демократов ФРГ
 - 2.4. Особенности социально–экономического развития Франции в 1980 –1990-е гг.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (33 ч.)

Раздел 1. Европа и Америка в 1920-е гг. (22 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:
 - а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
 - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
 - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
 - г) условия Версаля не ограничивали военно–промышленную сферу Германии.
2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:
 - а) В. Вильсон;
 - б) У. Гардинг;
 - в) К. Кулидж;
 - г) Г. Гувер.
3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
 - а) обеспечения прочного мира на международной арене;
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
 - в) борьбы против большевиков в России;
 - г) прикрытия национальных интересов США.
4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:
 - а) поражение в войне 1914–1918 гг., развал экономики;
 - б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
 - в) усиление реформистских настроений у лидеров социал–демократии;
 - г) влияние примера революции 1917 г. в России.
5. Коммунистический Интернационал был создан:
 - а) в 1918 году;
 - б) в 1919 году;

в) в 1920 году;

г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал–демократии следующие:

а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;

б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;

в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;

г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеευропейская организация, объединившая представителей социал–демократических партий называлась:

а) Коминтерн;

б) Профинтерн;

в) движение «Амстердам–Плейель»;

г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

а) демократизм;

б) пацифизм;

в) корпоративизм;

г) национал–социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

а) расширяла права итальянских профсоюзов;

б) вводила корпорации;

в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;

г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

а) Ллойд Джордж;

б) Д.Р. Макдональд;

в) С. Болдуин;

г) У. Черчилль.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско–Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы–победительницы...»:

а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;

б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;

в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;

г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

а) Великобритания;

б) США;

в) Франция;

г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;

б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;

в) сохранен статус–кво в колониальном вопросе;

г) разрешено японское присутствие на п–ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918–1919 гг. не

- являлось: а) тяжелое экономическое положение в Германии;
б) кризис кайзеровского режима;
в) поражение в Первой мировой войне;
г) заключение Брестского мира.
5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:
а) Л. Троцкий;
б) В. Ленин;
в) К. Каутский;
г) Г. Димитров.
6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму–ленинизму следующие:
а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
б) установление диктатуры пролетариата;
в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.
7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:
а) республиканский строй;
б) восстановление монархии в Германии;
в) диктатуру пролетариата;
г) тоталитарную диктатуру.
8. Фашисты пришли к власти в Италии
а) в 1919 году;
б) в 1922 году;
в) в 1926 году;
г) в 1933 году.
9. Латеранские соглашения 1929 г.
а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
в) вводили многоконфессиональность;
г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.
10. Премьер–министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:
а) консервативной;
б) либеральной;
в) лейбористской;
г) коммунистической.
11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:
а) поддержка немецкой социал–демократии;
б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
г) стабильное экономическое положение Германии.
12. Из приведенных понятий не характеризует социально–экономическое развитие США в 20–е гг. XX века:
а) «просперити»;
б) «сухой закон»;
в) «мондизм»;
г) «тейлоризм».
11. Идеологии национал–социализма не соответствовал тезис:
а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
б) демократия не соответствует задачам нового национал–социалистического государства;

- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал–социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о

«сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?

2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.

3. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?

5. Оценить идейные позиции трех течений германской социал–демократии в период революции 1918 – 1919 гг.

6. Сопоставить социал–реформизм и марксизм–ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.

7. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.

8. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.

9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Стабилизация экономики Англии в 20–х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?

10. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг. (11 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Используя конкретно–исторический материал, доказать следующее положение:

В исторической литературе отмечается, что мировой экономический кризис 1929–1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящих партий.

2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Оценить уровень соответствия заявления президента практике «Нового курса» в США.

3. Сопоставить предвыборные лозунги фашистских партий в Италии в начале 20-х гг. и в Германии в начале 30-х гг. Указать сходство и различия.
4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Некоторые социалисты заявляли в 30-е годы, что фашизм – это «восставшая мелкая буржуазия, которая захватила государственную машину». Можно ли согласиться с подобной оценкой?
5. Установление фашистских режимов в странах Центральной и Западной Европы осуществлялось в основном двумя «волнами» – в первой половине 20-х и с 1933 г. Указать факторы, обусловившие такую хронологию событий.
6. Разъяснить устоявшееся определение французского фашизма – «стыдливый». Указать причины неконсолидированности фашистских организаций в довоенной Франции в единую партию.
7. Используя основные положения Программы Народного Фронта во Франции, указать основные политические силы, определявшие его политическую и экономическую стратегию.
8. Охарактеризовать основные периоды политического развития Испании в 1930-е гг.
9. Сравнить отношения западных держав и СССР к агрессивным действиям фашистских государств на протяжении 1930-х гг. Объяснить, какими прагматическими соображениями руководствовались их лидеры, обосновывая свою позицию.
10. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Во второй половине 30-х гг. Германия совершила целый ряд актов агрессии против европейских стран (Австрия, Чехословакия). Указать, почему именно нападение на Польшу рассматривается как начало Второй мировой войны.
11. Охарактеризовать основные этапы складывания и деятельности антигитлеровской коалиции.
12. Проанализировать решения конференций антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству Германии.
13. Указать общие черты и особенности движения Сопротивления в разных странах Европы

Двенадцатый триместр (112 ч.)

Раздел 3. Страны Запада в 50–70-е гг. XX в. (84 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Рассмотреть причины кризиса голлизма во Франции.
2. Выделить исторические предпосылки и причины создания Коммунистического Интернационала.

Вариант 2

1. Раскрыть характер и социальные последствия НТР.
2. Оценить этапы и итоги «Новой экономической политики Р. Никсона».

Вариант 3

1. Дать характеристику политической системы V Республики во Франции.
2. Дать характеристику политики «левого центра» в Италии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Либеральный реформизм в 1930-е годы.
2. Цивилизационный подход в изучении всеобщей истории.
3. «Неолиберальный» вариант модернизации в странах Латинской Америки.
4. Глобализация и антиглобалистское движение.
5. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
6. Дискуссии 90-х годов XX века о методологии и теории в изучении всеобщей истории.

7. Кризис российской исторической науки (90–е гг. XX века).
8. Теория цивилизаций: этапы становления и развития.
9. Современные трактовки периодизации всеобщей истории.
10. Системный подход к историческим явлениям.
11. Теория формаций и реальность истории.
12. Современный капитализм и его основные черты.
13. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества.
14. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления.
15. Государственное регулирование и его эволюция. Новые модели государственного регулирования экономики и социальных отношений.
16. Фашизм (типология, сущность)
17. Кейнсианство – научно–теоретическая основа политики «Нового курса».
18. Христианская демократия в странах Западной Европы.
19. Феномен «экономического чуда» (на примере ФРГ и Италии).
20. Специфика лейбористской национализации в послевоенной Британии.
21. Неолиберально–неоконсервативный консенсус в США.
22. НТР и ее социальные последствия.
23. Концепция «постиндустриального общества» в западной социологии и историографии.
24. Программа «новых рубежей» как кульминация либерального реформизма в США (1960–е гг.).
25. «Неоконсервативный сдвиг» в развитых странах Запада в 80–е гг. XX в.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.

Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско–демократической партии?

Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».

Доказать, что

в 1940–1960–е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал–демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».

Определить степень влияния достижений научно–технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».

Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960–е гг.

Охарактеризовать конституционно–правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии галлизма на процесс его формирования. Указать причины неэффективности некейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970–х гг.

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг. (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана.
2. Охарактеризовать социально–экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.

3. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В ходе борьбы за пост премьер–министра М. Тэтчер жестко критиковала своих предшественников за попытки «договориться» с тред–юнионами: «Вся страна страдает из–за безответственности профсоюзных боссов, которым покровительствуют лейбористская партия и недалёковидные тори». Определить степень влияния позиции Тэтчер на исход конфликта между правительством и шахтерскими профсоюзами в 1984–1985 гг. и состояние общественного мнения Великобритании.

4. Провести сравнительный анализ социально–экономической политики Дж. Мэйджора и курса М. Тэтчер.

5. Охарактеризовать «новую восточную политику» В. Брандта. Определить, чем обусловлено столь значительное «смягчение» внешнеполитического курса ФРГ в первой половине 1970–х гг.

6. Объяснить, как объединение Германии повлияло на статус ФРГ в ЕС, НАТО и в целом в международном сообществе.

7. Охарактеризовать политику «левого эксперимента» Ф. Миттерана в 1980–е гг. во Франции.

8. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.

9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.

10. Указать, как изменилась международная роль США и НАТО после окончания «холодной войны».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно–методический модуль	УК–1, ПК–11.
2	Предметно–технологический модуль	ПК–11, УК–1.
3	Социально–гуманитарный модуль	УК–1.
4	Коммуникативный модуль	УК–1.
5	Учебно–исследовательский модуль	ПК–11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК–11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК–11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			

Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
--	--	--	---

ПК–11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК–11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК–1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
---	---	---	--

УК–1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
--	---	---	--

УК–1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	--	---

УК–1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК–1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК–1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК–1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК–11.1, ПК–11.2, ПК–11.3, УК–1.1, УК–1.2, УК–1.3, УК–

1.4, УК–1.5)

1. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Доказать, что Версальский договор являлся основой международно–правового урегулирования после Первой мировой войны
2. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско–Вашингтонской системы.
3. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.
4. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
5. Указать основные черты идеологии Европейской социал–демократии, дайте характеристику политической практики социал–демократических партий в 1918–1924 гг.
6. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально–экономическое развитие в странах Европы в 20–е гг. XX века.¶7. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.).¶
7. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.
8. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
9. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.).
10. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».
11. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».
12. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики, а также развития страны в 1924–1933 гг.
13. Указать особенности кризиса Веймарской республики и причины прихода нацистов к власти в Германии.
14. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.
15. Охарактеризовать итальянский фашизм как форму государственного регулирования экономики.
16. Указать основные причины прихода фашистов к власти в Италии. Оцените роль Б. Муссолини в этом событии.
17. Проанализировать социально–экономическое и политическое развитие Италии в период существования корпоративного фашистского государства
18. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.
19. Дать анализ Народного фронта во Франции
20. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны.
21. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании в контексте трансформации британской двухпартийной системы.
22. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
23. Определить статус Великобритании и Франции в системе международ–ных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения».
24. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
25. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
26. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
27. Указать особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на

примере одной из европейских стран).

Двенадцатый триместр (Экзамен, УК–1.6, УК–1.7)

1. Раскрыть содержание термина «Временный режим во Франции».
2. Оценить экономическое и политическое развитие западных оккупационных зон Германии в первые послевоенные годы в контексте последующего образования ФРГ.
3. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война».
4. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумэна в 40-е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
5. Рассмотреть внешнеполитический курс США при администрациях Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра
6. Доказать, что внутривнутриполитическое развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и оценить его влияние на профсоюзное движение США.
7. Определить основные черты социально-экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Охарактеризовать деятельность К. Эттли.
8. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950– 1960-е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо».
9. Охарактеризовать процесс становления республики в Италии, указать особенности партийно-политической жизни, внутренней и внешней политики правящих правительств в 1940 – 1950 гг.
10. Оценить степень успешности внутренней и внешней политики консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена. Раскрыть содержание понятия «новый консерватизм».
11. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально-экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
12. Охарактеризовать международные отношения в 1960–1970-е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности.
13. Проследить эволюцию внутривнутриполитического развития Великобритании в 1960–1970-е гг.
14. Выделить основные черты политической системы V республики во Франции. Оценить историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции.
15. Дать характеристику внутренней и внешней политики Франции в период режима личной власти генерала Ш. де Голля.
16. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960-е гг.
17. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику ФРГ в период пребывания у власти социал-либеральной коалиции (1970-е гг.).
18. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии.
19. Дать характеристику социально-экономической ситуации в США в 1970-е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия».
20. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике».
21. Проанализировать развитие США в 1990-е – начале XXI в.
22. Дать характеристику развития Франции в 1970–1990-е гг.
23. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь Италии в 1970– 1980-е гг. в контексте движения от левоцентризма к консерватизму
24. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании
25. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии.
26. Раскрыть экономическое и политическое содержание Европейского интеграционного

процесса

27. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании
28. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Доказать, что Версальский договор являлся основой международно-правового урегулирования после Первой мировой войны.
29. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско–Вашингтонской системы.
30. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.
31. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
32. Указать основные черты идеологии Европейской социал–демократии, дайте характеристику политической практики социал–демократических партий в 1918–1924 гг.
33. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально–экономическое развитие в странах Европы в 20–е гг. XX века.
34. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.).
35. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.
36. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
37. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».
38. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».
39. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики, а также развития страны в 1924–1933 гг.
40. Указать особенности кризиса Веймарской республики и причины прихода нацистов к власти в Германии.
41. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.
42. Указать основные причины прихода фашистов к власти в Италии. Оцените роль Б. Муссолини в этом событии.
43. Проанализировать социально–экономическое и политическое развитие Италии в период существования корпоративного фашистского государства.
44. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.
45. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны.
46. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании в контексте трансформации британской двухпартийной системы.
47. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
48. Определить статус Великобритании и Франции в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения».
49. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
50. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
51. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
52. Указать особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на примере одной из европейских стран).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса).

Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 256 с. – (Учебник для вузов). – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900–1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945–2000. – 335 с. – (Учебник для вузов). – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

1. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. – Москва : Прогресс–Традиция, 2001. – 264 с. – ISBN 5–89826–075–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093/>

2. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 476 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9275–2535–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

5. Устрялов, Н.В. Итальянский фашизм : монография / Н.В. Устрялов. – Москва : Директ–Медиа, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>

6. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–7777–0680–5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>

10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.