

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики  
обучения Седышев О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности. Важнейшую роль в историческом исследовании играет анализ и интерпретация источников. Вспомогательные исторические дисциплины дают непосредственный материал для изучения исторического процесса, оказывают помощь историку, вооружая его техникой исследования источников. Они не ограничиваются регистрацией определенных признаков исторических источников, а ставят задачей объяснить возникновение, развитие, исчезновение и замену одних признаков другими, выявить связь между внутренними закономерностями развития тех или иных явлений, изучаемых вспомогательными дисциплинами, и изменениями общих исторических условий. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимым условием для получения навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства. Таким образом, активно воспринимать курс истории невозможно без вспомогательных исторических дисциплин, без заложенных в них методов и приемов.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с дисциплинами, помогающих историку в историческом исследовании;
- обучение студентов историков «технике» - методике работы с различными историческими источниками, то есть приобретение навыков работы с источниками;
- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа научной литературы;
- формирование системы понятий, необходимой для глубокого постижения истории, как науки в целом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.16 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История России с древнейших времен до конца XVII века"

Изучению дисциплины К.М.016 «Вспомогательные исторические дисциплины» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

К.М.06.04 История Древнего мира;

К.М.06.15 Археология.

Освоение дисциплины К.М.016 «Вспомогательные исторические дисциплины» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;

К.М.06.03 История России XX - начала XXI века;

К.М.06.05 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                             | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании данных вспомогательных исторических дисциплин понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические источники;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> <li>- навыками работы с научной и научно-популярной литературой (интернет-источниками).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;</li> <li>- методическими приемами преподавания истории с элементами вспомогательных исторических дисциплин в курсе истории общеобразовательной школы.</li> </ul> |

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>- основные признаки и особенности различных исторических источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.                                                                                                                                                                       | <p>истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации явлений и процессов в истории в контексте общей динамики развития цивилизации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>                                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные признаки исторических источников в их связи с тенденциями развития общественной жизни;</li> <li>- основные приемы и техники анализа исторических источников;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках вспомогательных исторических дисциплин;</li> <li>- использовать теоретические знания по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;</li> <li>- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.</li> </ul> |
| <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды исторических источников;</li> <li>- основную научную литературу по проблемам вспомогательных исторических дисциплин;</li> <li>- учебники и учебные пособия по вспомогательным историческим дисциплинам;</li> <li>- информационные базы данных по вспомогательным историческим дисциплинам;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами вспомогательных исторических дисциплин;</li> </ul> <p>владеть:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам вспомогательных исторических дисциплин;<br>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами вспомогательных исторических дисциплин. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>      |
| Лекции                                     | 4           | 4              |
| Практические                               | 8           | 8              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>87</b>   | <b>87</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>9</b>    |                |
| Экзамен                                    |             | 9              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Дисциплины, изучающие определённый вид источников:

Приемы и методика вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи. Источники и литература. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии. Источники и литература. Предмет, задачи и метод палеографии. Возникновение письменности у восточных славян. Внешние признаки русских письменных источников. Материал для письма. Филиграния. Хронология как наука об измерении времени. Возникновение и развитие учета времени. Календарные системы. Эры. Перевод дат на современные летосчисление. Историческая метрология. Обзор различных мер. Генеалогия. Основные понятия генеалогии. Использование генеалогических данных в историческом исследовании. Методика генеалогического исследования.

###### Раздел 2. Дисциплины, изучающие разные виды источников:

Геральдика как наука о гербах. Предмет, структура и задачи геральдики. Источники и литература. Возникновение и развитие геральдики. Типы европейских и русских гербов. Элементы герба. Своеобразие отечественной геральдики. Геральдические символы древнерусского государства. Регламентация русских гербов. Нумизматика как наука. Предмет, задачи и методы нумизматики. Важнейшие нумизматические термины и понятия. Денежное обращение русского государства. Техника изготовления монет. Денежные реформы. Ономастика как наука. Основные понятия. Источники, их достоинства и недостатки. Антропонимика. Христианские и языческие имена. Топонимика. Этнонимика.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

###### Раздел 1. Дисциплины, изучающие определённый вид источников (2 ч.)

###### Тема 1. Палеография, Хронология, Метрология, Генеалогия (2 ч.)

Структура и задачи курса. Приемы и методика вспомогательных исторических дисциплин в разделах исторической науки: социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Источники и литература. Связь вспомогательных исторических дисциплин с другими науками: антропологией, этнологией, географией, краеведением, демографией, статистикой, социологией, экологией, литературоведением, искусствоведением,

эпиграфикой, дипломатикой, ономастикой и другими науками гуманитарного цикла, и других отраслей знания. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. Палеография – вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии. Источники и литература. Предмет, задачи и метод палеографии. Развитие палеографии в российской исторической науке. Возникновение письменности у восточных славян и причины ее появления. Кириллица и глаголица. Старославянский и церковнославянский языки. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI–XII вв.). Рукописные памятники Древней Руси. Устав, как древнейший тип письма. Передача цифр с помощью буквенных обозначений. Материал, используемый для письма: пергамен, береста, чернила, краски. Оформление рукописей – древнерусский орнамент, миниатюры. Внешние признаки русских письменных источников XIII–XV вв. Рукописные источники. Переход к полууставу, как к графике письма. Постепенная замена пергамена бумагой. Характеристика бумажного производства. Датировка бумаги по водяным знакам – филиграням. «Чудовищный» (тератологический) орнамент – новый стиль украшения рукописей. «Тайное письмо» – криптография. Внешние признаки письменных источников XVI–XVII вв. Рукописные и печатные источники. Делопроизводство русского государства. Эволюция полуустава в скоропись. Использование в украшении книг балканского и неовизантийского (растительного) орнамента. Русская миниатюра XVI–XVII в. Художественные школы Андрея Рублева и Симона Ушакова. Письменные источники русского государства XVIII – начала XX в. Реформы делопроизводства при Петре I. «Генеральный регламент». Введение гражданского шрифта в 1708 г. Налаживание производства собственной российской бумаги. Гербовая бумага, филигранные, клейма, штемпели. Развитие скорописи и русской грамматики. Украшения письменных источников, разнообразие художественных стилей. Хронология как наука об измерении времени, занимающаяся определением времени отдельных исторических событий, их последовательности и точности датировок. Начало и развитие хронологии как науки. Скалигер Жозеф Жюст (1540 – 1606) – заложивший основы научной хронологии. Складывание исторической хронологии как самостоятельной науки в России. Источники и литература. Понятие о времени. Возникновение учета времени, единицы счета времени: сутки, деление суток на часы – системы «больших» и «малых» часов; неделя, месяц, год. Первые календари. Календарные системы: лунная, лунно-солнечная, солнечная. Реформа календаря при Юлии Цезаре (46 г. до н.э.). Исходные точки календарей. Эры: от «сотворения мира», византийская православная, католическая, иудейская, испанская, «эра Диоклетиана», «эра Дионисия» – от «рождения Христова» и др. Создание григорианского календаря (1582 г.) и его распространение. Развитие системы счета времени на территории нашей страны с древнейших времен до наших дней. Указ Петра I 19 декабря 7208 г. от «сотворения мира» о реформе календаря. Декрет Совнаркома от 25 января 1918 г. Перевод дат на современные летосчисление. Датировка документов нового времени. Метрология – историческая дисциплина, изучающая системы физических мер (длина, поверхность, объем, вес) в их историческом развитии. Становление и развитие исторической метрологии в Европе и России. Источники и литература. Исторический обзор различных мер, от возникновения древнерусского государства до XVII в: меры длины (линейные меры), меры площади, меры емкости сыпучих тел. Меры емкости жидких тел, меры веса. Меры в нашей стране (XX век). Использование данных метрологии в работе историка. Возникновение и развитие генеалогии. Источники и литература. Основные понятия генеалогии: род, предок, потомок, семья, родословие. Использование генеалогических данных в историческом исследовании разных периодов истории: от раннего до позднего средневековья, периода разложения аграрного общества зарождения в его недрах начал индустриального общества. Сословность – основная черта и механизм консервации общественных отношений и структуры средневекового общества. Становление и развитие династий в Древней Руси. Начало складывания форм фиксации родственных связей – генеалогических таблиц. Методика генеалогического исследования, типы родословий – нисходящие, виды графического оформления генеалогических данных. Система Соса-Страдонитца и Абовилля. Рекомендации по сбору и систематизации сведений, входящих в генеалогическую таблицу или роспись.

## **Раздел 2. Дисциплины, изучающие разные виды источников (2 ч.)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017576)

## **Тема 2. Нумизматика, Геральдика, Ономастика (2 ч.)**

Нумизматика – историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения. Предмет, задачи и методы нумизматики. Развитие нумизматики в России. Важнейшие нумизматические термины и понятия. Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Денежное обращение Древнерусского государства – римские, византийские, арабские, западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Возникновение русской денежно-весовой системы, и терминологии. Денежное обращение и монеты Руси в XIV–XV вв. Техника изготовления монет. Центры чеканки монет. Московский и новгородский денежный счет. Русская монетная система XVI – XVII вв. Создание единой общерусской системы реформой 1534 г. Копейка и деньга. Реформа 1654-1663 гг. Новые денежные номиналы. «Медный» бунт. Русская монетная система XVI–XVII вв. Денежная реформа Петра I. Деятельность монетных дворов. Окончательное сложение десятичного принципа в денежном счете. Монетная система в послепетровское время. Начало выпуска бумажных денег. Денежные реформы Е. Ф Канкрин, С. Ю. Витте. Кризис денежного обращения в годы первой мировой и гражданской войны. Монеты советского государства. Денежное обращение в годы НЭПа. Реформа 1922 – 1924 гг. Внешний вид советских монет. Денежные реформы 1947 и 1961 гг. Геральдика – наука о гербах, это система гербов и знаний о них. Предмет, структура и задачи геральдики. Источники и литература. Возникновение и развитие геральдики. Генезис герба символические знаки, изображение геральдических всевозможных тотемов, культовых символов и знаков собственности. Использование отличительных знаков в крестовых походах XI–XIII вв., в рыцарском обиходе (рыцарских турнирах). Возникновение института герольдов, обязанности герольдов. Герольдия. Гербовники. Разновидность гербов, политический смысл гербов. Типы европейских и русских гербов. Элементы герба. Формы западноевропейского щита. Своеобразие отечественной геральдики. Геральдические символы древнерусского государства. Государственная печать Ивана III – всадник, поражающий копьем дракона (змея), и двуглавый орел с распростертыми крыльями. Регламентация русских гербов. Обязанности Герольдмейстерской конторы. Геральдическая символика (до 90-х гг. XX в.), Российской Федерации (начала 90-х гг. XX в.), Республики Мордовия. Ономастика как наука. Предмет объект и задачи ономастики. Основные понятия. Источники, их достоинства и недостатки. Ономастические справочники. Антропонимика. Проблемы идентификации и связанные с этим трудности. Христианские и языческие имена. Национальная антропонимия. Изменение структуры имен со сменой античного мира варварским. Родовые имена. Предпочтения имен у разных классов общества. Появление фамилий и их источники. Появление фамилий в России. Топонимика. Специфические проблемы топонимики. Топонимия от античности до нового времени. Этнонимика. Источники этнонимики. Значение этнонимики для исторического исследования. Происхождение этнонимов.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

### **Раздел 1. Дисциплины, изучающие определённый вид источников (4 ч.)**

#### **Тема 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. Палеография (2 ч.)**

1. Классификация и объекты изучения вспомогательных исторических дисциплин, их место в исторической науке.
2. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
3. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.
4. Предмет, задачи и метод палеографии.
5. Возникновение письменности у восточных славян.
6. Становление русской палеографии как специальной исторической дисциплины.
7. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI– II вв.)
8. Внешние признаки письменных источников Руси XII – конца XV в.

9. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV–XVII вв.
10. Внешние признаки письменных источников России XVIII – начала XX в.

## **Тема 2. Хронология (2 ч.)**

1. Хронология как наука об измерении времени.
2. Понятие времени, единицы его измерения.
3. Счет времени у восточных славян.
4. Юлианский календарь и его предшественники.
5. Русский календарь XI–XVII вв. и его особенности.
6. Григорианский календарь.
7. Счисление времени в Российской империи (XVIII–XX вв.). Календарная реформа 1918 г.
8. Методика перевода дат с одного стиля на другой. Использование данных хронологии в процессе исторического исследования.

## **Раздел 2. Дисциплины, изучающие разные виды источников (4 ч.)**

### **Тема 3. Метрология. Генеалогия (2 ч.)**

1. Предмет и задачи исторической метрологии, источники и методы изучения.
2. Возникновение исторической метрологии и ее развитие как науки.
3. Меры веса, поверхности, емкости и денежного счета Киевской Руси и российского централизованного государства.
4. Система мер Российской империи.
5. Использование данных метрологии в работе историка.
6. Предмет и задачи генеалогии. Виды источников. Основные понятия генеалогии.
7. Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы и росписи, методы их составления.
8. Значение генеалогии для изучения политической истории и истории социально-экономических отношений.

### **Тема 4. Геральдика (2 ч.)**

1. Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник.
2. Герб, символ, эмблема. Основные правила составления гербов.
3. Возникновение и развитие геральдики в России.
4. История появления и становления отечественной государственной символики.
5. Место геральдики среди вспомогательных исторических дисциплин. Значение изучения гербов для анализа письменных источников.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (87 ч.)**

## **Раздел 1. Дисциплины, изучающие определённый вид источников (44 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить таблицу с перечислением различных видов специальных исторических дисциплин.
- В чем отличие вспомогательных исторических дисциплин от самостоятельных научных дисциплин?
- Пояснить предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
- Что такое «исторический источник»?
- Что такое критика исторического источника?
- Как вспомогательные исторические дисциплины взаимодействуют с другими науками?
- Охарактеризовать особенности развития вспомогательных исторических дисциплин в России.

- В чем заключается практическое использование вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании
- Объяснить причины возникновения письменности и назовите ее основные формы.
- Как возникла письменность у восточных славян?
- Назвать способы украшения русских летописей.
- Охарактеризовать развитие русского кирилловского письма.
- Назвать палеографические методы датировки рукописей.
- Составить презентацию на тему: «Русские рукописные книги».
- Назвать основные разновидности криптографии.
- Назвать единицы измерения времени и поясните историю их возникновения.
- Дать определение понятиям «филигрань», «полипсест», «миниатюра».
- Каким образом возникли первые календарные системы?
- Какие виды календарей вы можете назвать и в чем их различие?
- Охарактеризовать историю возникновения современной календарной системы.
- Каковы способы перевода древнерусских дат в современное летоисчисление. Приведите примеры.
- Что есть «эра»? Назовите разновидности эр.
- Охарактеризовать меры Древней Руси.
- Охарактеризовать системы мер в Российской империи.
- Составить генеалогию своей семьи.

#### Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Наиболее древним из сохранившихся древнерусских исторических источников является:
  - а) Двинская купчая попа Максима Ионовича;
  - б) Грамота Варлаама Хутынского;
  - в) «Остромирово Евангелие»;
  - г) Грамота ростовского архиепископа Ефрема старцу Кассиану.
2. Русские летописи XIII – XIV вв. украшались орнаментом:
  - а) растительным;
  - б) тератологическим;
  - в) балканским;
  - г) геометрическим.
3. Первые попытки наладить в России собственное бумажное производство были:
  - а) в XV в.;
  - б) в XVI в.;
  - в) в XVII в.;
  - г) в нач. XVIII в.
4. В XIX в. рукописи украшались в стиле:
  - а) барокко;
  - б) ампира;
  - в) рококо;
  - г) модерн.
5. Первые монеты появились:
  - а) в Лидии;
  - б) в Мидии;
  - в) в Древнем Египте;
  - г) в Древней Греции;
6. Крупные платежные операции в Древней Руси обеспечивались:
  - а) рублями;
  - б) беличьими шкурками;
  - в) гривнами;
  - г) ногатами;
7. «Медный бунт» в России был вызван:
  - а) чеканкой медной копейки;

- б) чеканкой медного рубля;
  - в) изъятием из оборота государством серебряных денег;
  - г) включением в оборот медной западной монеты.
8. Русская верста XIX в. равнялась:
- а) 956 м;
  - б) 1000 м;
  - в) 1066 м;
  - г) 1113 м.
9. В первой половине XIX в. проблемы метрологии в России рассматривались:
- а) в Коммерц-коллегии;
  - б) в Монетном правлении;
  - в) в Сенате;
  - г) в Камер-коллегии.
10. Начало создания метрической системы связано с событием:
- а) Английской буржуазной революцией;
  - б) Завоеванием независимости североамериканскими колониями Англии;
  - в) Великой Французской революцией;
  - г) Наполеоновскими войнами.
11. Древнейший солнечный календарь появился:
- а) в Индии;
  - б) в Египте;
  - в) в Греции;
  - г) в Риме.
12. Впервые российский герб с изображением двуглавого орла появился при:
- а) Иване III;
  - б) Иване IV;
  - в) Михаиле Федоровиче;
  - г) Петре I.
13. Герб Великого княжества Финляндского:
- а) корона и восточный меч;
  - б) дракон;
  - в) королевский орел;
  - г) коронованный лев с мечом.
14. Герб Ярославля:
- а) медведь с алебардой;
  - б) пушка с сидящей птицей;
  - в) лев, сидящий на задних лапах и с крестом в передних;
  - г) архангел Михаил с мечом.
15. Из перечисленных русских княжеских фамилий исключите лишнее:
- а) Шуйские;
  - б) Стародубские;
  - в) Ляпуновы;
  - г) Мстиславские.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Исторические источники, их классификация.
3. Предмет, задачи и метод палеографии.
4. Причины появления и характеристика пиктографического, логографического, слогового и буквенно-звукового письма.
5. Характеристика источников, содержащих сведения о наличии письма у восточных славян.
6. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
7. Славянские азбуки кириллица и глаголица.
8. Палеографическая характеристика рукописных памятников Киевской Руси.

9. Наиболее известные рукописные памятники Руси периода феодальной раздробленности.
10. Наиболее распространенные рукописные памятники Российского централизованного государства.
11. Палеографические признаки рукописей Российского централизованного государства.
12. Наиболее распространенные рукописные памятники Российской империи XVIII в.
13. Палеографические признаки рукописей Российской империи XVIII в.
14. Наиболее распространенные рукописи Российской империи XIX в.
15. Палеографические признаки рукописей Российской империи XIX в.
16. Предмет и задачи хронологии.
17. Природные и искусственные меры времени.
18. Математическая основа солнечного календаря.
19. Математическая основа лунного календаря.
20. Математическая основа лунно-солнечного календаря.
21. Эра, виды эр.
22. Местное время. Поясное время. Всемирное время. Летнее и зимнее время.
23. История Древнеегипетского календаря.
24. История Вавилонского календаря.
25. История Древнегреческого календаря.
26. История Китайского календаря.
27. История Древнеримского календаря.
28. История Юлианского календаря.
29. История Григорианского календаря.
30. История Мусульманского календаря.
31. История Республиканского французского календаря.
32. Календарь восточных славян.
33. Вре́мясчисление на Руси и в России в досоветский период.
34. Календарные реформы в России и в СССР в советское время.
35. Проекты всемирного календаря.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Охарактеризовать традиционные задачи, решаемые с помощью методов вспомогательных исторических дисциплин.
2. Привести примеры использования вспомогательных исторических дисциплин для получения выводов в области политической, экономической истории.
3. Как с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин можно определить подлинники и подделки, датировку исторических источников.

Вариант 2

1. Дать объяснение причин эволюции типов письма, материала для письма, орудия для письма и других палеографических признаков.
2. Пояснить общее и различное в Юлианском и Григорианском календарях с 1582 года по настоящее время.
3. В чем суть отечественных календарных реформ 1699 и 1918 годов?
4. Как соотносятся старые русские меры с метрической системой мер?

## **Раздел 2. Дисциплины, изучающие разные виды источников (48 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Как исследователи трактуют историю происхождения герба?
- Назвать основные правила теоретической геральдики.
- Составить личный герб с учетом правил теоретической геральдики.
- Назвать теории происхождения Российского герба и охарактеризуйте его.
- Охарактеризовать состояние геральдики в современной России.

- Каковы пути возникновения денег и какова их роль в обществе.
- Дать определение понятий «аверс», «реверс», «гурт», «номинал», «монетная стопа», «лигатура».
- Охарактеризовать денежную систему Древней Руси.
- Охарактеризовать особенности техники изготовления монет в Русском государстве.
- Охарактеризовать денежную систему XV–XVII вв.
- Охарактеризовать денежную систему XVIII – нач. XX в.
- В чем ценность нумизматических данных для исторического исследования.
- Составить презентацию на тему: «Первые монеты: причины появления и значение».
- Назвать и объяснить термины исторической ономастики.
- Назвать основные причины возникновения фамилий.
- Каковы возможности использования данных ономастики в процессе исторического исследования?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. «Мстиславово Евангелие» – один из древнейших древнерусских рукописных источников датируется:
  - а) 1050 г.;
  - б) 1095 г.;
  - в) 1115 г.;
  - г) 1136 г.
2. Русские летописи XVI в. украшались орнаментом:
  - а) растительным;
  - б) тератологическим;
  - в) балканским;
  - г) геометрическим.
3. Книгопечатание в Русском государстве началось:
  - а) в XIV в.;
  - б) в XV в.;
  - в) в XVI в.;
  - г) в XVII в.
4. Древнейшие русские рукописные книги были написаны:
  - а) на бересте;
  - б) на пергамене;
  - в) на бумаге;
  - г) на деревянных досках.
5. Прототипами для первых русских монет послужили:
  - а) римские денарии;
  - б) византийские солиды;
  - в) арабские дирхемы;
  - г) германские пфенниги.
6. Чеканку монет в Москве начал:
  - а) Даниил Александрович;
  - б) Иван Калита;
  - в) Дмитрий Донской;
  - г) Василий I.
7. В результате денежных реформ 20-гг. XX в. в Советском государстве:
  - а) привели к изъятию из оборота серебряных денег;
  - б) началась чеканка бронзовых монет;
  - в) прекращалась чеканка разменной монеты;
  - г) началась чеканка никелевых монет.
8. Русская верста XIX вв. равнялась:
  - а) 1000 сажням;
  - б) 500 сажням;

- в) 250 саженьям;  
г) 200 саженьям.
9. «Сошное письмо» это:
- а) система описания земельных владений, в целях податного обложения;  
б) определение сельскохозяйственных орудий, как единиц налогообложения;  
в) инвентаризация частных хозяйств на предмет наличия сельскохозяйственных орудий;  
г) учет сельскохозяйственных орудий для возможного их использования на государственных работах.
10. Метрическая система в России была допущена к употреблению:
- а) в 1869 г;  
б) в 1875 г.;  
в) в 1899 г.;  
г) в 1919 г.
11. Разница между современным летоисчислением и древнерусским составляет:
- а) 5503 – 5505 лет;  
б) 5507 – 5509 лет;  
в) 5511 – 5513 лет;  
г) 5517 – 5519 лет.
12. Трактовку двуглавого орла как герба Византийской империи первым дал:
- а) В.Н. Татищев;  
б) Н.М. Карамзин;  
в) С.М. Соловьев;  
г) А.А. Шахматов.
13. Герб Казанского царства:
- а) корона и восточный меч;  
б) дракон;  
в) королевский орел;  
г) коронованный лев с мечом.
14. На гербе Киева изображено:
- а) медведь с алебардой;  
б) пушка с сидящей птицей;  
в) лев, сидящий на задних лапах и с крестом в передних;  
г) архангел Михаил с мечом.
15. Из перечисленных русских боярских фамилий исключите лишнее:
- а) Морозовы;  
б) Бутурлины;  
в) Захарьины;  
г) Гедиминовичи.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Предмет, задачи, источники и методы метрологии.
2. Источники метрологии Киевской Руси.
3. Надзор за мерами и обеспечение единства измерений в Киевской Руси.
4. Меры Киевской Руси.
5. Источники метрологии Руси периода феодальной раздробленности.
6. Меры Руси периода феодальной раздробленности.
7. Источники метрологии Русского централизованного государства.
8. Мероприятия правительства по введению единой системы мер в период Русского централизованного государства.
9. Меры поверхности и налогового обложения Русского централизованного государства.
10. Меры вместимости Русского централизованного государства.
11. Источники метрологии Российской империи XVIII в.
12. Мероприятия правительства по совершенствованию системы мер в XVIII в.
13. Меры протяженности и площади Российской империи XVIII в.

14. Меры вместимости и объема Российской империи XVIII в.
  15. Меры веса Российской империи XVIII в.
  16. Источники метрологии Российской империи XIX в.
  17. Мероприятия правительства по совершенствованию системы мер в XIX в.
  18. Меры Российской империи XIX в.
  19. Введение метрической системы мер в СССР и ее характеристика.
  20. Топонимика Республики Мордовия.
  21. Русские фамилии и их география.
- Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

#### Вариант 1

1. Проследить эволюцию российского государственного герба с конца XV в. и до настоящего времени. Дать объяснение его символики.
2. На конкретных примерах показать связь геральдики с генеалогией.
3. Суть десятичной монетной системы, введенной Петром I ?

#### Вариант 2

1. Раскрыть роль топонимики для изучения процесса этногенеза, колонизационно-миграционных процессов и занятий населения.
2. Объяснить происхождение названий прозвищ, имен, фамилий.
3. Охарактеризовать развитие монетного дела на Руси и в Русском централизованном государстве.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль    | УК-5, ПК-11.                       |
| 2     | Социально-гуманитарный модуль    | УК-5.                              |
| 3     | Предметно-технологический модуль | ПК-11.                             |
| 4     | Учебно-исследовательский модуль  | ПК-11.                             |
| 5     | Коммуникативный модуль           | УК-5.                              |

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 (зачтено) пороговый                                                                                         | 4 (зачтено) базовый                                                                                           | 5 (зачтено) повышенный                                                                                              |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                     |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                     |
| Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-                                                                                                                                                                                                                           | В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, | В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, | Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.      | культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.                | социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.                | мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.                   |
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                             | В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                             | Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                             |
| ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                 | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                   | Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                 |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Пятый триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.3)**

1. Назвать предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин
2. Перечислить и охарактеризовать первые календари
3. Пояснить методику перевода дат с одного стиля на другой
4. Перечислить и охарактеризовать единицы счета времени
5. Объяснить значение хронологии для исторических исследований
6. Охарактеризовать Григорианский и Юлианский календари
7. Охарактеризовать хронологию как науку об измерении времени
8. Охарактеризовать русскую систему счета времени
9. Охарактеризовать письменность у древних славян
10. Объяснить возможность применения палеографии в процессе исторических исследований

11. Описать способы украшения рукописей
12. Пояснить виды русской графики письма
13. Назвать предмет, задачи и метод палеографии
14. Назвать предмет метрологии, источники и методы изучения
15. Назвать особенности метрологии Древнерусского государства
16. Охарактеризовать русскую метрологию XVI–XVII в.
17. Охарактеризовать русскую метрологию XVIII–XX вв.
18. Объяснить возможность использования данных метрологии и денежного счета в работе историка
19. Назвать предмет и метод геральдики. Герб как исторический источник
20. Описать возникновение и развитие геральдики в России
21. Охарактеризовать основы теоретической геральдики
22. Охарактеризовать государственный герб Российской империи, СССР, Российской Федерации
23. Пояснить теории появления гербов и процессы возникновения геральдики
24. Охарактеризовать предмет нумизматики
25. Пояснить возможности появления денег, охарактеризовать их роль в обществе
26. Охарактеризовать денежное обращение на Руси и в Русском централизованном государстве
27. Пояснить русскую денежную систему XVIII – начала XX в.
28. Назвать предмет и задачи генеалогии. Основные понятия генеалогии
29. Объяснить значение генеалогии для изучения политической истории и истории социально-экономических отношений
30. Охарактеризовать методику генеалогических исследований
31. Охарактеризовать ономастику как вспомогательную историческую дисциплину
32. Охарактеризовать этноимику
33. Охарактеризовать топонимику
34. Охарактеризовать антропонику
35. . Составить генеалогию своей семьи
36. Предложить варианты применения данных вспомогательной дисциплины «Хронология» на уроках истории
37. Раскрыть возможности вспомогательных исторических дисциплин по привитию интереса учащихся к культуре и традициям предков. Привести примеры применения этих возможностей на уроках в школе
38. Составить и описать личный герб с учетом правил теоретической геральдики
39. Предложить варианты учебной деятельности по формированию у учащихся элементарных навыков работы с историческим источником
40. Пояснить значение вспомогательных исторических дисциплин в сохранении ценностей национальной истории и культуры. Привести примеры применения этих возможностей на уроках в школе
41. Подготовить вариант мультимедийной презентации «История российской геральдики»
42. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Русские рукописные книги XI–XVI вв.»
43. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Отечественная нумизматика»
44. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для школьников по истории, связанных с темами дисциплины. Пояснить принцип подбора тем
45. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Метрология»
46. Сформулировать собственное мнение о значении вспомогательных исторических дисциплин для исторического исследования
47. Предложить задания на счет лет для школьников по «Истории Древнего мира», «Истории Средних веков» и «Истории России»
48. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников старших классов по вспомогательным историческим дисциплинам
49. Предложить вариант внеучебного мероприятия с использованием вспомогательной исторической дисциплины «Палеография»
50. Предложить методы формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к отечественной истории с использованием знаний по вспомогательным историческим дисциплинам

51. Проанализировать пять топонимов и пять гидронимов любого из районов Республики Мордовия

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### **Тестирование**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

##### **Критерии оценки**

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

##### **Вопросы и задания для устного опроса**

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>
2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
3. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

#### **Дополнительная литература**

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>
2. Беляев, А.Н. Топонимы как источник историко-лингвистической и культурологической информации / А.Н. Беляев ; науч. ред. Н.З. Мурашов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485231>
3. Васильева, И.А. История государственных символов России / И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320>
4. Российские денежные реформы / В.Д. Белоусов, В.А. Бирюков, В.В. Каширин, А.А. Нестеров ; под ред. В.В. Каширина. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452636>
5. Соболева, Н.А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н.А. Соболева ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. – 670 с. : ил. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318>
6. Типографский Устав. Устав с кондакарем конца XI — начала XII века / ред. Б.А. Успенский. – Москва : Языки славянских культур, 2006. – Т. 3. – 258 с. – (Памятники славяно-русской письменности. Новая серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213172>
7. Устюгов, Н.В. Очерк древнерусской метрологии / Н.В. Устюгов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508>
8. Янин, В.Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода / В.Л. Янин. – Москва : Языки славянских культур, 2009. – 427 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73457>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017576)

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.