

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Инновационные подходы к содержанию современного исторического
образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М.Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ инновационных подходов, получивших широкое распространение в структуре современного исторического образования и овладение технологиями их практической реализации в условиях общеобразовательной организации

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «инновации», «инновационные процессы», «инновационные технологии» в образовании;
- систематизация передового педагогического опыта учителей истории в формировании инновационной среды в педагогическом коллективе;
- освоение теоретических основ системно-деятельностного и компетентностного подходов к преподаванию истории;
- овладение практическими навыками реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в общеобразовательной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.26 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания о б особенностях инновационных образовательных систем

Изучению дисциплины К.М.06.26 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века; К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.03 История России XX - начала XXI века; К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории; К.М.06.17 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - технологии проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения истории в школе в условиях создания инновационной среды; уметь: - проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории в школе; владеть: - навыками проектирования различных групп требований к результатам овладения общеобразовательной программой.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - теоретические основы отбора и использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся по истории; уметь: - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории; владеть: - умениями определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы психологического климата в группе с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - проектировать инновационные модели индивидуальной и групповой работы со школьниками с учетом их этнокультурных и социальных особенностей; владеть: - навыками организации и проведения различных инновационных форм взаимодействия.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - формы и методы организации взаимодействия между обучающимися и учителем; - требования ФГОС к организации учебной и внеучебной деятельности по истории; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: - умениями организовать самостоятельную работу по изучению инновационных направлений в преподавании истории.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - технологии, позволяющие организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения истории; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - теорию отбора индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в условиях инновационной образовательной среды; уметь: - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, учитывающих познавательные возможности обучающихся; владеть: - методами отбора психолого-педагогических технологий, учитывающих познавательные возможности обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие реализовать инновационные подходы в практику преподавания истории; уметь: - реализовывать различные методические приемы, позволяющие раскрыть инновационные подходы к преподаванию истории; владеть: - инновационными приемами и методами обучения истории.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - теорию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в условиях инновационной образовательной среды; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями школьников; владеть: - методами построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях инновационной образовательной среды.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	знать: - теорию проектирования результатов обучения истории в соответствии с нормативными документами в сфере образования, познавательными и возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока истории; уметь: - проектировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО; владеть: - навыками проектирования целевой установки урока истории в условиях реализации ФГОС.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - теоретические основы осуществления сопровождения педагогической деятельности учителя в инновационной среде; уметь: - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории; владеть: - методами включения образовательных технологий в профессиональную деятельность будущих учителей истории.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.	знать: - методику проектирования технологической карты урока; уметь: - обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять конструкты инновационных уроков истории; владеть: - проектирования инновационных форм уроков истории.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - теорию формирования познавательной мотивацию обучающихся к изучению истории; уметь: - подбирать инновационные методы обучения, направленные на формирование познавательной мотивации обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке и во внеурочной деятельности современные образовательные технологии, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования:

Инновационные подходы в системе общего образования.

Педагогическая инновация: исторический отечественный и зарубежный опыт. Развитие образования в современном мире.

Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования. Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации.

Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа.

Инновационная направленность педагогической деятельности.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Инновационная деятельность учителя

Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Инновационная деятельность педагога.

Критерии педагогических инноваций.

Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Педагогические основы проектирования инновационной деятельности.

Раздел 2. Инновационные подходы обучения истории:

Историческое образование на современном этапе: традиции и новации. Общее историческое образование и требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Проблемы реализации обновленных образовательных стандартов.

Системно-деятельностный подход в преподавании истории.

Формирование метапредметных результатов обучения в содержании исторического образования.

Формирование УУД на уроках истории.

Инновационный урок истории: методика проектирования. Инновационные методы и приемы обучения.

Методы, позволяющие активизировать познавательный интерес к изучению истории. Конструкт инновационного урока истории.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования (4 ч.)

Тема 1. Инновационные подходы в системе общего образования (2 ч.)

1. Педагогическая инновация: исторический отечественный и зарубежный опыт.
2. Развитие образования в современном мире.
3. Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования.
4. Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации.
5. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа.
6. Инновационная направленность педагогической деятельности.
7. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Тема 2. Инновационная деятельность учителя (2 ч.)

1. Новаторский и исследовательский педагогический опыт.

2. Инновационная деятельность педагога.
3. Критерии педагогических инноваций.
4. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
5. Педагогические основы проектирования инновационной деятельности.

Раздел 2. Инновационные подходы обучения истории (6 ч.)

Тема 3. Инновации в содержании исторического образования (2 ч.)

Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

Тема 4. Инновационные подходы к методике проектированию урока истории (2 ч.)

1. Инновационный урок истории: методика проектирования.
2. Инновационные методы и приемы обучения.
3. Методы, позволяющие активизировать познавательный интерес к изучению истории.
4. Конструкт инновационного урока истории.

Тема 5. Инновационные подходы к методике проектированию урока истории (2 ч.)

1. Инновационный урок истории: методика проектирования.
2. Инновационные методы и приемы обучения.
3. Методы, позволяющие активизировать познавательный интерес к изучению истории.
4. Конструкт инновационного урока истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (43 ч.)

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Ситуативное задание: определить инновационность педагогического явления.

В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как целеполагание. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:

1. Дайте определение этому педагогическому явлению.
2. Докажите, что целеполагание является педагогической инновацией.
3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.

Справочные материалы

Инновация

обозначает такое новшество и/или нововведение, которое обладает следующими признаками:

- 1) новизна (радикальная – возникновение новых свойств, относительная – улучшение параметров объекта);
- 2) востребованность (в общественном производстве, на рынке, в социальной сфере и др.);
- 3) реализуемость (отсутствие ограничений использования новых знаний: ресурсных, производственно-технологических, морально-нравственных, экологических и др.);
- 4) наличие устойчивого полезного эффекта (стабильное улучшение ключевых параметров социально-экономических систем).

Типологию педагогических нововведений

разработал А. В. Хуторской.

Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируется на собственный набор подтипов. Перечень оснований составлен с учётом необходимости охвата следующих параметров педагогических нововведений: отношение к структуре науки, отношение к субъектам образования, отношение к условиям реализации и характеристикам нововведений.

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем:

нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования:

в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. По области педагогического применения:

в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса

: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

5. По функциональным возможностям:

нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По способам осуществления:

плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения:

в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

8. По социально-педагогической значимости:

В образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований:

корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

2. Задание: Провести SWOT

-анализ инновационного процесса.

Выберите один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании и проведите его

SWOT

-анализ.

Справка:

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и технологий, методик, способов обучения и воспитания.

Справка:

SWOT

-анализ

впервые был введен в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Примерный перечень инновационных процессов:

-стандартизация образовательного процесса;

-информатизация образования;

- внедрение идеи инклюзивного образования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- мониторинг качества образования, разработка процедур и средств оценивания результатов обучения;
- создание новых типов и видов образовательных учреждений (школы здоровья, объединение школ и т.п.);
- использование музейной педагогики в образовательном процессе.

1. Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны

Возможности

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны

Угрозы

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от внедрения данного инновационного процесса.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

–как сильные стороны инновационного процесса можно использовать для реализации возможностей?

–как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон инновационного процесса?

–как сильные стороны инновационного процесса могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

–какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений? 3.

С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации инновационного процесса в современном российском образовании.

Представьте результаты работы в форме выступления перед однокурсниками, сопровождающегося электронной презентацией

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Инновации сфере образования в современном мире

Задание А 1. Образование – это...

- 1) понятие теории обучения.
- 2) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.
- 3) результат развития и адаптации.
- 4) механизм социализации и просвещения.

Задание А 2. Обучение – это...

- 1) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- 2) то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
- 3) путь достижения цели и задач обучения.
- 4) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Задание А 3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Иванов И.П.
- 3) Якиманская И.С.
- 4) Занков Л.С.

Задание А 4

. Педагогическая технология – это...

- 1) условия оптимизации учебного процесса.
- 2) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- 3) основное положение теории обучения.
- 4) результат взаимодействия учителя и ученика.

Задание А 5. Педагогические технологии по философской основе могут быть:

- 1) авторитарные и демократические.
- 2) материалистические, идеалистические и дуалистические.
- 3) репродуктивные и развивающие.
- 4) классно-урочные и альтернативные.

Задание Б 1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д. Ушинский.
2. А.С. Макаренко.
3. Я.А. Коменский.
4. И. Песталоцци.

Задание Б 2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
4. Согласие учителей и родителей.

Задание Б 3. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на урок.
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение урока нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

Задание Б 4. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
2. Продвинутое лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение.
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание Б 5. К какому понятию относится это определение?

1. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
2. Дидактическая игра.
3. Мозговая атака.
4. Взаимообучение. Дискуссия.

Раздел 2. Инновационные подходы обучения истории (30 ч.)

1. Задание:

Провести реферативный обзор материалов Интернет-сайта Изучите проект «EDUTAINME» (

<http://www.edutainme.ru/>) – собрание новых технологий в образовании и сделайте реферативный обзор материалов сайта, представив в нем наиболее интересные и перспективные, на ваш взгляд, новые технологии в образовании.

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т.п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не на описание определенной темы.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современного образования, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Объем каждого блока основной части реферативного обзора – примерно 0,5–0,7 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). Количество реферируемых материалов – не менее 6. В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

2.Задание Провести SWOT-анализ инновационного урока.

1.Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны (S)

Возможности (O)

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны (W)

Угрозы и ограничения (T)

2.Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от реализации инновационного урока истории. Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

– как сильные стороны инновационного урока можно использовать для реализации возможностей?

– как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон инновационного урока?

– как сильные стороны инновационного урока могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

–какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений? 3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешного инновационного урока.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-6, ОПК-3, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ПК-3, ОПК-6.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.

4	Предметно-технологический модуль	ПК-3.
---	----------------------------------	-------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			

ПК-3.1 способен реализовывать образовательные Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Не способен способен реализовывать образовательные Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса.	В целом успешно, но бессистемно способен реализовывать образовательные Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен реализовывать образовательные Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса.	Способен в полном объеме способен реализовывать образовательные Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса.
--	---	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	--	--	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории.
--	--	--	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4)

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятия «инновации», «инновационные процессы».
2. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
3. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процессе.
4. Выявить отличительные черты в развитии образования в современном мире.
5. Раскрыть сущность и структуру инновационного процесса в образовательной организации.
6. Выявить специфику организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа.
7. Выявить уровни инновации (А.В. Хуторской).
8. Раскрыть закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук).
9. Раскрыть сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
10. Раскрыть тезис: «Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений».
11. Раскрыть новаторский и исследовательский педагогический опыт.
12. Охарактеризовать инновационную деятельность педагога.
13. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО.
14. Раскрыть критерии педагогических инноваций.
15. Охарактеризовать диагностическую методику изучения инновационной деятельности учителя.
16. Раскрыть основные тенденции развития исторического образования на современном этапе.
17. Раскрыть специфику реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории.
18. Раскрыть метапредметный характер современной системы образования.
19. Охарактеризовать инновационное поле деятельности учителя истории.
20. Составить фрагмент урока, демонстрирующий активные методы обучения.
21. Составить фрагмент урока, демонстрирующий интерактивные методы обучения.
22. Охарактеризовать требования к инновационному уроку истории.
23. Раскрыть методические требования к проектированию инновационного урока истории.
24. Представить методические приемы, позволяющие формировать познавательный интерес к изучению истории.
25. Представить приемы формирования УУД на уроках истории.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.