

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и  
методики обучения Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
23.05.2019 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретико-методологической и методической компетентности студентов в области реализации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в практику преподавания истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и компетенций, позволяющих успешно использовать электронные ресурсы в организации обучения в образовательных организациях разных типов, в том числе в индивидуальном и дистанционном обучении;
- развивать умения применять методики и педагогические технологии использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- формировать умения соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания о специфике организации процесса обучения истории, а также умения сформированные в процессе изучения дисциплины "ИКТ и медиаинформационная грамотность".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века; К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.17 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать: - особенности информационных образовательных средств общеобразовательной организации; уметь: - использовать систематизировать информационные образовательные средства; владеть: - навыками анализа и систематизации информационных образовательных средств.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать: - современные образовательные технологии, которые реализуются в деятельности учителя истории; уметь: - ориентироваться в многообразии ЭОР и обосновано проводить их отбор исходя из целей содержания учебной деятельности; владеть: - методами включения ЭОР в профессиональную деятельность будущих учителей истории.</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - основные направления использования ЭОР в обучении истории; уметь: - применять ЭОР в организации контроля знаний и умений обучающихся; владеть: - навыками применения ЭОР в практике учителя.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - специфику ЭФУ по истории; уметь: - организовывать работу с ЭФУ в урочное и внеурочное время; владеть: - навыками организации работы школьников с ЭФУ.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - роль ЭОР в практике преподавания истории; уметь: - подбирать ЭОР и обосновывать свой выбор; владеть: - навыками поиска, отбора и включения ЭОР в практику учителя истории.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - возможности применения инструментов электронного обучения в практике учителя истории; уметь: - проектировать учебно-методические материалы с использованием ЭОР в предметной области «История»; - организовывать контроль знаний и умений обучающихся с использованием ЭОР; - использовать ЭОР с целью повышения уровня самообразования школьников и учителя; владеть: - умениями организовать самостоятельную работу школьников по истории, используя ЭОР; - умениями проводить различные типы контроля на уроке,</p>

используя ЭОР;  
 -различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке и во внеурочной деятельности современные ЭОР.

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогической деятельности**

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:          - современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;          уметь:          - интерпретировать актуальные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;          владеть:          - навыками проведения анализа актуальных проблем науки и образования.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:          - социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития;          - основные тенденции цифровизации системы образования;          уметь:          - объяснять актуальные проблемы и тенденции общественной жизни;          - конструировать свою профессиональную деятельность в условиях цифровизации системы образования;          владеть:          - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:          - теорию работы с информацией по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;          уметь:          - проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников;          владеть:          - навыками работы с различными источниками информации.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории:**

Условия осуществления профессиональной деятельности учителя истории в информационной образовательной среде (разнообразие программных платформ, программное обеспечение, веб-платформа, онлайн-сетевые проекты, интернет-площадки).

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенция современного учителя.

ЭОР: понятие, общая характеристика, особенности, классификации. Педагогические возможности и преимущества ЭОР.

Типология ЭОР по истории, их функциональные возможности и общие направления их использования в процессе обучения предметному содержанию.

Разработка методик проектирования учебно-методических материалов с использованием ЭОР в предметной области «История».

#### **Раздел 2. Методические основы использования ЭОР на уроках и внеурочных занятиях по истории:**

Проектирование и проведение уроков по истории различного типа на основе использования ЭОР: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков; рефлексии; систематизации знаний (общеметодологической направленности); развивающего контроля.

Разработка и проведение различных форм внеурочных занятий по истории на основе использования ЭОР: круглые столы, конференции, олимпиады, квесты и т. д.

Использование ЭОР на всех этапах организации проектной деятельности обучающихся по истории.

Анализ продуктов проектной деятельности (виртуальная экскурсия, интерактивная карта, квест, видеофильм и др.).

Использование ЭОР на всех этапах организации исследовательской деятельности

обучающихся по истории

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории (4 ч.)**

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя истории в информационной образовательной среде (2 ч.)

1. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя истории в информационной образовательной среде (разнообразие программных платформ, программное обеспечение, веб-платформа, онлайн-сетевые проекты, интернет-площадки).

2. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенция современного учителя.

Тема 2. Характеристика ЭОР (2 ч.)

1. ЭОР: понятие, общая характеристика, особенности, классификации. Педагогические возможности и преимущества ЭОР.

2. Типология ЭОР по истории, их функциональные возможности и общие направления их использования в процессе обучения предметному содержанию.

3. Разработка методик проектирования учебно-методических материалов с использованием ЭОР в предметной области «История».

#### **Раздел 2. Методические основы использования ЭОР на уроках и внеурочных занятиях по истории (6 ч.)**

Тема 3. Использование ЭОР при конструировании и реализации урочных и внеурочных

занятий по истории (2 ч.)

1. Проектирование и проведение уроков по истории различного типа на основе использования ЭОР: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков; рефлексии; систематизации знаний (общеметодологической направленности); развивающего контроля.
2. Разработка и проведение различных форм внеурочных занятий по истории на основе использования ЭОР: круглые столы, конференции, олимпиады, квесты и т. д.

Тема 4. Использование ЭОР при конструировании и реализации урочных и внеурочных занятий по истории (2 ч.)

1. Проектирование и проведение уроков по истории различного типа на основе использования ЭОР: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков; рефлексии; систематизации знаний (общеметодологической направленности); развивающего контроля.
2. Разработка и проведение различных форм внеурочных занятий по истории на основе использования ЭОР: круглые столы, конференции, олимпиады, квесты и т. д.

Тема 5. Реализация современных образовательных технологий (2 ч.)

1. Использование ЭОР на всех этапах организации проектной деятельности обучающихся по истории.
2. Анализ продуктов проектной деятельности (виртуальная экскурсия, интерактивная карта, квест, видеофильм и др.).
3. Использование ЭОР на всех этапах организации исследовательской деятельности обучающихся по истории.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Двенадцатый триместр (58 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории (28 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Задание:

Составить синквейн.

Составьте синквейн на тему «Цифровизация образования», «ЭОР».

Правила составления синквейна

Первая строка – одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.

Вторая строка два прилагательных, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

2. Ситуативное задание:

определить инновационность педагогического явления.

В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как информационная образовательная среда. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:

1. Дайте определение этому педагогическому явлению.
2. Докажите, что оно является педагогической инновацией.
3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

- a) профессиональная компетентность
- b) информационная компетентность
- c) деловая компетентность
- d) игровая компетентность.

2. Информационная компетентность учителя – это...

- a) умение педагога технологически мыслить, а также сформированность аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности
- b) умение создавать презентации в программе Power Point
- c) знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, использование компьютерных сетей, включая Интернет
- d) умение педагога создавать технологические карты

3. Понятие информационная компетентность включает в себя (отметьте все правильные варианты):

- a) использование технологических компьютерных средств в процессе работы с информацией
- b) формирование положительной мотивации к использованию ИКТ
- c) интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности с возможным использованием технологических средств
- d) оперирование инструментами для создания и обработки цифрового аудио и видеоконтента

4. Формы дистанционного обучения:

- a) чат-занятия
- b) веб-занятия
- c) лекция; семинар
- d) нет правильных вариантов

5. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

- a) электронные книги; электронные библиотеки; компьютерные обучающие программы
- b) печатные учебники
- c) методические рекомендации
- d) рабочие тетради

6. Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР?:

- a) интерактив
- b) активность c)
- мультимедиа
- d) автоматизация

7. Согласно классификации ЦОР по образовательно-методическим возможностям выделяют

- a) электронные учебники
- b) презентации
- c) текстовые документы
- d) электронные УМК

8. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

- a) простые ЭОР
- b) текстографические ЭОР
- c) демонстрационная графика
- d) печатные издания

**Раздел 2. Методические основы использования ЭОР на уроках и внеурочных занятиях по истории (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

## Кейс 1

1. Раскройте типологию ЭОР, применяемых в современной системе образования.
2. Охарактеризуйте функциональные возможности и общие направления использования ЭОР в процессе обучения истории.
3. Подберите ЭОР для проведения контроля знаний по учебной теме из курса истории (на выбор слушателя) на сайтах <http://www.fcior.edu.ru/> и <http://school-collection.edu.ru>

## Кейс 2

1. Дайте определение понятию «электронная форма учебника».
2. Изучите цифровые образовательные системы, которые продвигают ведущие издательства учебной литературы: «Русское слово» ([http:// russloedu.ru/](http://russloedu.ru/)), цифровая образовательная платформа ЛЕКТА ([https:// lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)), «Мобильное электронное образование» ([https:// mod-edu.ru/](https://mod-edu.ru/)) и др. Сформулируйте выводы о месте и роли ЭФУ по истории в процессе обучения.

Кейс 3 Разработать технологическую карту урока истории или внеурочного занятия (тематика на выбор студента).

Технологическая карта должна включать в себя ЭОР, размещенные как в федеральных коллекциях: ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> и ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, так и на других интернет-ресурсах, при этом, их использование должно быть обосновано. Должны быть указаны: ФИО автора, место работы, должность, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

В технологической карте указываются следующие разделы: цель и задачи урока; тип урока; формы работы обучающихся; необходимое техническое оборудование; структура и ход урока.

Примерная тематика уроков 1. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания, обретения новых умений и навыков с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 6 класса общеобразовательной организации.

2. Разработайте технологическую карту урока рефлексии с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 11 класса общеобразовательной организации.

3. Разработайте конспект урока-практикума по истории с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 9 класса общеобразовательной организации.

4. Разработайте интерактивную лекцию с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 10 класса общеобразовательной организации.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>			
<p>Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>			
<p>Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>			

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### *Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)*

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятия «Информационная образовательная среда», «ЭОР».
2. Выявить отличительные черты в развитии образования в современном мире.
3. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях цифровизации образовательной среды.
4. Перечислить условия осуществления профессиональной деятельности учителя истории в информационной образовательной среде (разнообразие программных платформ, программное обеспечение, веб-платформа, онлайн-сетевые проекты, интернет-площадки).
5. Раскройте понятия ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенция современного учителя.
6. Охарактеризовать ЭОР.
7. Представить научную классификацию ЭОР.
8. Раскрыть педагогические возможности и преимущества ЭОР.
9. Раскрыть типология ЭОР по истории.
10. Раскрыть функциональные возможности ЭОР и общие направления их использования в процессе обучения предметному содержанию.
11. Раскрыть методику проектирования учебно-методических материалов с использованием ЭОР в предметной области «История».
12. Раскрыть основные направления использования ЭОР в обучении истории.
13. Раскрыть возможности ЭОР в организации контроля знаний и умений обучающихся.
14. Раскрыть возможности ЭОР как иллюстративного сопровождения словесных методов обучения истории.
15. Охарактеризовать электронные формы учебников по истории.
16. Раскрыть приемы работы с электронными формами учебников по истории.
17. Раскрыть технологию подготовки электронных учебно-методических материалов трех типов: информационные, практические и контрольные.
18. Раскрыть методику организации самостоятельной деятельности обучающихся по истории на основе ЭОР.
19. Раскрыть методику проектирования и проведения урока открытия нового знания по истории на основе использования ЭОР.
20. Раскрыть методику проектирования и проведения урока рефлексии по истории на основе использования ЭОР.
21. Раскрыть методику разработки и проведение различных форм внеурочных занятий по истории на основе использования ЭОР: круглые столы, конференции, олимпиады, квесты и т. д.
22. Охарактеризуйте основные этапы работы над проектом по истории с использованием ЭОР.
23. Раскрыть возможности использования ЭОР на всех этапах организации исследовательской деятельности обучающихся по истории.
24. Выработать методические рекомендации учителю истории по использованию ЭОР на уроке.

25. Выработать методические рекомендации учителю истории по использованию ЭОР во внеурочной деятельности.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

**Практические задания**

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

**Контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

2. Майстренко, Н.В. Мультимедийные технологии в информационных системах : учебное пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с. : ил., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1478-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959>

3. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230/> – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200/> (03.07.2019).

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей

3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.