

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формы участия граждан в политической жизни общества

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Фирсова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об особенностях осуществления политического процесса, в частности такой его характеристики как политическое поведение граждан и его места и роли в политической жизни современного общества, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- Формирование представления о современном политическом процессе и политическом поведении граждан как его неотъемлемой части;
- Приобретение необходимых знаний о типах, формах современного участия; выявление основных тенденций общественно-политического развития, отражающих изменения форм участия;
- Овладение знаниями об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания феномена политического участия;
- Повышение политической и гражданской культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественно-политической жизни; развитие уважения к демократическим нормам и принципам;
- Формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Формы участия граждан в политической жизни общества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Формы участия граждан в политической жизни общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 История России XX - начала XXI века;

К.М.06.07 Социология;

К.М.06.17 Методика обучения истории;

К.М.06.18 Политология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Формы участия граждан в политической жизни общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

К.М.06.24 Социально-политические течения и идеи в современном мире;

К.М.06.25 Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формы участия граждан в политической жизни общества», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные формы политического участия, принятые в современном мире, и особенности их реализации в России; уметь: - давать характеристику политического процесса и его базовых элементов, выявлять особенности типов и форм политического поведения по разнообразным критериям с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основное содержание курса и ключевые политологические, социологические, исторические, правовые понятия; уметь: - пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - существующие в современной науке основные подходы к анализу проблем, связанных с реализацией гражданами возможности участвовать в политической жизни; уметь: - самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России и политологии; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современного общественного развития России.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; уметь: - использовать базовые знания по проблемам политического развития России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - содержание основных событий современной политической истории России, основных оценок событий, источников по новейшей истории России; уметь: - использовать базовые политологические и исторические знания для формулировки новых идей, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию; владеть: - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - содержания основных политических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России; уметь: - использовать базовые знания по современной политической жизни российского общества в исследовательской деятельности; вести дискуссию по теме собственного исследования; владеть: - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества:

Понятие и типы политического участия. Правовые основы участия граждан в политической жизни.

Раздел 2. Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни:

Избирательная кампания, ее типы и особенности проведения. Современные избирательные технологии и их влияние на политическое поведение граждан.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества (4 ч.)

Тема 1. Понятие и типы политического участия (2 ч.)

1. Политическое участие как важнейший элемент политического процесса.
2. Формы политического участия.
3. Типология политического участия в зависимости от степени интенсивности.
4. Детерминанты политического участия и неучастия.
5. Абсентеизм и причины его появления в современном мире.

Тема 2. Правовые основы участия граждан в политической жизни (2 ч.)

1. Личность как субъект политики. Предпосылки включения личности в политический процесс.
2. Политическая социализация и ее роль в становлении личности в качестве субъекта политики.
3. Роль системы образования в процессе политической социализации.
4. Политические права и свободы человека, их гарантии и проблема реализации в современном мире.

Раздел 2. Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни (4 ч.)

Тема 3. Избирательная кампания, ее типы и особенности проведения (2 ч.)

1. Основные стадии избирательного процесса.
2. Нормативные основы выборов.
3. Параметры общественного развития, влияющие на избирательный процесс.
4. Типы избирательных систем.

Тема 4. Современные избирательные технологии и их влияние на политическое поведение граждан (2 ч.)

1. Выборы как организационно-техническое предприятие.
2. Современные технологии проведения выборов.
3. Роль СМИ в современных выборах.
4. Изнанка выборов: ошибки и фальсификации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Концепции политического участия.
2. Абсентеизм как тип политического поведения.
3. Политический терроризм: сущность, типы, причины возникновения и средства борьбы с ним.
4. Основные факторы и причины политического протеста.
5. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и Востока.

6. Теория рационального выбора: обоснование и критика.
7. Политическое участие и проблема стабильности.
8. Основные тенденции электорального участия в России.
9. Политическая культура и политическое поведение.
10. Особенности политического участия молодежи.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) референдум; б) избирательная кампания; в) электорат; г) избирательное право; д) мажоритарная избирательная система; е) политический маркетинг; ж) избирательная процедура; з) пропорциональная избирательная система; и) куриальные выборы; к) смешанная избирательная система; л) избирательная система; м) активное избирательное право; н) пассивное избирательное право	1) комплекс мероприятий в области исследований политического рынка, по изучению поведения избирателей и воздействия на них с целью победы кандидатов на выборах; 2) контингент избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах; 3) избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов; 4) мероприятия государства по организации и проведению выборов; 5) особый тип всенародного голосования, объектом которого является не тот или иной кандидат, а какой-либо важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны; 6) избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение кандидатов между партиями строго пропорционально числу поданных голосов; 7) порядок организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представителя (например, президента страны), закрепленный в юридических нормах, а также сложившейся практикой деятельности государственных и общественных организаций; 8) право гражданина выступать в качестве избираемого; 9) участие в выборах избирателей, разделенных по национальному, профессиональному и др. признакам; 10) процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация за них, борьба за голоса и симпатии избирателей; 11) право гражданина выступать в качестве избирающего; 12) избирательная система, при
---	--

	которой одна половина кандидатов избирается по мажоритарному, а другая – по пропорциональному принципу; 13) совокупность юридических норм, регулирующих участие граждан в выборах, организацию и проведение последних, взаимоотношения между избирателями и выборными органами или должностными лицами, а также порядок отзыва не оправдавших доверие избирателей выбранных представителей.
--	---

2. Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший в день голосования на избирательный участок?

- а) активным избирательным правом;
- б) пассивным избирательным правом;
- в) и тем, и другим;
- г) никаким.

3. В стране X избирательными правами пользуются граждане, имеющие определенные размеры доходов и собственности. К какому виду относятся выборы, проводимые в данном государстве?

4. Чем прямые выборы отличаются от косвенных?

5. Современной формой непосредственной демократии является референдум. В какой стране состоялся первый в истории референдум?

- а) Великобритания;
- б) Швейцария;
- в) США;
- г) Франция.

6. С какой целью в ряде стран устанавливается максимум предвыборных расходов?

- а) сэкономить бюджетные средства;
- б) не допустить полного разорения кандидатов;
- в) обеспечить равенство возможностей кандидатов;
- г) проконтролировать доходы кандидатов.

7. Исследование политического рынка в период проведения избирательной кампании предполагает выделение сегментов электората. Какие из указанных признаков являются наиболее важными для выделения его сегментов?

- а) демографические данные (пол, возраст);
- б) уровень доходов;
- в) семейное положение;
- г) партийная идентификация;
- д) эмоциональные ориентации;
- е) религия;
- ж) этнический состав.

8. Какие из характеристик российского избирательного права закреплены в Конституции РФ (выберите из каждой пары один ответ)?

- 1) а) всеобщее; б) косвенное;

2) а) куриальное; б) равное.

9. С какого возраста граждане Российской Федерации обретают избирательные права?

- а) с 16 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 21 года;
- г) после выхода на пенсию;
- д) с рождения.

10. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу?

- а) по мажоритарной;
- б) по пропорциональной;
- в) по смешанной.

11. Вы решили выдвинуть свою кандидатуру на выборах в Государственную Думу. Какое количество подписей вам необходимо собрать, чтобы зарегистрироваться в качестве кандидата?

- а) 100 тысяч;
- б) 200 тысяч;
- д) 1 миллион. 300 тысяч;
- г) 500 тысяч;

12. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования исполнить гражданский долг и отдать голос за выбранного вами кандидата. По какому документу, удостоверяющему вашу личность, вы можете получить бюллетень?

- а) по водительским правам;
- б) по студенческому билету;
- в) по читательскому билету библиотеки;
- г) по общегражданскому паспорту;
- д) по военному билету военнослужашего запаса;
- е) по заграничному паспорту;
- ж) по справке формы № 9, заверенной органами внутренних дел.

13. Предположим, вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член участковой избирательной комиссии не обнаруживает вашу фамилию в списке избирателей. Как в таком случае следует поступить?

- а) уйти, не проголосовав;
- б) написать жалобу в Центральную избирательную комиссию;
- в) потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих;
- г) устроить митинг протеста.

14. Вы получили бюллетень, но по ошибке поставили отметку против фамилии того кандидата, за которого не собирались голосовать. Как в таком случае следует поступить?

- а) оставить все как есть, опустить бюллетень в избирательную урну;
- б) в письменной форме сообщить в бюллетене о своей ошибке и опустить его в избирательную урну;
- в) порвать бюллетень и уйти, не проголосовав;
- г) обратиться в участковую избирательную комиссию с просьбой выдать новый бюллетень взамен испорченного;
- д) неправильно заполненный бюллетень унести с собой в кармане.

15. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

• а) политическое поведение; • б) абсентеизм; • в) политический протест; • г) автономное участие; • д) конвенциональное участие; • е) политический терроризм; • ж) мобилизованное участие; • з) неконвенциональное участие; • и) депривация; • к) электоральное участие; • л) политическая идентификация.	1) свободная, добровольная деятельность индивидов, преследующих свои личные и групповые интересы; 2) уклонение от участия в политической жизни, политическая апатия; 3) участие, основанное на принуждении и направленное исключительно на поддержку политической системы; 4) совокупность реакций социальных субъектов на деятельность политической системы; 5) состояние недовольства, вызываемое расхождением между реальным и/или оцениваемым и ожидаемым состоянием, к которому стремится субъект; 6) незаконное, отвергаемое большей частью общества по моральным, религиозным и иным соображениям участие; 7) участие в выборах; 8) оппозиционная деятельность экстремистских организаций или отдельных личностей, целью которых является систематическое или единичное применение насилия (или его угрозы) для запугивания правительства и населения; 9) легальное и регулируемое законом участие; 10) проявление негативного отношения к политической системе в целом, ее нормам, ценностям, принимаемым решениям в открыто демонстрируемой форме; 11) соотнесение личных политических предпочтений с нормами, ценностями и позициями политической партии или группы.
---	--

16. Конвенциональное участие в политике – это...

- а) подписание конвенций, петиций, воззваний;
- б) полный отказ от любых форм политической активности;
- в) конформистский тип политического поведения;
- г) участие в деятельности, направленной против существующей политической системы;
- д) легальное и регулируемое законом политическое поведение.

17. Неконвенциональное участие сводится...

- а) к участию в неразрешенных митингах, забастовках, антиправительственных акциях;
- б) к полному безразличию в политике;
- в) к особенностям первичной социализации;
- г) к участию в деятельности разрешенных законом партий;
- д) к участию в голосовании.

18. С точки зрения теории рационального выбора политическое участие возможно, если...

- а) издержки участия превышают получаемую от него выгоду;
- в) издержки участия меньше получаемой выгоды;
- б) издержки участия равны получаемой от него выгоде;
- г) издержки участия абсолютно отсутствуют.

19. Каким мотивом обусловлено каждое из приведенных рассуждений?

- 1) «Мой социальный статус достаточно высок. Я занимаю достаточно хорошее положение в обществе. Меня вполне устраивают социальные условия жизни. Именно поэтому я должен принять участие в выборах и поддержать того кандидата, чья программа будет ориентирована на сохранение status quo. Было бы абсолютно нежелательно, чтобы к власти пришли люди, ориентирующие на радикальные изменения. Это могло бы принести большой ущерб лично мне».
 - 2) «Существующая политическая власть, политические институты гарантируют мне основные права и свободы. А для меня свобода представляет ценность. Поэтому для ее сохранения я должен участвовать в голосовании».
 - 3) «Власть призывает меня принять участие в выборах. Что ж, решения и предписания власти надо выполнять. Итак, я иду на выборы».
- а) идеологическим;
 - б) нормативным;

20. К чему, с точки зрения С. Хантингтона, приводит опережающее развитие политической институционализации по сравнению с ростом политического участия?

- а) к усилению нестабильности;
- б) к укреплению политической нестабильности;
- в) к ускорению социально-экономического развития;
- г) к смене политического режима.

21. Согласно исследованиям С. Липсета более активны (выберите один вариант ответа из каждой пары)...

- 1) а) женщины; б) мужчины;
- 2) а) лица среднего возраста; б) молодежь;
- 3) а) менее образованные; б) более образованные.

22. Какие из типов политического поведения относятся к протестным?

- а) политический хэппининг;
- б) демонстрации;
- в) электоральное участие;
- г) лоббистская деятельность;
- д) повиновение закону;
- е) распространение политических анекдотов;
- ж) подписание петиций;
- з) митинги.

23. Какие социальные условия могут способствовать нарастанию социального протеста?

- а) стабильное социально-экономическое развитие;
- б) резкий спад в экономике и кризис;
- в) резкий подъем в экономике;
- г) стабильно плохое положение в социально-экономической сфере.

24. Недовольство порождает протест у тех...

- а) кто имеет достаточно ресурсов для влияния на власть;
- б) чье положение стабильно остается плохим;

- в) чье положение улучшилось;
- г) чье положение внезапно ухудшилось;
- д) чьи запросы и потребности возрастают быстрее, чем возможности их удовлетворения;
- е) кто более социально активен.

Выберите несколько вариантов ответа.

25. К какому виду можно отнести участие...

- 1) под влиянием призывов политических лидеров;
 - 2) обусловленное личными интересами;
 - 3) из страха быть наказанным в противном случае;
 - 4) с целью выражения протеста и личного несогласия с политикой правительства.
- а) мобилизованное участие;
 - б) автономное участие.

26. Какой из двух названных типов терроризма стремится к разрушению традиций и ликвидации исторической преемственности?

- а) «национал-сепаратистский»;
- б) «анархо-идеологический».

27. Укажите причины участия молодых людей в политике в качестве агитаторов, пропагандистов и доверенных лиц кандидатов в депутаты:

- а) высокий интеллектуальный потенциал;
- б) стремление компенсировать низкую самооценку;
- в) рациональные интересы;
- г) определенная политическая идентификация;
- д) стремление повысить материальное благосостояние;
- е) сублимация.

28. Назовите факторы, оказывающие решающее влияние на политические предпочтения российских избирателей:

- а) уровень доходов;
- б) особенности политической социализации и структура ценностных ориентаций;
- в) партийная идентичность;
- г) умело организованная избирательная кампания кандидата или партии;
- д) стремление сохранить существующий порядок и не допустить радикальных перемен;
- е) депривация;
- ж) ситуативные факторы (настроения, выплаты заработной платы и т.п.).

29. Какие черты характерны для российского электората?

- а) электоральная активность возрастает с ростом доходов, образования и возраста;
- б) отсутствие у значительной части избирателей партийных идентификаций;
- в) электоральная активность убывает с ростом доходов, образования и возраста;
- г) наличие устойчивых партийных идентификаций избирателей;
- д) высокий удельный вес абсентеистов;
- е) мотивы, определяющие электоральные предпочтения, сформировались окончательно у большинства населения;
- ж) в силу значительной политизации общества удельный вес абсентеистов низок;
- з) структурирование групповых интересов еще не завершилось, но уже определяются их основные контуры;
- и) групповые интересы четко структурированы и определяют поведение большинства избирателей.

Раздел 2. Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. У истоков партологии: Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Острогорский.
2. Партия как социальный и правовой институт.
3. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
4. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса.
5. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
6. Партийные ориентации российского электората.
7. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ.
8. Сравнительная характеристика партийных систем в развитых и переходных обществах.
9. Электоральные стратегии российских партий.
10. «Смеховые» партии в России.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Право гражданина избирать называется:
А) Пассивным избирательным правом
Б) Правосубъектным избирательным правом
В) Филиацией
Г) Активным избирательным правом
2. Пассивным избирательным правом на выборах депутатов Государственной Думы РФ обладают:
А) Граждане РФ, достигшие 18 лет
Б) Граждане РФ, достигшие 21 года
В) Граждане РФ и иностранцы (по международному договору), достигшие 18 лет
Г) Граждане РФ и иностранцы (по международному договору), достигшие 21 года.
3. Избирательное право является:
А) Подотраслью административного права
Б) Институтом частного права
В) Подотраслью конституционного права
Г) Подотраслью конституционного процесса
4. К принципам избирательного права и процесса не относится:
А) Право народов на самоопределение
Б) Организация и проведение выборов избирательными комиссиями
В) Открытость и гласность выборов
Г) Тайное голосование
5. Лишены избирательного права:
А) Лица, признанные судом недееспособными
Б) Лица, признанные пропавшими без вести
В) Лица, находящиеся под уголовным следствием
Г) Лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда
6. Победителем выборов, на которых применяется мажоритарная избирательная система относительного большинства, является кандидат, набравший простое большинство голосов.
А) Верно
Б) Неверно
7. Соотнесите выборы органов власти и избирательные системы, на которых они могут применяться.
1) Выборы главы сельского поселения
А) Смешанная система

- 2) Выборы законодательного органа субъекта РФ
Б) Мажоритарная система

8. Для проведения выборов Президента РФ в один тур результаты голосования должны соответствовать принципам:

- А) Мажоритарной избирательной системы относительного большинства
Б) Мажоритарной избирательной системы абсолютного большинства
В) Пропорциональной избирательной системы
Г) Смешанной избирательной системы

9. На выборах депутатов Государственной Думы РФ в 2016 г. проходной барьер составит:

- А) 4% Б) 5% В) 7% Г) 10%

10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ" принят:

- А) в 2002 году
Б) в 1999 году
В) в 2004 году
Г) в 2012 году

11. В случае если Совет Федерации РФ не назначит выборы Президента РФ, они должны быть назначены:

- А) Государственной Думой РФ
Б) Прокуратурой РФ
В) Республиканской избирательной комиссией
Г) Центральной избирательной комиссией РФ

12. Участие в голосовании (с точки зрения законодательства) для гражданина РФ является:

- А) Конституционной обязанностью
Б) Конституционным правом
В) Конституционным долгом

13. Сколько лет составляет ценз оседлости для кандидата в Президенты РФ?

14. Укажите избирательные цензы, характерные для современного избирательного законодательства РФ:

- А) Ценз национальности
Б) Ценз гражданства
В) Возрастной ценз
Г) Половой ценз
Д) Ценз оседлости

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Применима ли концепция постматериальных ценностей Р. Инглхарта для объяснения специфики политического участия в России?
2. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста.
3. Характеризуя влияние относительной депривации на политический протест, А. Марш выдвинул ряд гипотез:
 - 1) протестный потенциал возрастает по мере роста относительной депривации;
 - 2) протестный потенциал наблюдается в высокой степени у индивидов, у которых относительная депривация возрастает в течение последних пяти лет;
 - 3) протестный потенциал может быть высоким у тех индивидов, которые ожидают усиление относительной депривации за последующие пять лет;

4) протестный потенциал будет усиливаться у тех, кто испытывал относительную депривацию и ожидает ее усиление в течение последующих пяти лет;

5) протестный потенциал будет наиболее высоким среди тех, кто ожидает резкое ухудшение своего положения по сравнению с настоящим.

Проверьте эти гипотезы с помощью известных вам фактов российской действительности. Какие из них подтверждаются в большей, а какие – в меньшей степени? Ощущаете ли вы лично возрастание относительной депривации? Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- а) Стало ли материальное положение хуже того, чего вы, с вашей точки зрения, достойны?
 - б) Воспринимаете ли вы вопрос неравенства как нечто важное для вас?
 - в) Считаете ли вы правительство виновным в углублении неравенства?
 - г) Готовы ли вы выдвинуть обвинение против правительства в плохой работе? Утвердительные ответы на все вопросы свидетельствуют о том, что у вас высокий уровень относительной депривации и высокая степень готовности к протестным действиям.
4. Сформулируйте несколько возможных причин и целей политического протеста. Попробуйте разработать сценарий политического хэппенинга для выражения политического протеста (см. об этом: Левчик Д.А. Политический хэппенинг // Социс. 1996. №8).
5. Назовите основные причины, побуждающие отдельных индивидов участвовать в террористической деятельности.
6. Объясните, почему политический терроризм является одним из тяжелейших политических преступлений.
7. Проанализируйте результаты выборов в Государственную Думу 1995 г. Выделите и назовите основные сегменты российского электората, его партийные предпочтения и идентификации. Какие социальные группы образуют выделенные вами сегменты?
8. Какие социальные группы российского общества демонстрируют высокую социальную активность? В каких социальных слоях присутствует наибольшее количество абсентеистов?
9. С помощью какой теории можно объяснить политическое поведение в современной России? Примените основные положения выбранной вами концепции к анализу российского политического поведения.
10. Попытайтесь сформулировать систему личных интересов, которая могла бы побудить вас принять участие в избирательной кампании.
11. Какую долю (примерно) в России составляет реформистски и оппозиционно настроенный электорат? О чем свидетельствует данное соотношение?
12. Назовите политические партии и политических лидеров, которые пользуются наибольшей поддержкой избирателей в вашем регионе. Попытайтесь определить мотивы электоральных предпочтений вашего региона. Сравните свои результаты с результатами ваших товарищей по учебной группе.
13. Объясните, почему в России не сложилась устойчивая партийная идентификация избирателей. Влияет ли данное обстоятельство на характер и результаты избирательных кампаний?
14. Почему крайне высокая и крайне низкая степень удовлетворения личных потребностей обуславливает абсентеистский тип поведения?
15. Прокомментируйте слова испанского политолога Л. Санистебана о том, что «в политике не может быть невинного воздержания... Те, кто практикует абсентеизм, как правило, полагают, что они находятся вне политической жизни, «поверх» конфликтующих групп. Однако истина заключается в ином. Абсентеизм – это также политическая позиция...»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.				
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.				
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.				
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.				
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.				

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

- Охарактеризовать понятие и основные элементы политического процесса.
- Определить особенности политического процесса в современной России.
- Охарактеризовать основные стадии принятия политических решений
- Дать характеристику основных форм политического участия
- Определить детерминанты политического участия и неучастия граждан в политической жизни
- Охарактеризовать абсентеизм как явление современной политической жизни.
- Дать характеристику личности как субъекта и объекта политической жизни.
- Рассмотреть процесс политической социализации и выделить ее стадии.
- Охарактеризовать основные политические права и свободы человека.
- Дать определение понятия и перечислить функции выборов.
- Выделить основные принципы современного избирательного права.
- Охарактеризовать стадии избирательного процесса в современной России.
- Охарактеризовать современные технологии проведения выборов.
- Охарактеризовать политические партии как субъекты политической жизни.
- Дать характеристику процесса формирования общественных движений и оформления многопартийности в России.
- Определить место и роль гражданских инициатив в современной политической жизни России.
- Проанализировать роль СМИ в современной политической жизни в России и их влияние на граждан.
- Проанализировать социальный протест как форму политического участия.
- Охарактеризовать источники протестных настроений в России, выделить основные формы протеста.
- Дать характеристику политического терроризма и определить его влияние на политическую жизнь.
- Охарактеризовать систему мер по борьбе с терроризмом.

22. Дать определение понятия политическая культура и выделить ее типы.
23. Выявить особенности политической культуры современной России.
24. Проанализировать политические стереотипы россиян и механизмы их формирования.
25. Определить направленность развития политического процесса в России в начале XXI века.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мельник, В.А. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Мельник. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452753>
2. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина и др. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 596 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
3. Толочко, А.В. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Толочко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 133 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265>
4. Фирсова, И. А. Личность в российском политическом процессе [Электронный ресурс] : курс лекций / И. А. Фирсова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/289/Firsova.pdf>

Дополнительная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник [Электронный ресурс] / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
2. Батулин, В.К. Политология : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.К. Батулин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
3. Политология : учебник [Электронный ресурс] / ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
4. Шакирова, Э. Политология: практикум : учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. Шакирова, И. Маслова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259>
5. Викторov, В.Ю. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Ю. Викторov, А.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники № 212.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.