

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения***

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка историка-бакалавра к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию историко-культурного наследия западноевропейской цивилизации, углубление знаний по курсу «История Нового времени»; пробуждение интереса к истории государства и права стран Западной Европы.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики социально-экономического и политического развития европейских государств в XVIII в.;
- исследование общих характерных признаков эпохи Просвещения и основных черт просветительской мысли;
- анализ особенностей Просвещения в различных европейских странах и США;
- углубление знаний о тенденциях развития общественной мысли и искусства в XVIII в.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне обучения по дисциплинам "История", "Философия".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Философия;

История Нового времени.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Историография;

Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - базовые особенности европейской культуры; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - базовые особенности политической культуры Европы и США; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - базовые особенности религиозных культур стран Европы и США; уметь: - применять общенаучные и специальные принципы и методы познания на практике; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - базовые особенности христианской культуры; уметь: - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); владеть: - базовыми методологическими принципами, используемые в курсе.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - особенности культурного разнообразия стран Запада и США; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); владеть: - навыком сопоставлять разные источники информации.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные факты и события, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - специфику и основные тенденции историко-культурного развития ведущих государств Западной Европы и США в XVIII в.; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - основные методологические подходы к Новой истории стран Запада; уметь: - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; владеть: - навыками использования информации о переходном характере этой эпохи.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные методики работы учителя историка; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками использования различных методов исследования полученной информации.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Просвещение как историко-культурный феномен :

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ. ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА.

Раздел 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США:

ПРОСВЕЩЕНИЕ В АНГЛИИ. ФРАНЦУЗСКАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Просвещение как историко-культурный феномен (4 ч.)

Тема 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ (2 ч.)

1. Великие географические открытия и их влияние на общественно-политический мир Западной Европы.
2. Важнейшие естественнонаучные достижения как научная основа Просвещения.
3. Зарождение буржуазных отношений в Европе как одна из важнейших социально-экономических предпосылок Просвещения.
4. Место эпохи Возрождения в складывании принципов европейского Просвещения.
5. Реформация и ее роль в становлении идей Просвещения.
6. Протестантизм как идеологическая предпосылка эпохи Просвещения

Тема 2. ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА (2 ч.)

1. Основные черты просветительской мысли.
2. Политические убеждения просветителей XVIII в.
3. Социальные взгляды деятелей Просвещения.
4. Экономические принципы мыслителей XVIII в.
5. Религиозные воззрения просветителей XVIII в.
6. Влияние идей просветителей на российское государство и общество.
7. Значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.

Раздел 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (4 ч.)

Тема 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ В АНГЛИИ (2 ч.)

1. Общие черты развития Англия в XVIII в.
2. Гражданские и политические права англичан.
3. Особенности английского Просвещения.
4. Философия и политэкономия Англия в XVIII в.
5. Английская литература, драматургия и театр эпохи Просвещения,
6. Изобразительное искусство Англии XVIII в.

Тема 4. ФРАНЦУЗСКАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ (2 ч.)

1. Социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения.
2. Общественно-политическая мысль.
3. Основные направления французского Просвещения.
4. Великие мыслители французского Просвещения:
 41. Вольтер,
 42. Ш. Монтескьё,
 43. Ж. Руссо.
5. Культура французского Просвещения
 51. Архитектура и скульптура
 52. Изобразительное искусство
 53. Литература, драматургия и театр
 54. Музыка

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Просвещение как историко-культурный феномен (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать определение эпохи Просвещения как этапу мирового исторического процесса.
- Назвать по 3 представителя Просвещения в Англии, Франции, США, Германии, Италии, Австрии, Испании, Португалии.
- Дать характеристику основным историческим источникам эпохи Просвещения.
- Определить значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.
- Проанализировать роль Великих Географических открытий в становлении идеологии Просвещения.
- Оценить вклад эпохи Возрождения в процесс формирования идеологии Просвещения.
- Определить влияние Реформации на складывание взглядов деятелей Просвещения.
- Почему именно протестантизм стал одной из главных идеологических предпосылок Просвещения.
- Каковы основные черты просветительской мысли XVIII в.?
- В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
- Назвать имена монархов, проводивших политику «просвещенного абсолютизма» в своих государствах.
- Выявить общие и особенные черты в политике просвещенного абсолютизма в государствах Западной Европы.
- Составить историко-культурный портрет эпохи Просвещения.

Раздел 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определить влияние Английской буржуазной революции на Английское Просвещение.
- Привести примеры, характеризующие влияние идей просвещения на развитие английской философии, политэкономии, литературы, драматургии и театра, изобразительного искусства.

- Охарактеризовать сущность политической теории Дж. Локка и трудовой теории А. Смита.
- Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и в США
- Проанализировать влияние идей просветителей на революционные события во Франции 1789 – 1799 гг.
- Определить, почему век Просвещения часто называют «веком Вольтера».
- Составить политические портреты Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо.
- Сравнить идеи французских и английских просветителей.
- Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
 - Определить специфику социально-экономического и политического развития немецких государств в XVIII в.
- Охарактеризовать вклад Гете и Шиллера в развитие немецкой культуры.
- Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравните «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.
- Дать оценку реформам Марии Терезии и Иосифа II.
- Как идеи просветителей сказались на становлении и развитии США?
- Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
- Определить, в чем проявляется национальное своеобразие итальянского Просвещения
- Назвать особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.
- Выявить ключевые тенденции развития общественной мысли культуры в Испании и Португалии.
- Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравнить «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.
- Подготовить презентацию о деятеле эпохи Просвещения (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			

Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
---	--	--	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Представить характеристику эпохи Просвещения как этапа мирового исторического процесса
2. Проанализировать социально-экономические предпосылки Просвещения
3. Охарактеризовать идеологические предпосылки Просвещения
4. Определить основные черты западноевропейской просветительской мысли XVIII в.
5. Раскрыть ключевые положения политических и религиозных воззрений деятелей Просвещения
6. Дать оценку социальным и экономическим взглядам просветителей
7. Представить характеристику политики «Просвещенного абсолютизма» как общеевропейской политики модернизации нового порядка и оценить ее итоги
8. Определить общие черты в развитии науки и искусства эпохи Просвещения
9. Выделить особенности английского Просвещения
10. Проанализировать основные тенденции культурного развития Англии XVIII в.
11. Выявить социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения
12. Охарактеризовать важнейшие направления французского Просвещения
13. Проанализировать ключевые тенденции в развитии культуры французского Просвещения
14. Составить исторический портрет Вольтера
15. Сравнить основные идеи Ш. Монтескьё и Ж. Руссо
16. Дать оценку политике «просвещенного абсолютизма» Фридриха II
17. Составить политический портрет Фридриха II
18. Определить влияние социально-экономического и политического развития немецких государств на немецкое Просвещение
19. Раскрыть особенности немецкого Просвещения
20. Охарактеризовать философскую мысль и культуру немецкого Просвещения
21. Проанализировать особенности Просвещения в США
22. Раскрыть сущность американской теории прав человека
23. Выявить идеи просветителей в Конституции США
24. Охарактеризовать особенности и результаты политики «Просвещенного абсолютизма» в Австрии
25. Определить ключевые тенденции в развитии культуры австрийского Просвещения
26. Составить политические портреты Марии-Терезии и Иосифа II
27. Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии
28. Охарактеризовать социально-политические идеи итальянских просветителей
29. Выявить основные тенденции развития итальянской науки и искусства эпохи Просвещения
30. Дать оценку политике «просвещенного абсолютизма» в Испании
31. Раскрыть особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии
32. Охарактеризовать идеи испанских и португальских просветителей

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурич, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 71 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

3. Строгеецкий, В.М. История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII вв. учебное пособие / В.М. Строгеецкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. XVIII Эпоха раннего немецкого Просвещения и его расцвет. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275120>

Дополнительная литература

1. Бербекова, Т.Х. История политических и правовых учений : учебное пособие / Т.Х. Бербекова ; отв. ред. С.А. Чибиряев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430321>

2. Галкина, Е.В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм : монография / Е.В. Галкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870>

3. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogi ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

4. Миряшева, Е. В. От колоний к штатам: опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) / Е.В. Миряшева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2017. – 334 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560893>

5. Назарова, Е.А. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la Ve République учебное пособие по курсу «История и культура Франции» : [16+] / Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561198>

6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

7. Шахов, А. Вольтер и его время: лекции по истории французской литературы XVIII век читанные в Московском университете : [16+] / А. Шахов. – Репр. изд. 1907 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69755>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
7. СДО MOODLE
8. BigBlueButton
9. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.