

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое
время**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Мирошкин В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление у обучающихся знаний о государственном устройстве и политическом развитии западноевропейской цивилизации в Новое время, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний об основных теориях государственного устройства, идейно-политических течениях Нового времени;
- углубление знаний об учениях о естественных и неотъемлемых правах человека в Новое время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений и навыков дисциплин "История Нового времени", "Философия".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» предшествует освоение дисциплин (практик):

История Нового времени;

Философия.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История Новейшего времени.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</p> <p>уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</p> <p>владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</p> <p>владеть: - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; - общенаучные и специальные принципы и методы познания;</p> <p>уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</p> <p>владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лабораторные	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время.:
Власть и общество в Англии в XVII – начале XX вв. Власть и общество в США XVIII- нач. Х в.

Раздел 2. Конституционно-политическое развитие ведущих стран континентальной Европы:

Власть и общество на территории Германии в XVII – начале XX вв. Власть и общество в Франции в XVII – XVIII вв.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (8 ч.)

Раздел 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время. (4 ч.)

Тема 1. Власть и общество в Англии в XVII – начале XX вв. (2 ч.)

1. Конституционное строительство Англии в XVI – XVII вв.
2. Религия и церковь в политической и правовой жизни Англии.
3. Власть и общество при первых Стюартах.
4. Власть и общество в период протектората.
5. «Славная революция» и её влияние на формирование гражданского общества и правового государства.
6. Власть и общество Викторианской эпохи

Тема 2. Власть и общество в США XVIII- нач. XX в. (2 ч.)

1. Власть и общество в континентальный период политического развития США.
2. Основные принципы формирования общества буржуазного типа.
3. Американское Просвещение и его роль в формировании правового государства и гражданского общества.
4. Декларация независимости. Конституция США 1787 г.
5. Джефферсоновская демократия. Эра Джексона.
6. Формирование новой партийно-политической системы. Конституционно-политический компромисс 1850 г.
7. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества.
8. Перестройка государственного управления в конце XIX столетия. Правовой фундаментализм

Раздел 2. Конституционно-политическое развитие ведущих стран континентальной Европы (4 ч.)

Тема 3. Власть и общество на территории Германии в XVII – начале XX вв. (2 ч.)

1. Феодалное государство Пруссии. Прусское право.
2. Реформация и ее влияние на политическое развитие.
3. Политика «просвещенного абсолютизма». Политический портрет Фридриха II.
4. Формирование государственно-правовых начал. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств.
5. Революция 1848 г. и создание франкфуртского парламента.
6. Франко-прусская война и ее роль в становлении германской государственности.
7. Конституционно-политическое развитие I империи. Первая имперская конституция.

8. Политические партии.
9. Политика пангерманизма.

Тема 4. Власть и общество во Франции в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

1. Особенности французского абсолютизма.
2. Политико-правовые концепции французских просветителей.
3. Роль Великой Французской революции в развитии политической системы Франции. Декларация прав человека и гражданина. Конституции 1791 г., Конституция Первой республики, Конституция якобинцев.
4. Формирование бонапартизма как политической системы.
5. Правовая система консульства и империи.
6. Власть и общество в период июльской монархии.
7. Власть и общество в период Второй империи.
8. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий
9. Французское общество в начале XX в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время. (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Власть и общество в Англии в раннее Новое время
2. Роль пуританизма в развитии английской государственности.
3. Влияние Английской буржуазной революции на развитие государства и права.
4. Гражданские войны и проблема государственного устройства Англии
5. Конституционное строительство в 1660 – 1689 гг. в Англии
6. Политическое развитие Англии в XVIII в.
7. Чартизм и его влияние на политическое развитие.
8. Английское государство и гражданское общество на рубеже XIX – XX столетий.
9. Континентальный период политического развития США
10. Американское просвещение и его роль в формировании американской идеологии
11. Конституция 1787 г.: структура центральных органов власти
12. Джефферсоновская демократия
13. Эра Джексона
14. Конституционно-политическое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий
15. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества
16. Перестройка государственного управления в США в конце XIX столетия
17. Политические партии в США в Новое время.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Религия и церковь в политической и правовой жизни Англии.
2. «Славная революция» и её влияние на формирование гражданского общества и правового государства.
3. Американское Просвещение и его роль в формировании правового государства и гражданского общества.
4. Власть и общество в период Викторианской эпохи.
5. Эра Джексона.
6. Принципы формирования общества буржуазного типа.
7. Оливер Кромвель и его роль в развитии английского государства.

Раздел 2. Конституционно-политическое развитие ведущих стран континентальной Европы (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Государство и власть при Людовике XIV.
2. Государственное устройство Франции во второй половине XVIII столетия
3. Государственное устройство Франции в период Великой французской революции.
4. Формирование бонапартизма как политической системы
5. Правовая система консульства и империи
6. Политическая система Франции в период II империи
7. Государственное устройство Франции в годы III республики
8. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий
9. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств
10. Конституционно-политическое развитие Германской империи в Новое время
11. Политические партии Германской империи
12. Политика пангерманизма.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Реформация и ее влияние на политическое развитие Пруссии.
2. Политический портрет Фридриха II
3. Революция 1848 г. и создание франкфуртского парламента
4. Особенности французского абсолютизма.
5. Роль Великой Французской революции в развитии политической системы Франции.
6. Власть и общество Франции в период Второй империи.
7. Формирование бонапартизма как политической системы

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			

<p>Не способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Способен в полном объеме объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>
---	---	---	--

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

<p>Не способен применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>Способен в полном объеме применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
--	--	--	---

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
--	---	---	---

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	--	---

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	--	---

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Не способен аргументированно формировать собственное суждение	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно	Способен в полном объеме аргументированно формировать
---	--	--	---

и оценку информации, принимать обоснованное решение.	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

1. Проанализировать сущность абсолютистской монархии (на примере стран Запада)
2. Сравнить английский и французский абсолютизм
3. Охарактеризовать власть и общество в Англии при первых Стюартах
4. Дать оценку политическим процессам в Англии в период республики
5. Проанализировать влияние «Славной революции» на становление правового государства и гражданского общества в Англии
6. Представить характеристику гражданских свобод англичан на основе «Билля о правах»
7. Раскрыть роль пуританизма в развитии политического процесса Англии эпохи Нового времени
8. Охарактеризовать власть и общество во Франции в период Великой Французской революции
9. Дать оценку политическим процессам во Франции в период Консульства и Первой империи
10. Оценить вклад Наполеона I и роль Кодекса Наполеона в политическом и общественном развитии Франции
11. Проанализировать значение Июльской революции 1830 г. и её влияние на становление правового государства и гражданского общества
12. Выявить социально-политические причины укрепления правового государства и гражданских прав в период Третьей республики во Франции
13. Охарактеризовать Американскую теорию прав человека и гражданина
14. Представить оценку «Декларации прав человека и гражданина»
15. Дать развернутую характеристику государственного устройства США по Конституции 1787 г.
16. Определить значение Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в США для развития американской государственности и общества
17. Проанализировать конституционно-политическое развитие США в конце XVIII – нач. Х вв.
18. Охарактеризовать основные тенденции конституционно-политического развития Германии в конце XVIII – нач. ХХ вв.
19. Проанализировать главные направления конституционно-политического развития Италии в конце XVIII – нач. ХХ вв.
20. Представить краткую характеристику ключевых тенденций общественно-политического развития Австро-Венгрии в конце XVIII – нач. ХХ вв.

21. Проанализировать национально-освободительные движения в Австро-Венгрии и оценить их влияние на государственное строительство
22. Определить сущность буржуазного реформизма
23. Сравнить конституционно-политическое устройство Франции в годы III республики конституционно-политическим устройством США 70-х гг. XIX – нач. XX в.
24. Выявить основные тенденции правового развития на рубеже XIX – XX вв.
25. Определить влияние революционного движения на процессы конституционного строительства в Европе
26. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса
27. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 7 класса по проблеме государственного устройства и политического развития стран Европы и США. Пояснить принцип подбора тем
28. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников школы специфике подбора фактического и теоретического материала школьных учебников по проблемам рассматриваемого курса
29. Используя средства сети «Интернет», оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии
30. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) отражают процессы объединения Германии и Италии, Война за независимость в США. С помощью каких педагогических приемов можно продемонстрировать их важность учащимся?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

3. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. – Казань : Познание, 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>

4. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

1. Стенды с тематическими выставками