

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Грачева Е. З.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотрение исторических событий и процессов, происходивших в странах восточноевропейского региона со второй половины XX века до современности, их системный анализ с опорой на достижения современной отечественной историографии по данной проблематике.

Задачи дисциплины:

- выявить общие черты и особенности экономического и внутривнутриполитического развития отдельных стран рассматриваемого региона;
- объективно оценить степень советского влияния, а также общей геополитической ситуации эпохи «холодной войны» на данные процессы;
- определить направленность общественной трансформации в странах Центрально-Восточной Европы после ликвидации коммунистических режимов;
- уделить внимание дискуссионным проблемам современной отечественной и зарубежной историографии в рамках тематики курса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля, а также предметных дисциплин, формирующих аналитическое мышление, развивающих способность формирования объективной оценки событий, явлений, процессов, а также объясняющих их концепций и теоретических моделей. Бакалавру исторического профиля наиболее важными представляются знания, ориентированные на комплексное изучение социально-экономических и политических процессов, обозначивших магистральный путь развития геополитически значимых регионов мира на современном этапе.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.2 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.07 Социология;

К.М.06.18 Политология;

К.М.06.22 История европейской интеграции.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 История Новейшего времени;

К.М.06.24 Социально-политические течения и идеи в современном мире;

ФТД.1 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>знать:</i> - о формировании, изменениях и современном состоянии национальных экономик, партийно-политических систем стран Восточной Европы, характере их взаимоотношений с Россией; <i>уметь:</i> - анализировать развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; <i>владеть:</i> - историческими понятиями и терминами по тематике дисциплины.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>знать:</i> - содержание гипотез и аналитических оценок в современной отечественной и зарубежной историографии по тематике курса, признанных наиболее достоверными и объективными; <i>уметь:</i> - проводить системный анализ различных информационных источников; <i>владеть:</i> - навыками сравнительно-сопоставительного анализа в рамках тематики курса.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>знать:</i> - общепринятые и дискуссионные мнения относительно истории, содержания и перспектив социально-экономического и политического развития центрально-восточноевропейского региона с целью формирования собственной оценки; <i>уметь:</i> - использовать разнообразный информационный материал для формирования собственного суждения; <i>владеть:</i> - навыками обработки и интерпретации теоретического, практико-аналитического и статистического материала.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	<i>знать:</i> - о направленности общественно-политических процессов в регионе, предпосылках, причинах кризисов в странах «социалистического лагеря» и их последствиях; <i>уметь:</i> - соотносить исторические события, явления с глобальными экономическими, социальными и политическими процессами европейского и общемирового масштаба; <i>владеть:</i> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по экономической истории, истории международных отношений.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<i>знать:</i> - о базовых методологических принципах, концептуальных установках, используемых в курсе, об общепринятых в современной отечественной историографии мнениях по ключевым вопросам; <i>уметь:</i> - пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой; <i>владеть:</i> - навыками использования основных документальных источников, другими информационными ресурсами.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лабораторные	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет		4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг.

Краткая характеристика региона Центральной и Юго-Восточной Европы, его геополитическая значимость. Народно-демократические революции, социальные и экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944-1949 гг. Внешние факторы и их воздействие на внутривосточное развитие восточноевропейских стран. Степень и характер советского влияния. Провозглашение в 1948-1949 гг. курса на построение основ социализма.

«Самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства. Венгерские события 1956 г.: предпосылки, ход, последствия. Период «построения основ социализма в Чехословакии». Начало общественно-экономических реформ во второй половине 1960-х гг., «Пражская весна» 1968 г. и последующее военное вмешательство стран Варшавского Договора.

Рост диссидентского движения в СССР и странах Восточной Европы. Восточноевропейские страны в период «реального социализма» (60-70-е гг.). Попытки реформирования и противоречия развития.

Наращение кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».

Раздел 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние

Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции». Вооруженное противостояние в Румынии: причины и последствия. «Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений.

Кризис государственности и межнациональные противоречия в Югославии. Югославский кризис.

Развитие кризиса во второй половине 90-х – начале 2000-х гг. Проблема Косова, современный статус территории.

52. Содержание дисциплины: Лабораторные (8 ч.)

Раздел 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг. (4 ч.)

Тема 1. Страны ЦВЕ в период "народной демократии" (2 ч.)

1. Итоги Второй мировой войны для стран Центральной и Юго-Восточной Европы
2. Влияние международной ситуации начального периода "Холодной войны" на положение региона
3. Консолидация антифашистских сил, образование широких многопартийных коалиций и их приход к власти в странах ЦВЕ
4. Степень и характер советского влияния на внутривластическое развитие стран ЦВЕ в 1944-1949 гг. Коминформ и Восточная Европа.
5. Политические преобразования периода «Народной демократии» в странах региона. Ликвидация старых структур управления и формирование основ нового конституционного строя.
6. Дискуссии внутри правящих коалиций о направленности преобразований, завоевание левыми партиями политической монополии.
7. Социально-экономические преобразования в восточноевропейских странах во второй половине 1940-х гг. реализация программ по национализации.
8. Аграрные реформы в странах региона

Тема 2. Страны ЦВЕ в период "реального социализма" (2 ч.)

1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период «реального социализма»: общее и особенное
2. Организационное оформление военно-политического объединения "Варшавский договор", его состав и структура. Политическая и военная деятельность ОВД.
3. Экономические преобразования в странах ЦВЕ в 1950 – 1970-е гг. Характеристика национальных моделей
4. Попытки реформирования социалистической системы в 1960-х гг.: содержание и итоги
5. «Пражская весна»: общая характеристика реформаторских процессов в Чехословакии. Последствия военного вторжения для Чехословакии и восточноевропейского региона
6. Политический кризис 1980–1981 г. в Польше, ввод военного положения в стране.

Раздел 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (4 ч.)

Тема 3. Ликвидация коммунистических режимов в странах ЦВЕ (2 ч.)

1. Нарастание кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».
2. Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции»
3. Вооруженное противостояние в Румынии: причины и последствия. Политические итоги «бархатных революций»

Тема 4. Экономические и политические реформы в постсоциалистический период (2 ч.)

1. Социально-экономические реформы постсоциалистического периода: общее и особенное
2. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений
3. Проблемы межэтнических отношений в странах ЦВЕ. Конфликты и противоречия.
4. Страны Центральной и Восточной Европы и современная Россия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг. (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать в общих чертах экономическое и политическое положение одной из стран Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны (на выбор).
2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Насколько справедливым, по вашему мнению, является распространенное в современной

западной историографии мнение о «натягивании советского пиджака на восточноевропейские плечи»? Оцените уровень советского влияния на внутривосточное развитие стран ЦВЕ в период «народной демократии».

3. Указать причины отказа стран ЦВЕ от участия в «плане Маршалла»
4. Дать оценку роли Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД) в обеспечении геополитических интересов Советского Союза в Восточной Европе.
5. Сопоставить НАТО и ОВД как два противоборствующих военно-политических блока.
6. Указать особенности и характеристические черты «самоуправляющегося социализма» как уникальной модели общественно-политического и экономического развития Югославии.
7. Выявить причины усиления административной и социально-экономической децентрализации в Югославии, а также роста национализма и формирования этнократических элит в отдельных субъектах югославской федерации.
8. Обосновать внутривосточную обусловленность событий 1956 г. в Венгрии.
9. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Имре Надь – национальный герой или нерешительный политик?»
10. Определить этапы процесса выработки консолидированного решения о вводе объединенного вооруженного контингента Варшавского договора в Чехословакию в 1968 году.
11. Охарактеризовать деятельность независимого профсоюзного объединения «Солидарность» и оценить его вклад в процесс оформления общественной оппозиции в Польше в 1970-х – начале 1980-х гг.
12. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В настоящее время в Польше в обществе и научных кругах развернулась активная дискуссия по вопросу о правомерности и обоснованности введения В. Ярузельским военного положения в Польше в 1981 году. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

Раздел 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть значение выражения «бархатная революция». Объяснить, почему процессы ликвидации коммунистических режимов в Чехословакии, Венгрии и Польше получили такое название.
2. Определить, как структурные особенности общественной оппозиции повлияли на процессы формирования первых посткоммунистических правительств в разных странах Центрально-Восточной Европы. Перечислить основные социально-экономические мероприятия, реализованные в странах региона в рамках реформаторской программы "шоковая терапия"
3. Выявить и указать предпосылки и причины кризиса югославской государственности
4. Сопоставить процессы дефедерализации в Югославии и Чехословакии, определить общие черты и особенности этих процессов
5. Охарактеризовать основные этапы Югославского кризиса.
6. Дать системную характеристику деятельности одного из известных политиков восточноевропейского региона

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных			
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

			суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но недостаточно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.5, УК-1.6)

1. Раскрыть содержание термина «народная демократия». Дать системную характеристику политических и социально-экономических преобразований периода «народной демократии»
2. Охарактеризовать «самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства
3. Обосновать предпосылки, внутрисполитические итоги и международные последствия событий 1956 г. в Венгрии
4. Проанализировать события «Пражской весны» 1968 г. в Чехословакии и определить обоснованность ввода войск Варшавского договора в страну
5. Оценить вклад Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) в процесс экономической интеграции «социалистического лагеря»
6. Охарактеризовать деятельность Организации Варшавского Договора как военно-политического объединения социалистических стран
7. Дать системную характеристику реформированию социалистической экономики в странах Восточной Европы в 1960-х –1970-х гг. Раскрыть содержание концепции «рыночного социализма» (на примере одной страны)

8. Охарактеризовать общественно-политическое развитие Польши в 1950–1980-е гг. Указать этапы оформления общественной оппозиции и политического кризиса 1980–1981 гг.
9. Доказать, что крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы был объективно обусловленным событием, указать предпосылки и причины «бархатных революций».
10. Проанализировать ход, итоги и последствия «бархатных революций» (на примере одной из восточноевропейских стран)
11. Обосновать причины радикализации общественного движения в Румынии в конце 1980-х гг., приведшие к ликвидации режима Н. Чаушеску.
12. Указать этапы кризиса государственности в Югославии и последующего распада югославской федерации
13. Дать системную характеристику югославского кризиса, охарактеризовать его внутривнутриполитическую и международную составляющие.
14. Раскрыть содержание «косовской проблемы» как составной части югославского кризиса. Определить степень урегулирования этого регионального конфликта
15. Охарактеризовать политические преобразования и конституционно-правовое строительство, осуществленное в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.
16. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг. Оценить промежуточные итоги и последствия реформ
17. Представить анализ современного экономического состояния восточно-европейского региона. Оценить перспективы интегрирования политических и экономических систем стран ЦВЕ в Евросоюз.
18. Представить анализ современного состояния отношений России с одной из стран Центральной и Юго-Восточной Европы (на выбор).

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 256 с. – (Учебник для вузов). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

3. Яцкевич, И.Г. История государства и права славянских народов: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / И.Г. Яцкевич. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573140>

Дополнительная литература

1. Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргалова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 528 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>
2. Безопасность Европы / ред. В.В. Журкин. – Москва : Весь Мир, 2011. – 751 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://krieg.wallst.ru/> - материалы по истории Второй мировой войны
5. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.