

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
Корякова И. К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - последовательное и полное раскрытие событий, связанных с историей развития международных отношений в XX в.; выявление содержания и динамики происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы периода «холодной войны» и постбиполярной системы, начавшей формироваться в 90-е годы XX века .

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально-экономическими и общественно-политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;
- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, охватывающих новейший период истории.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;
- К.М.06.09 История Нового времени;
- К.М.06.22 История европейской интеграции.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.10 История Новейшего времени;
- К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке», включает: 0 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений, связанных с внешней политикой Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные принципы стратегии и тактики внешнеполитической доктрины Российской Федерации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого осмысления основных направлений внешнеполитической деятельности Российской Федерации. |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия социальных групп, определяющих основные направления внешней политики Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социокультурные различия социальных групп, влияющих на формирование основных принципов внешнеполитической стратегии стран Запада; |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические основы формирования внешнеполитических стратегий различных стран; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об историческом прошлом конкретной страны для оценки ее внешнеполитического курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического и самостоятельного мышления в оценке характера внешней политики государства. |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные и специальные принципы и методы оценивания роли личности в истории Международных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе роли лидеров государств в определении характера внешнеполитической стратегии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого осмысления вклада лидеров страны в ее достижения на внешнеполитической арене. |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности ценностных ориентиров и гражданской позиции большинства граждан государства в формировании его внешнеполитической доктрины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между ценностными ориентирами, господствующими в государстве, |

| | |
|------------|---|
| характера. | и его внешней политикой; владеть: - навыками анализа развития системы международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений;- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории международных отношений. |
|------------|---|

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Одиннадцатый триместр |
|--|-------------|-----------------------|
| Контактная работа (всего) | 6 | 6 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Международные отношения в 1918-1945 гг.:

Характеристика экономического, внутривосточного и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия.

Мир накануне Второй мировой войны. Причины, ход, этапы, итоги Второй мировой войны.

Раздел 2. Международные отношения в 1945-2000 гг.:

Усиление федералистских тенденций. Планы и проекты послевоенного устройства Европы. «План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы. Окончательное оформление биполярного мирового порядка. Феномен «цикличности»: смена периодов жесткой конфронтации «разрядкой» международной напряженности. Берлинский кризис 1961 г. и возведение берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Возникновение Движения неприсоединения (1961 г.), рост национально-освободительного движения как фактор мировой политики, динамика распада колониальных империй в 1960-1970-е гг. : серия региональных конфликтов Международные договоры о запрете ядерных испытаний в трех средах и ограничении стратегических вооружений. Вьетнамская агрессия США. Хельсинский процесс, созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписание Заключительного акта (1975 г.). Дальнейшее развитие европейского интеграционного процесса. ОПЕК как фактор мировой политики. Формирование доктрины Брежнева (1968) и доктрины Никсона (1969) – косвенное признание паритета военно-политических блоков. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис системы международных отношений периода «холодной войны» и ее завершение (1980-е -1991 г.)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Международные отношения в 1918-1945 гг. (2 ч.)

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система (2 ч.)

Версальско-Вашингтонская система и опыт коллективной безопасности. Дипломатическая история Парижской конференции 1919–1920 гг. Комитет 4-х за работой. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации в международной политике. Мандатная система и передел колоний. «Русский вопрос» в работе Парижской конференции. Лига Наций как механизм поддержания коллективной безопасности. Дэвид Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Джордж Клемансо как переговорщики. Версальский договор и судьба Германии. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и дипломатический рванш США.

Многополярность. Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР. Деятельность Лиги Наций и дипломатические механизмы по поддержанию коллективной безопасности. «Дипломатия агрессора»: Германия, Италия, Япония. Политика «умиротворения». Изоляционизм США. Просчеты Лиги Наций и провал многосторонней дипломатии по поддержанию мира. Международный кризис 1939 г.

Раздел 2. Международные отношения в 1945-2000 гг. (4 ч.)

Тема 2. Этапы Холодной войны (2 ч.)

Причины «холодной войны». Возобладание в военно-политических кругах США «силовой линии». «Длинная телеграмма Кеннана» и аналитический обзор Новикова: формирование доктринальных установок «холодной войны». Принятие доктрины Трумена («сдерживание коммунизма»). Советская концепция «отпора империализму по всем азимутам» и ее воплощение. План Маршалла как составная часть доктрины Трумэна. Парижская конференция 1947 г., окончательный раскол Европы на два лагеря. Берлинский кризис 1948 г. и роль германского вопроса в обострении международных отношений.

1. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 1980-х гг. «брюссельское решение» НАТО о размещении ракет средней и малой дальности в Европе (1979).
2. «Крестовый поход против коммунизма» Р Рейгана, «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ) и попытка милитаризации космоса.
3. Американская доктрина «экономического изматывания СССР» и ее реализация
3. Рост пацифистских настроений в мире. Формирование предпосылок смены доктринальных установок ведущих держав. 1. Смена политического руководства в СССР и ее влияние на международные отношения. «Новое политическое мышление» как принципиально другая концепция советского внешнеполитического курса.
2. Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ-2 (1991 г.).
3. Демократические революции в странах Восточной Европы (1989 г.), распад социалистического блока.
4. Распад СССР, окончание эпохи «холодной войны».

Тема 3. Европейский Союз (2 ч.)

1. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.
2. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США, перспективы формирования монополярной системы международных отношений.
3. Региональные конфликты 1990-х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90-е гг. Развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО.
4. Влияние объединения Германии на расстановку сил в современном мире, повышение статуса Евросоюза, расширение ЕС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6/1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (248 ч.)

Раздел 1. Международные отношения в 1918-1945 гг. (124 ч.)

Вид СРС: Индивидуальные задания

1. Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США, Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свою позицию.
2. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
3. Разъяснить понятие «холодная война».
4. Проанализировать текст «Длинной телеграммы» Д.Кеннана (<http://www.coldwar.ru/>). Как влияние оказал этот документ на оформление доктринальных основ американской внешней политики на начальном этапе «холодной войны»?
5. Ознакомиться со структурой, содержанием электронного сайта <http://www.coldwar.ru/> оцените степень его информативности.
6. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970-х гг.
7. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева.
8. Указать основные тенденции развития Европейского интеграционного процесса на современном этапе.
9. Дать определение следующим терминам: «полицентризм», «глобализация», «постбиполярный мир».
10. Назвать основные классификационные системы международных организаций, применяемые в современном международном праве и аналитике.
11. Дать оценку роли Организации Объединенных наций в обеспечении безопасности современного мира и урегулировании региональных конфликтов и противоречий.
12. Определить основные этапы создания и развития ООН.
13. Охарактеризовать деятельность одного из специализированных учреждений ООН (на выбор).
14. Раскрыть содержание наднациональных полномочий органов международных организаций.
15. Охарактеризовать структуру и сферу компетенции международной организации (на выбор).

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Международные отношения в межвоенный период и в годы Второй мировой войны

1. Описать социально-экономические последствия Первой мировой войны и новую расстановку сил на мировой арене.
2. Дать характеристику Парижской мирной конференции. Рассказать о создании Лиги Наций.
3. Дать анализ Версальского мирного договора.
4. Охарактеризовать ход и итоги Вашингтонской конференции.
5. Написать эссе на темы «Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений», «Международные отношения во второй половине 30-х годов», «Ленд-лиз в годы Второй мировой войны».
6. Охарактеризовать основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
7. Дать анализ проблемы открытия второго фронта.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тематика рефератов

1. Основные сражения и дипломатия Первой мировой войны. 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
4. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945

гг.).

5. Геополитические итоги Второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.

Тематика рефератов

1. Основные сражения и дипломатия Первой мировой войны. 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.

4. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).

5. Геополитические итоги Второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.

Тематика рефератов

1. Основные сражения и дипломатия Первой мировой войны. 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.

4. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).

5. Геополитические итоги Второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Перемирие – это:

- а) прекращение военных действий на условиях победителя;
- б) прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов сторон;
- в) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон.

2. Состояние международного мира – это:

- а) отсутствие организованной вооруженной борьбы между государствами;
- б) отсутствие противоречий между странами;
- в) отсутствие экономических возможностей вести войну.

3. Дипломатия – это:

- а) искусство избегания войны;
- б) искусство ведения переговоров;
- в) искусство получения преимуществ в области международной торговли.

4. Клаузевиц говорил, что война – это:

- а) общественно-политическое явление, присущее только классовым общественно-экономическим формациям;
- б) продолжение политики другими «средствами»; в) лекарство от морщин.

5. Военная доктрина – это:

- а) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооруженных сил к войне, способы и формы ее ведения;
- б) устав вооруженных сил государства; в) раздел конституции государства.

6. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий Российской армии:

- а) оборонительный бой; б) наступательный бой;
- в) контртеррористические действия.

Раздел 2. Международные отношения в 1945-2000 гг. (124 ч.)

Вид СРС: Индивидуальные задания

1. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций

2. Определить основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.

3. Охарактеризовать организационную структуру и состав Евросоюза (по состоянию на 2014

год)

4. Сопоставить ЕС и НАФТА как две интеграционные группировки
 5. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно-политического блока НАТО
 6. Указать основные цели НАТО, статус альянса в современном мире
 7. Провести сравнительный анализ ОБСЕ и НАТО как организаций в области безопасности
 8. Назвать формы невоенной деятельности НАТО
 9. Указать признаки расширения зоны географической ответственности НАТО
 10. Проанализировать содержание Стратегической концепции НАТО 2010 года (электронный ресурс: <http://nato.ucoz.ru/> вкладка «Справочная информация по НАТО»)
 11. Оценить степень влияния международной ситуации периода «холодной войны» и процессов деколонизации на создание региональных международных организаций
 12. Указать внутрирегиональные факторы образования региональных международных организаций
 13. Назвать региональные международные организации, действующие на постсоветском пространстве, охарактеризовать деятельность одной из них (на выбор)
 14. Указать причины и факторы, обусловившие создание Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его дальнейшей трансформации в ОБСЕ
 15. Назвать и кратко охарактеризовать основные механизмы урегулирования, используемые ОБСЕ
 16. Дать оценку деятельности международной неправительственной организации (на выбор)
Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Начало Холодной войны и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
 2. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
 3. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.
 4. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
 5. Создание блока НАТО.
 6. Алжирская проблема в истории Франции.
 7. Основы международных отношений: понятие, типология, научные школы.
 8. Субъекты международных отношений (национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения).
 9. Проблема структуры современных международных отношений (монополярность, биполярность, многополярность).
 10. Место и роль НАТО в Европе в 1950-е -1960-е гг.
 11. Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены.
 12. Карибский кризис 1962 г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
 13. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.

Вид СРС: Подготовка к тестированию Тест 2

7. Нынешняя военная доктрина России была утверждена а) в 1999;
б) 2000;
в) 2001.
8. Нынешняя внешнеполитическая доктрина государства была утверждена:
а) в 1999;
б) 2000;
в) 2001.
- 9 Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России:
а) Б. Н. Ельцин;
б) В. В. Путин;

в) М. М. Касьянов; г) Д. А. Медведев?

10. Государства «третьего мира» – это:

- а) слаборазвитые страны; б) островные страны;
- в) густонаселенные страны.

11. А. А. Громько (государственный деятель и дипломат, министр иностранных дел СССР (1957–1985)) называли на Западе:

- а) «мастер компромисса»;
- б) мистер «нет»;
- в) «тень Брежнева».

12. Черчилль говорил:

- а) «Когда войны заканчивают гиганты, их начинают пигмеи»; б) «Патриотизм – это религия бешеных»;
- в) «Война необходима государству каждые двадцать лет».

13. Согласно Конституции, внешняя политика России находится в компетенции:

- а) народа России;
- б) Президента России;
- в) председателя Правительства России.

14. Военная активность государства зависит:

- а) от типа политического режима;
- б) качества жизни населения;
- в) экономических возможностей.

15. Кто, согласно Конституции России, принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей:

- а) Министр иностранных дел России; б) Президент России;
- в) Председатель Правительства России?

16. Какой сектор экономики России выступает за максимальное сближение России с Западом:

- а) военно-промышленный комплекс; б) топливно-энергетический комплекс;
- в) научно-образовательный комплекс?

17. Основная угроза безопасности России исходит:

- а) от международного терроризма;
- б) технико-экономической отсталости государства; в) наркотрафика.

18. Операция США по непосредственному освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. называлась:

- а) «Буря в пустыне»; б) «Щит в пустыне»; в) «Возмездие».

19. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. была санкционирована:

- а) СБ ООН; б) МАГАТЭ; в) ЮНЕСКО.

20. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась:

- а) «Шок и трепет»; б) «Варан пустыни»; в) «Освобождение».

21. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована: а) Конгрессом США;

- б) СБ ООН; в) МАГАТЭ.

22. Основным приоритетом внешней политики России является: а) обеспечение благоприятной для экономического и социально-го развития страны внешнеполитической обстановки;

- б) обслуживание внешнего долга страны;
- в) поддержка независимых от Запада государств.

23. Целью военной операции США в Ираке являлось:

- а) поиск и уничтожение оружия массового поражения; б) установление демократии западного образца;
- в) защита курдов.

24. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют: а) ядерные технологии;

- б) информационные технологии;
 - в) природно-климатические факторы.
25. Ударам террористов в сентябре 2001 г. не подвергся:
- а) Пентагон;
 - б) Северная башня Всемирного торгового центра; в) Белый дом.
25. Национальная безопасность для граждан – это: а) правовая защита от криминальных элементов;
- б) эффективное обеспечение охраны общественного порядка; в) неотъемлемые права и свободы;
 - г) безопасное пребывание за пределами своей страны.
26. Надрегиональные организации создаются потому, что а) зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН;
- б) это предписывает Устав ООН;
 - в) все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне;
 - г) ООН имеет право решать только общемировые проблемы.
27. В процессы мировой политики вовлечены:
- а) только крупнейшие государства мира;
 - б) правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане;
 - в) только неправительственные организации, борющиеся за мир; г) только отдельные государства независимо от их статуса.
28. Международные отношения по характеру могут быть:
- а) экономическими и политическими;
 - б) всемирными и межрегиональными;
 - в) надрегиональными и межрегиональными;
 - г) равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения).
29. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики:
- а) оказать отпор агрессору;
 - б) реализовать свои интересы вне международных военно- политических организаций;
 - в) стать полноправным членом международных организаций; г) влиять на характер международных отношений в собственных интересах.
30. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:
- а) руководству НАТО;
 - б) руководителям стран «Большой восьмерки»; в) Совету Безопасности ООН;
 - г) Экономическому и Социальному совету.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.

4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.

5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.
2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики неоколониализма.
3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 70-х гг. XX века. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------|------------------------------------|
|-------|--------------------|------------------------------------|

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|--|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
|---|---|---|--|

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|--|--|--|---|

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
|---|---|---|--|

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|--|--|--|---|

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|--|--|--|---|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

83. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Объяснить, существовала ли возможность предотвратить Вторую мировую войну.
2. Проанализировать Вашингтонскую конференцию 1921-1922 гг.
3. Рассмотреть вопрос о репарациях после Первой мировой войны. План Дауэса. План Юнга.
4. Дать характеристику советской политики «коллективной безопасности» (1930-е гг.).
5. Охарактеризовать причины Второй мировой войны. Соотношение сил и планы сторон накануне войны.
6. Рассмотреть международные отношения в годы Второй мировой войны.
7. Объяснить, какие были общие черты и отличия в политике США и СССР в Европе на начальном этапе «холодной войны».

8. Раскрыть, какую роль сыграл «план Маршалла» в экономическом расколе Европе.
9. Охарактеризовать причины «разрядки» в 1970-е гг.
10. Оценить внешнюю политику США в 1980-е гг.
11. Вскрыть суть концепции «нового политического мышления» и ее влияние на систему международных отношений. Советско-американские отношения на завершающем этапе «холодной войны».
12. Охарактеризовать международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны».
13. Описать процесс формирования постбиполярной системы международных отношений.
14. Рассказать о региональных конфликтах в современном мире.
15. Дать системную характеристику Организации Объединенных Наций как универсальной международной организации.
16. Оценить деятельность НАТО в контексте обеспечения безопасности в Европе и за ее пределами.
17. Каковы суть, причины и итоги политики «умиротворения».
18. Рассмотреть Парижскую мирную конференцию и Версальский договор.
19. Оценить создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
20. Объяснить, каковы причины коренного перелома во Второй мировой войне.
21. Объяснить, почему именно США и СССР стали победителями во Второй мировой войне.
22. Объяснить, что такое «третий мир» (он же – «Глобальный Юг»).
23. Охарактеризовать причины распада колониальной системы.
24. Объяснить, почему Запад выиграл «холодную войну».
25. Выделить приоритеты внешней политики США в 1990-2010-е гг.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батулин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батулин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
2. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>
3. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>

Дополнительная литература

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н.

Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

2. Информационное общество и международные отношения : учебник / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

3. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>

4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISB 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

6. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

7. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

8. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "Международные конфликты в XXI веке Зарубежное регионоведение : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 27 с. - ISBN 978-5-4458-6859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227204>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на

примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;

 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.