

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История.

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Мартыненко А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами востоковедения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- изучить базовые особенности (социокультурные, доктринальные, культовые) особенности религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначить основные методологические подходы к изучению Востока;
- развить навыки работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;
- через изучение формирования межгосударственных отношений России с государствами Востока сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.11 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4-5 курсах, в 7-10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс, являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- популяризация исторического знания среди школьников.

Изучению дисциплины К.М.06.11 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» предшествует освоение дисциплин (практик):

К. М.06.04 История Древнего мира

К.М.06.05 История Средних веков

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 История Нового времени.

К.М.06.10 История Новейшего времени

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>знать:</i> особенности системного анализа; особенности критического анализа; особенности закономерностей развития традиционных восточных социумов; особенности трансформации традиционных восточных социумов в колониальный период; особенности модернизации традиционных восточных социумов в Новое и Новейшее время; <i>уметь:</i> осуществлять критический анализ текстов (источников, исследований) по истории Востока; осуществлять системный анализ, в том числе составлять классификационные схемы по истории Востока; анализировать политические и социально-экономические процессы в странах исламского мира; анализировать политические и социально-экономические процессы в странах индо-буддийской цивилизации; анализировать политические и социально-экономические процессы в странах конфуцианской (дальневосточной) цивилизации; <i>владеть:</i> навыками системного анализа;- навыками критического анализа.
ПК-11 способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<i>знать:</i> особенности источников и базовые исследования по истории исламского мира; особенности источников и базовые исследования по истории индо-буддийской цивилизации; особенности источников и базовые исследования по истории конфуцианской (дальневосточной) цивилизации; особенности истории стран исламского мира в Новое и Новейшее время ; особенности истории стран, принадлежащих к индо-буддийской цивилизации, в Новое и Новейшее время; особенности истории стран, принадлежащих к конфуцианской цивилизации, в Новое и Новейшее время; <i>уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ; проводить герменевтический анализ источников-текстов; <i>владеть:</i> навыками сравнительно-исторического анализа;-навыками герменевтического анализа. терминологией, связанной с историей и культурой исламского мира;- терминологией, связанной с историей и культурой индо-

	буддийской цивилизации;- терминологией, связанной с историей и культурой конфуцианской (дальневосточной) цивилизации.
--	---

Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего часов	VII сем.	VIII сем.	IX сем.	X (A) сем.
Вид учебной работы					
Контактная работа (всего)	68				
Лекции	24	8	8	4	4
Практические	44	10	12	10	12
Самостоятельная работа (всего)	50	14	7	18	11
Виды промежуточной аттестации	26	8	9		9
Экзамен			9		9
Общая трудоемкость часы	144	40	36	32	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	1	1	1	1

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Традиционный Восток и колониализм-1»

Классическая исламская цивилизация: ислам и Арабский халифат. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Сефевиды и Каджарская Персия.

Содержание раздела 2 «Традиционный Восток и колониализм-2»

Сёгунаты Японии и революция Мэйдзи. Империя Цин и опиумные войны. Корея и японская колониальная экспансия. Индия и британский колониализм.

Содержание раздела 3 «Традиционный Восток и колониализм-3»

Юго-Восточная Азия и колониализм: Нидерландская Индия (Индонезия), Филиппины, Французский Индокитай, Малайзия, Бирма, Сиам.

Арабская Африка (Магриб и Египет), Африка южнее Сахары и колониализм. Англо-бурский конфликт, Суданский кризис и Фашода.

Содержание раздела 4 «Традиционный Восток и колониализм-4»

«Пробуждение Азии»: Персидская революция, Младотурецкая революция, Синьхайская революция, «пробуждение Индии».

Восток в Первой мировой войне (на примере Турции, Ирана, Индии, Китая, Японии).

Содержание раздела 5 «Восток в Новейшее время-1»

Кемалистская революция в Турции. Модернизация Ирана при Реза-шахе Великом. Младоафганские реформы.

Образование единого фронта в Китае. Нанкинское десятилетие. Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае и образование КНР. Японская модель фашизма и Япония во Второй мировой войне.

Британская Индия в 1918–1947 гг. Образование Республики Индия и Пакистана.

Содержание раздела 6 «Восток в Новейшее время-2»

Ближневосточный конфликт. Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан и Турция в 1945 – 2010-х гг. Арабская весна и ее последствия.

Содержание раздела 7 «Восток в Новейшее время-3»

КНР. Японское экономическое чудо и политический режим ЛДПЯ. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.

Индокитайским коммунизм: Вьетнам, Камбоджа/Кампучия, Лаос. Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в султанате Бруней.

Содержание раздела 8 «Восток в Новейшее время-4»

Республика Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри Ланка в Новейшее время.

Африка южнее Сахары в XX – XXI вв. Крушение колониальных империй. Год Африки. Режим апарtheid в ЮАР. Тоталитарные режимы в АЮС (Уганда, ЦАИ, Экваториальная Гвинея). Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны»: Конго/Заир, Ангола, Эфиопия. Геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Традиционный Восток и колониализм-1»

Тема 1. Ислам (2 ч.)

Краткое содержание

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра и война мусульман с мекканцами. Коран. Сунна. Шариат. Пять столпов веры.

Тема 2. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Краткое содержание.

Праведные халифы и образование Халифата. Разделение мусульман на суннитов, шиитов и хариджитов. Династии Халифата: Омейяды и Аббасиды.

Раздел 2 «Традиционный Восток и колониализм-2»

Тема 3. Империя Цин в XVII–XIX вв. (2 ч.)

Краткое содержание

Маньчжурское завоевание Китая. Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин. Завоевательная политика империи Цин в Центральной и Юго-Восточной Азии. Формирование русско-китайских отношений. Нерчинский и Кяхтинский договоры. «Открытие Китая» и первая опиумная война. Восстание тайпинов и вторая опиумная война. Политика самоусиления и японо-китайская война 1894–1895 гг. Кан Ювэй и «сто дней реформ».

Тема 4. Индия в доколониальный период (2 ч.)

Краткое содержание.

Индийское традиционное общество до мусульманского завоевания: варно-кастовый строй, арийский Север и дравидский Юг, политическая децентрализация, господство индуизма.

Три “волны” мусульманского завоевания Индии. Айбек и Делийский султанат. Бабур - “Шах-тигр” и создание империи Великих Моголов. Акбар-шах - “золотой век” империи. Аурангзеб и упадок империи.

Раздел 3. «Традиционный Восток и колониализм-3»

Тема 5. Нидерландская Индия (2 ч.)

Краткое содержание

Общая характеристика Индонезии. Колониальная экспансия голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Система принудительных культур, левренсии, хонгитохтен. Великое Яванское восстание и его последствия. Индонезия в начале XX века. Сарекат Ислам и индонезийский национализм.

Тема 6. Филиппины в колониальный период (2 ч.)

Краткое содержание

Общая характеристика Филиппин. Особенности колониального господства на Филиппинах. Хосе Рисаль и освободительное движение филиппинцев. Испано-американская война 1898 года. Филиппины под колониальным контролем США.

Раздел 4. «Традиционный Восток и колониализм-4»

Тема 7. Африка южнее Сахары и колониализм (2 ч.)

Краткое содержание

Общая характеристика Африки южнее Сахары и колониальной экспансии держав в данном регионе. Англо-бурский конфликт и англо-бурские войны. Суданский кризис, государство махдистов, «эмиры против максимов», Фашидский инцидент.

Тема 8. Пробуждение Азии (2 ч.)

Краткое содержание

Общая характеристика Пробуждения Азии. Иранская (Персидская) революция 1905 – 1911 гг. Младотурецкая революция. Синьхайская революция в Китае. Пробуждение Индии. Махатма Ганди и гандизм.

Раздел 5 «Восток в Новейшее время-1»

Тема 9. Япония в 1930-е - 1945 гг. (2 ч.)

Краткое содержание

Японская модель фашизма. Движение “молодых офицеров”. Меморандум Танака и Токийский путч. Советско-японские вооруженные конфликты конца 1930-х гг. Антикоминтерновский пакт. Япония как одна из виновниц развязывания Второй мировой войны: от агрессии в Китае и Пёрл-Харбора до атомных бомбардировок и капитуляции Японии.

Раздел 6 «Восток в Новейшее время-2»

Тема 10. Монгольский социализм (2 ч.)

Краткое содержание.

Общая характеристика Монголии: мир аратов и хубилганов. Монгольская народная революция 1921 года. Образование Монгольской Народной Республики (МНР) и монгольский вариант социализма.

Раздел 7 «Восток в Новейшее время-3»

Тема 11. Япония в 1945 – 2010-е гг. (2 ч.)

Краткое содержание

Американская оккупация Японии. Японское экономическое чудо. Режим ЛДПЯ: феномен одной правящей партии в условиях реальной многопартийности. «Проблема северных территорий» (территориальный конфликт с СССР и РФ).

Раздел 8 «Восток в Новейшее время-4»

Тема 12. Африка южнее Сахары в Новейшее время. Часть 1 (2 ч.)

Краткое содержание

Новый колониальный раздел Африки южнее Сахары по итогам Первой мировой войны. Панафриканизм и концепция негритюда. Африка южнее Сахары в годы Второй мировой войны.

Краткое содержание

Режим апарtheid в ЮАР. Тоталитарные режимы в Африке южнее Сахары: Иди Амина в Уганде, Бокасса в Центральноафриканской империи, Масиаса в Экваториальной Гвинее. Африка южнее Сахары как “полигон холодной войны” (на примере Конго-Заира, Анголы, Эфиопии). Трайбализм, геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 (Традиционный Восток и колониализм-1)

Тема 1. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Османской империи.
2. Социально-экономическое и государственное устройство Османской империи в XV–XVI

вв.

Тема 2. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика Османской империи в XV–XVI вв.
2. Османская империя в XVII веке.

Раздел 2 (Традиционный Восток и колониализм-2)

Тема 3. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Османская империя в XVIII в. и возникновение Восточного вопроса.
2. Реформы Селима III.
3. Реформы Махмуда II.

Тема 4. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Танзимат.
2. Турция в Крымской войне.
3. Новые османы и турецкая конституция 1876 г.

Тема 5. Иран в Новое время. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Держава Сефевидов.
2. Государство Надир-шаха Афшара.
3. Правление Карим-хана Зенда и приход к власти Каджаров.

Раздел 3 (Традиционный Восток и колониализм-3)

Тема 6. Иран в Новое время. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каджарский Иран в первой половине XIX века.
2. Восстания бабидов и религия бахаи.
3. Каджарский Иран во второй половине XIX века.

Тема 7. Классическая японская цивилизация. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сётоку Тайши и «конституция 12 статей».
2. Реформы Тайка и кодекс Тайхорё.
3. Синто в истории и культуре Японии.

Тема 8. Классическая японская цивилизация. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Война Гэмпэй и образование политического режима сёгуната.
2. Сёгунат Минамото-Ходзё.
3. Сегунат Асикага.

Раздел 4 (Традиционный Восток и колониализм-4)

Тема 9. Классическая японская цивилизация. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ода Нобунага: первый великий объединитель Японии.
2. Тоётоми Хидэёши: второй великий объединитель Японии и его военная агрессия в Корею.
3. Токугава Иэясу: третий великий объединитель Японии и битва при Сэкигахара.

Тема 10. Классическая японская цивилизация. Часть 4 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расцвет сёгуната Токугава в эпоху Эдо. Система синокосё.
2. Японская культура эпохи Эдо.

Тема 11. Япония в Новое время. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Открытие Японии»
2. «Революция Мэйдзи».

Раздел 5 (Восток в Новейшее время-1)

Тема 12. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование единого фронта в Китае.
2. Северный поход Национально-революционной армии.
3. Шанхайский переворот Чан Кайши и ликвидация единого фронта.

Тема 13. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
2. Внешняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
3. Гражданская война между Гоминьданом и КПК в Нанкинское десятилетие: восстание «осеннего урожая», Кантонская коммуна, Великий поход Красной армии Китая, Сианьский инцидент. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.
4. Гражданская война 1947–1949 гг. и образование КНР.

Раздел 6 (Восток в Новейшее время-2)

Тема 14. Младоафганская модель модернизации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Афганистана. Краткий исторический обзор (до начала XX века).
2. Младоафганские реформы.
3. Политические режимы Бачаи Сакао и Надир-шаха.

Тема 15. Исламский мир во Второй мировой войне. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Турция во Второй мировой войне.
2. Иран во Второй мировой войне.
3. Афганистан во Второй мировой войне.

Тема 16. Япония в 1918-1945 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Движение молодых офицеров и Токийский путч.
2. Вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол. План “Оцу”. Антикоминтерновский пакт и треугольник “Берлин-Рим-Токио”.
3. Начальный этап участия Японии во Второй мировой войне (до Пёрл-Харбора).
4. Пёрл-Харбор и военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Капитуляция Японии.

Раздел 7 (Восток в Новейшее время-3)

Тема 17. Ближневосточный конфликт. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война.
2. Режим Насера.
3. Режим Садата и Кэмп-Дэвид.

Тема 18. Ближневосточный конфликт. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Режим Баас в Сирии.
2. Режим Баас в Ираке

Тема 19. Ближневосточный конфликт. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. ООП и палестинское сопротивление.
2. Джамахирия – режим полковника Каддафи в Ливии
3. Ливанский кризис 1975 – 1989 гг.
4. Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

Раздел 8 (Восток в Новейшее время-4)

Тема 20. Шиитская теократия в Иране (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исламская революция в Иране.
2. Социально-экономическое и политическое устройство Исламской Республики Иран (ИРИ).
3. Внешняя политика ИРИ.

Тема 21. Афганистан в 1960-е – 2010-е гг. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая реформа Захир-шаха и формирование афганской оппозиции.
2. Свержение монархии в Афганистане и режим Дауда.

Тема 22. Афганистан в 1960-е – 2010-е гг. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Апрельская (Саурская) революция.
2. Ограниченный контингент советских войск в Афганистане – Афганская война.
3. Гражданские войны в Афганистане 1990-х – 2010-х гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Традиционный Восток и колониализм-1»

Вид СРС:

- Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в VII веке.
- Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «саят (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят», «джихад». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
- Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.
- Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?
- Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.
- Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.
- Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.

Раздел 2 «Традиционный Восток и колониализм-2»

Вид СРС:

- Объяснить характер и значение тимарной системы в Османской Турции.
- Назвать и объяснить три системы власти в Османской империи.
- Показать на карте мира, какие страны и территории вошли в состав Османской империи в XIV – XVI веках?
- Записать в тетради термины и их значения: «тимар»; «смута Джеляли»; «Венский разгром»; «Восточный вопрос».
- Назвать основные причины поражения султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II в их борьбе за модернизацию Османской империи.
- Охарактеризовать итоги реформ Танзимата в Турции.

Раздел 3 «Традиционный Восток и колониализм-3»

Вид СРС:

- Дать определение и перечислите признаки «пробуждения Азии».
- Назвать три великих революции эпохи «пробуждения Азии».
- Назвать предпосылки Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Объяснить значение терминов: «бест», «меджлис», «анджоман», «фидаи», «моджтахиды». Законспектируйте их в тетради.
- Охарактеризовать итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Объяснить характер политического режима зулум в Турции.

- Назвать предпосылки Младотурецкой революции.

Раздел 4 «Традиционный Восток и колониализм-4»

Вид СРС:

- Сравнить политические программы Комитета «Единение и прогресс» и Лиги децентрализации и частной инициативы.
- Охарактеризовать итоги и значение Младотурецкой революции.
- Объяснить «три народных принципа» Сунь Ятсена и их значение для революционного движения в Китае.
- Назвать предпосылки Синьхайской революции.
- Охарактеризовать итоги и значение Синьхайской революции.
- Объяснить значение ключевых терминов учения М.К. Ганди: «Хинд Сварадж», «сарвадари», «свадешти», «сатьяграха». Законспектируйте их в тетради.
- Объяснить значение следующих терминов и названий, связанных с участием государств Востока в Первой мировой войне: «Восстание в пустыне»; «дженгелийцы»; «Тата и Бирла»; «21 требование». Законспектируйте их в тетради.

Раздел 5 «Восток в Новейшее время-1»

Вид СРС:

- Объяснить предпосылки возникновения Турецкой Республики.
- Найти значение терминов по истории Китая 20-40-х гг. XX века: «единый национальный фронт в Китае», «школа Вампу», «Шанхайский переворот», «Нанкинское десятилетие», «восстание осеннего урожая», «Кантонская коммуна», «правило 16 иероглифов», «лилисаневщина», «тактика блокад», «Великий поход», «Сианьский инцидент», «инцидент у моста Лугоуцяо (моста Марко Поло)», «битва ста полков», «система трех третей». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
- Объяснить главные отличия между японским фашизмом и германским нацизмом.
- Найти и показать на карте мира арабские страны и Государство Израиль.
- Назвать и объяснить «великие эксперименты» в Китае периода правления Мао Цзэдуна.
- Назвать и объяснить направления экономической реформ в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
- Перечислить и объяснить основные факторы «японского экономического чуда».

Раздел 6 «Восток в Новейшее время-2»

Вид СРС:

- Объяснить характер и значение южнокорейских военных режимов 1960-90-х гг.
- Назвать и объяснить особенности социализма чучхэ в Северной Корее.
- Показать на карте мира, какие страны относятся к Юго-Восточной Азии.
- Записать в тетради термины и их значения: «физическая революция»; «управляемая демократия»; «функциональные группы»; «новый порядок» (все термины связаны с Новейшей историей Индонезии).
- Назвать основные причины поражения США во вьетнамской войне.
- Охарактеризовать итоги политики Пол Пота в Кампучии/Камбодже.
- Дать определение и перечислить особенности концепции «панча шила» Дж. Неру.

Раздел 7 «Восток в Новейшее время-3»

Вид СРС:

- Назвать три примера «индокитайского коммунизма».
- Назвать предпосылки Исламской революции в Иране.
- Объяснить значение терминов: «аятолла», «таухидная экономика», «рахбари энгелаби ислами», «концепция двух шайтанов». Законспектируйте их в тетради.
- Охарактеризовать итоги Исламской революции в Иране.
- Объяснить характер современного политического режима в Турции.
- Назвать предпосылки Апрельской революции в Афганистане.
- Сравнить политические программы Народно-демократической партии и исламской оппозиции в Афганистане.

Раздел 8 «Восток в Новейшее время-4»

Вид СРС:

- Охарактеризовать итоги советской военной интервенции в Афганистане 1979–1989 гг.
- Объяснить термин «тигры Юго-Восточной Азии».
- Назвать факторы экономического успеха Республики Сингапур 1970-х – середины 2010-х гг.

гг.

- Охарактеризовать итоги и значение деколонизации Африки южнее Сахары.
- Объяснить термины, связанные с Новейшей историей Юго-Восточной Азии: «вьетконг», «Тонкинская резолюция», «тропа Хо Ши Мина», «До Мый», «пхумы», «управляемая демократия», «АСЛИА», «готонг-ройонг», «функциональные группы», «Голкар».
- Объяснить термины, связанные с Новейшей историей Пакистана, Бангладеш, Непала, Бутана, Шри Ланки: «заминдари», «ахмади (кадиани)», «проект 706», «мукти-бахани», «гуркхи», «инцидент с принцем-убийцей», «война за Ворота», «ТОТИ».
- Объяснить термины, связанные с Новейшей историей Африки южнее Сахары: «негритюд», «панарфриканизм», «Год Африки», «мау мау», «прифронтовые государства», «апартхейд (апартеид)», «бангустаны».

7. Тематика курсовых работ (не предусмотрены)

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

«Традиционный Восток и колониализм» (Модули 1-4).

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1, ПК-11

Контрольная работа №1

Тема «Классическая исламская цивилизация»

Вопросы:

1. *Коран, Сунна, шариат. Пять столпов ислама.*
2. *«Праведные халифы» и образование Халифата.*
3. *Халифат Аббасидов.*

Контрольная работа №2

Тема «Классическая японская цивилизация»

Вопросы:

1. *Реформы Тайка.*
2. *Объединение Японии в XVI веке.*
3. *Сёгунат Токугава в XVII–XVIII вв.*

Тематика проектов

1. *Восстание бабидов.*
2. *Восстание сипаев.*
3. *Восстание тайпинов.*
4. *Восстание махдистов в Судане.*
5. *Великое Яванское восстание.*

Итоговый тест по Новой истории стран Азии и Африки

1. К пяти столпам ислама не относится:

- а) хаджж;
- б) харадж;
- в) закят;
- г) шахада.

2. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению:

- а) сунниты;
- б) шииты;
- в) хариджиты;
- г) суфии.

3. Джихад это:

- а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;
- б) паломничество мусульман в Мекку;
- в) «священная война» мусульман против не-мусульман;
- г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

4. Реформы Танзимата были начаты в правление султана:

- а) Абдул-Меджида;
- б) Абдул-Хамида;
- в) Абдул-Азиза;
- г) Селима III.

5. Образование Османской империи традиционно связывают:

- а) с битвой на Косовом поле;
- б) со взятием турками Константинополя;
- в) с завоеванием Венгрии Сулейманом Великолепным;
- г) с осадой турецко-татарскими войсками крепости Азов.

6. Первая конституция Турции была принята:

- а) в 1854 году;
- б) в 1876 году;
- в) в 1839 году;
- г) в 1900 году.

7. Коран состоит из:

- а) сур;
- б) хадисов;
- в) Сунны и шариата;
- г) хадисов и шариата.

8. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»:

- а) Абу Бакр;
- б) Омар;
- в) Осман;
- г) Али ибн Аби Талиб.

9. Арабский халифат (Аббасидов) был окончательно уничтожен в середине XIII века:

- а) крестоносцами;
- б) византийцами;
- в) татаро-монголами;
- г) турками.

10. Программу реформ Танзимата разработал:

- а) Кёпрюлю;
- б) Мустафа Решид-паша;
- в) Али Суави;
- г) Али-паша.

11. В решении Восточного вопроса никогда не принимала участия:

- а) Россия;
- б) Англия;
- в) Италия;
- г) Швейцария.

12. По итогам русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. Россия заключила с Османской империей:

- а) Гулистанский мир;
- б) Кючук-Кайнарджийский мир;
- в) Ясский мир;

г) Туркманчайский мир.

13. Сопоставьте правильно имена турецких султанов со значимыми событиями истории Османской империи:

1. Фатих Завоеватель		Создание янычарского войска
2. Селим Грозный		Истребление янычарского войска
3. Сулейман Великолепный		Завоевание турками Египта
4. Махмуд II		Взятие турками Константинополя
5. Орхан		Завоевание турками Венгрии

14. «Праведные халифы» (уберите два лишних имени):

- а) Абу Бакр;
- б) Йазид;
- в) Омар;
- г) Осман;
- д) Али ибн Аби Талиб;
- е) Хишам.

15. Выстройте события в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) Переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину.
- б) Взятие турками Константинополя.
- в) Битва на Косовом поле.
- г) Разгром халифата Аббасидов татаро-монгольскими завоевателями.

16. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое.

- а) Ислам – религия единобожия.
- б) Коран – священная книга ислама.
- в) Шариат – мусульманское законодательство, право.
- г) Сунна – рассказы о пророке ислама Мухаммаде.
- д) В основе ислама лежат семь столпов веры.

17. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) шииты

18. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- а) В средние века ислам стал государственной религией Арабского ... и ... империи.
- б) В 622 году пророк Мухаммад и мусульмане совершили ... из города ... в город
- в) Самыми мощными восстаниями в Халифате Аббасидов стали восстания чернокожих рабов и шиитской секты
- г) Образованием османской империи считается взятие турками столицы ... империи, города ... в ... году.

19. Из приведенных ниже предложений только одно правильное. Укажите, какое.

- а) Турецкий султан почитался своими подданными как «тень Аллаха на земле».
- б) Турецкий султан должен был исповедовать христианство.
- в) Турецкий султан подчинялся бейлербеям.

20. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , , (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

«Восток в Новейшее время» (Модули 5-8)

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1, ПК-11

Контрольная работа №1

Тема «Ближневосточный конфликт. Вариант 1»

1. *Режим Насера*
2. *Ливанский кризис*

Контрольная работа №2

Тема «Ближневосточный конфликт. Вариант 2»

1. *Режим Садата.*
2. *Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.*

Тематика проектов

1. *Реформы Кемаля.*
2. *Реформы Реза-шаха Пехлеви.*
3. *Реформы младоафганцев.*
4. *Реформы Чан Кайши.*

Итоговый тест по Новейшей истории стран Азии и Африки

1. К шести стрелам кемализма не относится:
 - а) национализм;
 - б) фашизм;
 - в) лаицизм;
 - г) народность.
2. Аманулла-шах относится к следующему движению:
 - а) младоафганцы;
 - б) кемалисты;
 - в) младотурки;
 - г) ватанисты.
3. Лаицизм это:
 - а) политика преследования политических оппонентов;
 - б) политика отделения религии от государства;
 - в) политика поощрения государством малого бизнеса;
 - г) культ личности.
4. Реформы младоафганцев были проведены в правление эмира:
 - а) Абдуррахмана;
 - б) Хабибуллы;
 - в) Амануллы;
 - г) Бачаи Сакао.
5. Образование марксистского движения в Китае связывают:
 - а) с деятельностью Сунь Ятсена;
 - б) с движением «За новую жизнь»;
 - в) с движением аракистов;
 - г) с движением «За новую культуру».
6. Вторая конституция Турции была принята:
 - а) в 1924 году;
 - б) в 1925 году;
 - в) в 1929 году;
 - г) в 1930 году.
7. Халифат турецкого султана был окончательно отменен:
 - а) Исметом Инёню;
 - б) Кемалем Ататюрком;

- в) Джемалем Баяром;
- г) Торгут Озалом.

8. Программу реформ младоафганцев разработал:

- а) Аманулла;
- б) Захир-шах;
- в) Махмуд-бек Тарзи;
- г) Бачаи Сакао.

9. В решении вопроса о «линии Дюранда» никогда не принимала участия следующая страна:

- а) Великобритания;
- б) Афганистан;
- в) Индия;
- г) Иран.

10. По итогам войны на КВЖД Советская Россия заключила с Китаем:

- а) Хабаровский протокол;
- б) Московский договор;
- в) Харбинское соглашение;

11. Сопоставьте правильно имена политиков со значимыми событиями и явлениями истории Востока:

1. Кемаль Ататюрк		Басмаческое движение в Средней Азии
2. Исмет Инёню		Младоафганские реформы
3. Реза-шах Великий		Объявление Турцией войны нацистской Германии
4. Аманулла		Образование Турецкой Республики
5. Бачаи Сакао		Основание династии Пехлеви

12. Деятели Коммунистической партии Китая (уберите два лишних имени):

- а) Мао Цзэдун;
- б) Чан Кайши;
- в) Чжу Дэ;
- г) Ли Лисань;
- д) Чжоу Эньлай;
- е) Ван Цзинвэй.

13. Выстройте события в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) Образование единого фронта в Китае.
- б) Сианьский инцидент.
- в) Великий поход.
- г) Восстание осеннего урожая.

14. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое.

- а) Этатизм – государственный капитализм.
- б) Пехлеви – последняя монархическая династия в истории Ирана.
- в) Шариат – мусульманское законодательство, право.
- г) Басмачи – повстанческое антисоветское движение в Средней Азии.
- д) В основе идеологии Кемалю лежит концепция «семи стрел».

15. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения в современном мире:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) шииты

16. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- а) В межвоенный период ислам подвергся преследованиям в ... в рамках кемалистской
- б) В 1923 году была образована ... Республика.
- в) Самыми мощным восстанием в Афганистане против режима короля Амануллы стало восстание под руководством Сакао .
- г) Фашистское движение в Японии получило название « ... офицеры».

17. Из приведенных ниже предложений только одно правильное. Укажите, какое.

- а) Турецкий султан почитался своими подданными как «тень Аллаха на земле».
- б) Турецкий султан должен был свергнут в 1929 г.
- в) Турецкий султан был противником кемалистов.

18. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , , (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

19. «Арабская Весна» началась:

- а) в Египте;
- б) в Ливии;
- в) в Тунисе;
- г) в Йемене.

20. Арабо-израильские мирные переговоры начались:

- а) в Москве;
- б) в Вашингтоне;
- в) в Осло;
- г) в Мадриде.

21. Тзан это:

- а) смертная казнь;
- б) подарок от диктатора;
- в) круговая порука;
- г) экономическая система.

22. Государственные деятели КНР (уберите лишние имена):

- а) Мао Цзэдун;
- б) Чжоу Эньлай;
- в) Ван Цзинвэй;
- г) Дэн Сяопин;
- д) Лю Шаоцы;
- е) Фэн Юйсян.

23. Выстройте указанные события Новейшей японской истории в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) японское экономическое чудо;
- б) экономика «мыльного пузыря»;
- в) американская оккупация;
- г) участие в военной операции «Буря в пустыне».

24. Сопоставьте правильно (термины и определения, связанные с Японией):

1. Микадо		Система непрерывного производства
2. Канбан		Политическая партия
3. Дзайбацу		Террористическая секта
4. Сокка Гакай		Император
5. Аум Синрикё		Японская крупная фирма, монополия

25. Сопоставьте правильно (термины и названия, связанные с КНР):

1. Хунвэйбин		Традиционное название Западного Китая
2. Баочань Даохэ		Главная столичная площадь в Пекине
3. Дадзыбао		Участник культурной революции
4. Тяньаньмэнь		Листовка
5. Синьцзян		Семейный подряд

26. Завершите фразу. В 1969 г. произошел советско-китайский вооруженный конфликт в районе речного острова...

27. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое.

- а) «Молодые офицеры» это либеральное движение в современной Японии.
- б) Программным документом японских фашистов был меморандум Танака.
- в) Жертвами атомной бомбардировки стали японские города Хиросима и Нагасаки.

28. Проставьте соответствие между именем и сферой деятельности

Имя	Сфера деятельности
Иди Амин	Модернизационные реформы
Кришнамурти Джидду	Предводительство террористами
Мухаммад Реза-шах	Диктаторское правление
Айман аз-Завахири	Философия

29. Исправьте неточности в датах

- а) 1950 год – образование Государства Израиль.
- б) 1971 год – Шестидневная война.
- в) 1976 год – Война Судного дня.
- г) 2014 год – «Арабская Весна».

30. Уберите лишние пункты в данном перечислении

В религиозной жизни современной Японии большим влиянием пользуются:

- а) буддизм;
- б) ислам;
- в) конфуцианство;
- г) синто.

31. Выстройте указанные события китайской истории в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) Большой скачок;
- б) Тяньаньмэньские события;
- в) Культурная революция;
- г) Образование КНР.

32. Найдите соответствие между лидерами и странами, связанными с Новейшей историей Юго-Восточной Азии.

Определение	Термин
Ли Куан Ю	Филиппины
Махатхир Мухаммад	Сингапур
Мухаммад Сухарто	Малайзия
Корасон Акино	Индонезия

33. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое:

- а) Канбан – это созданная в Японии система непрерывного производства.
- б) Японские монополии называются дзайбацу.
- в) Территориальные претензии Японии к РФ связаны с островами Малой Курильской гряды.
- г) Политическая элита Японии формируется из социальной прослойки якудза.

34. Укажите соответствие между приведенными именами политических деятелей

Имя деятеля	Определение
Нельсон Мандела	Каннибализм в Центральноафриканской империи
Жан-Бедель Бокасса	Длительное императорское правление в Эфиопии
Хайле Селассие	Борьба за независимость Конго
Патрис Лумумба	Отмена апартхеида в ЮАР

35. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- Представителями политической династии в Индии являются Джавахарлал Неру, ..., ...
- При Индире Ганди в Индии с особой остротой встала проблема сепаратизма (далее надо назвать религиозную общину) ... в Пенджабе.
- При Радживе Ганди Индия вмешалась в межэтнический конфликт на острове ...
- Индия является одним из основателей Движения ...

36. Из приведенных ниже предложений два неправильных. Укажите, какие:

- Дэн Сяопин был сторонником рыночных реформ.
- Мао Цзэдун был инициатором проведения политики «большого скачка».
- Министр обороны КНР Линь Бяо отстранил Мао Цзэдуна от власти в ходе военного переворота.
- Либеральное движение за демократизацию КНР одержало победу во время событий на площади Тяньаньмэнь в Пекине.

37. Исправьте неточности в датах:

- 1995 год – военное вторжение Ирака в Кувейт.
- 1994 год – «битва за Афганистан», победа талибов.
- 1988 год – «Тяньаньмэньские события».
- 2013 год – свержение режима Муаммара Каддафи в Ливии.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету (VII семестр)

- Раскрыть основные этапы деятельности пророка Мухаммада и возникновения ислама.
- Дать характеристику источникам и учению ислама.
- Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
- Охарактеризовать Халифат Омейядов.
- Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
- Охарактеризовать Магриб накануне колониализма как историко-географический регион.
- Проанализировать социально-экономическую и политическую историю Алжира в период колониализма.
- Раскрыть особенности истории Туниса в период колониализма.
- Охарактеризовать историю Марокко в период колониализма.
- Раскрыть особенности истории Ливии (Триполитании) в период колониализма.
- Выделить основные направления преобразований Мухаммада Али-паши Египетского.
- Охарактеризовать историю Египта в период британского колониального господства.
- Проанализировать особенности древних и средневековых государств Африки южнее Сахары.
- Охарактеризовать особенности европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
- Раскрыть содержание англо-бурского конфликта.
- Выделить особенности государства махдистов и Фашодского кризиса в Судане.
- Проанализировать особенности голландского правления в Индонезии.
- Охарактеризовать особенности Младотурецкой революции.
- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Турции в 1910-1913 гг.
- Охарактеризовать Турцию периода Первой мировой войны.

21. Проанализировать национально-освободительный подъем в Индии 1905-1908 гг.
22. Выделить основные этапы начало общественно-политической деятельности М.К. Ганди и дайте характеристику гандизму.
23. Охарактеризовать Индию в период Первой мировой войны.
24. Раскрыть этапы и особенности маньчжурского завоевания Китая.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры империи Цин в XVII – XVIII вв.

Типовые вопросы к экзамену (VIII семестр)

1. Раскрыть основные этапы деятельности пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать Магриб накануне колониализма как историко-географический регион.
7. Проанализировать социально-экономическую и политическую историю Алжира в период колониализма.
8. Раскрыть особенности истории Туниса в период колониализма.
9. Охарактеризовать историю Марокко в период колониализма.
10. Раскрыть особенности истории Ливии (Триполитании) в период колониализма.
11. Выделить основные направления преобразований Мухаммада Али-паши Египетского.
12. Охарактеризовать историю Египта в период британского колониального господства.
13. Проанализировать особенности древних и средневековых государств Африки южнее Сахары.
14. Охарактеризовать особенности европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
15. Раскрыть содержание англо-бурского конфликта.
16. Выделить особенности государства махоистов и Фашодского кризиса в Судане.
17. Проанализировать особенности голландского правления в Индонезии.
18. Охарактеризовать особенности Младотурецкой революции.
19. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Турции в 1910-1913 гг.
20. Охарактеризовать Турцию периода Первой мировой войны.
21. Проанализировать национально-освободительный подъем в Индии 1905-1908 гг.
22. Выделить основные этапы начало общественно-политической деятельности М.К. Ганди и дайте характеристику гандизму.
23. Охарактеризовать Индию в период Первой мировой войны.
24. Раскрыть этапы и особенности маньчжурского завоевания Китая.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры империи Цин в XVII – XVIII вв.
26. Охарактеризовать внешнюю политику империи Цин в XVII – XVIII вв., в том числе процесс формирования русско-китайских межгосударственных отношений.
27. Проанализировать «открытие Китая» и первую опиумную войну (предпосылки, ход, последствия).
28. Раскрыть предпосылки, идеологические и организационные особенности восстания тайпинов. Дайте характеристику второй опиумной войны.
29. Выделить основные направления внутренней и внешней политики империи Цин в 1870-90-е гг.
30. Охарактеризовать восстание ихэтуаней и интервенцию восьми держав в Китае.
31. Проанализировать процесс зарождения революционного движения в Китае.
32. Раскрыть предпосылки, идеологические и социально-политические особенности, последствия Синьхайской революции.
33. Охарактеризовать Китай в Первой мировой войне.
34. Рассмотреть формирование ранней японской государственности (реформы Тайка).
35. Объяснить образование в Японии режима сёгуната. Охарактеризовать сёгунат Минамото и сёгунат Ашикага.
36. Рассмотреть процесс объединения Японии в XVI в. и приход к власти дома Токугава.
37. Проанализировать особенности сёгуната Токугава в XVII – XVIII вв.
38. Объяснить «открытие Японии» и его последствия.
39. Дать характеристику государственному перевороту Мэйдзи и гражданской войне в Японии

1868-1869 гг.

40. Охарактеризовать реформы Мэйдзи.
41. Рассмотреть предпосылки, основные события и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
42. Выделить направления внутренней и внешней политики Японии в 1906-1913 гг.
43. Охарактеризовать Японию в Первой мировой войне.
44. Дать развернутую характеристику мусульманским державам Индии – Делийскому султанату и империи Великих Моголов.
45. Дать характеристику особенностям британского колониализма в Индии.
46. Объяснить восстание сипаев.
47. Объяснить колониальное господство Испании, а затем США на Филиппинах.
48. Охарактеризовать историю Французского Индокита.
49. Охарактеризовать британский колониализм в Малайзии и Бирме.
50. Охарактеризовать Сиам как единственное государство Юго-Восточной Азии, сохранившее суверенитет

Типовые вопросы к экзамену (X (А) семестр)

1. Раскрыть основные этапы кемалистской революции.
2. Дать характеристику внутренней и внешней политике Турции в период Второй мировой войны.
3. Охарактеризовать процесс образование единого фронта в Китае.
4. Охарактеризовать предпосылки, ход и итоги Северного похода Национально-революционной армии Китая.
5. Охарактеризовать Нанкинское десятилетие.
6. Охарактеризовать предпосылки, ход и итоги японо-китайской войны 1937 – 1945 гг.
7. Проанализировать итоги гражданской войны в Китае 1946 – 1949(50) гг.
8. Раскрыть особенности японского фашизма 1930-х гг.
9. Охарактеризовать Японию периода Второй мировой войны.
10. Раскрыть особенности возникновения Ближневосточного конфликта.
11. Выделить основные направления внутренней и внешней политики Насера.
12. Охарактеризовать кэмп-дэвидский процесс.
13. Проанализировать особенности баасистских режимов Сирии и Ирака.
14. Охарактеризовать палестинскую проблему и ее последствия.
15. Раскрыть содержание Ливанского кризиса 1970-80-х гг.
16. Выделить особенности режима Каддафи в Ливии.
17. Проанализировать особенности ближневосточного мирного процесса и его срыва в 1990-е – середине 2010-х гг.
18. Охарактеризовать особенности КНР в первой половине 1950-х гг.
19. Рассмотреть политику «Большого скачка» в Китае.
20. Охарактеризовать культурную революцию в КНР 1967 – 1976 гг.
21. Проанализировать рыночные реформы в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
22. Выделить основные особенности «японского экономического чуда».
23. Охарактеризовать политическое развитие Японии 1950-х – середины 2010-х гг.
24. Раскрыть этапы формирования «двух Корей» и особенности Корейской войны 1950 – 1953 гг.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры Корейской Народно-Демократической Республики.
26. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Южной Кореи во второй половине 1950-х – середине 2010-х гг.
27. Проанализировать предпосылки, ход и итоги Вьетнамской войны, а также особенности Демократической Республики Вьетнам, Сайгонского режима, Социалистической Республики Вьетнам.
28. Раскрыть идеологические и организационные особенности кхмерского буддийского социализма Нородома Сианука в Камбодже.
29. Выделить основные направления внутренней и внешней политики режима Пол Пота.
30. Охарактеризовать развитие Камбоджи в 1980-е – середине 2010-х гг.
31. Проанализировать процесс формирования Республики Индонезия в ходе «физической революции».
32. Раскрыть предпосылки, идеологические и социально-политические особенности,

последствия режима «управляемой демократии» в Индонезии.

33. Охарактеризовать режим «нового порядка» в Индонезии.
34. Рассмотреть формирование и особенности бирманской модели социализма.
35. Объяснить особенности демократий Юго-Восточной Азии.
36. Рассмотреть особенности режима апартхеида в ЮАР.
37. Проанализировать особенности тоталитарных режимов Тропической Африки (на примерах Уганды, Центральноафриканской империи, Экваториальной Гвинеи).
38. Объяснить «курс Неру» и его последствия для Индии.
39. Дать характеристику внутренней и внешней политике Индиры Ганди.
40. Охарактеризовать политический курс Раджива Ганди.
41. Рассмотреть особенности политического развития Пакистана.
42. Рассмотреть особенности политического развития Бангладеша.
43. Рассмотреть особенности политического развития Непала.
44. Рассмотреть особенности политического развития Княжества Бутан.
45. Рассмотреть особенности политического развития Шри Ланки.
46. Проанализировать особенности военно-политического конфликта в Конго (Заире).
47. Проанализировать особенности военно-политического конфликта в Анголе.
48. Проанализировать особенности политической истории Эфиопии в Новейшее время.
49. Проанализировать особенности феномена трибализма и его трагические последствия для многих стран Африки южнее Сахары.
50. Охарактеризовать суннитскую теократию в султанате Бруней.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов (по первому и второму разделам).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
2. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. –

Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>

3. История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>

4. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 464 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

5. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 400 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник в 2 ч. Ч. 1. 1945–2000 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда и др. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 368 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

7. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник в 3 ч. Ч. 3. 1945–2000 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 272 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Ахмедина, Г.Б. Развивающиеся страны в эпоху перемен: экономика Арабских стран : монография / Г.Б. Ахмедина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272373>

2. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

3. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

4. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

5. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития). Реферативный сборник / сост. А.И. Фурсов ; ред. А.И. Фурсов. – Москва : РАН ИНИОН, 2010. – 270 с. – (Проблемы общественного развития стран Азии и Африки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>

6. Гафуров, С.З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : научно-популярное издание : [16+] / С.З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853>

7. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. – Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. – 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>

8. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие / В.Г. Дацышен. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – ISBN 978-5-4458-8826-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>

9. Дмитриев, В.А. Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.) : учебное пособие / В.А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5662-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818>

10. Исламская модель финансово-кредитных отношений : учебное пособие / В.Г. Тимирязов, Г.Н. Белицкая, О.М. Закирова, Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и

- права (г. Казань). - Казань : Познание, 2010. - 160 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0338-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257501>
11. Индийская философия древности и средневековья : учебное пособие / . – Москва : ИФ РАН, 2008. – 366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62842>
12. Колесницы в пустыне: тайны древней Африки : научно-популярное издание / авт.-сост. Н.Н. Непомнящий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566880>
13. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В.Г. Лысенко. – Москва : ИФ РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>
14. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
15. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>
16. Сенченко, И.П. Российская империя, Аравия и Персидский залив: коллекция историй : научно-популярное издание : [16+] / И.П. Сенченко. – Санкт-Петербург : Алетей, 2018. – 599 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488221>
17. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
18. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>
19. Ходжамалян, Т. История Индии : монография / Т. Ходжамалян ; пер. Р.А. Абрамян. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106>
20. Чаттерджи, Брахман Сокровенная религиозная философия Индии : научно-популярное издание / Брахман Чаттерджи. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.iaas.msu.ru> Институт стран Азии и Африки Московского государственного университета.

www.ivran.ru Институт востоковедения РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

