

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Археология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики
обучения Седышев О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношению природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития первобытного общества;
- усвоение значения историко-металлургического подхода к изучению эпохи палеометалла, что позволяет проследить общие тенденции в развитии археологических культур, объединенных общностью металлургии;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей железного века и средневековья (скифской, сарматской, славянской, финно-угорской и др.);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами;
- применение полученных знаний при изучении истории древнего мира и средних веков в общеобразовательных учреждениях, а также при создании краеведческих музеев в школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.15 «Археология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание»

Освоение дисциплины К.М.15 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.01.02 История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- К.М.06.04 История Древнего мира;
- К.М.06.05 История Средних веков;
- К.М.06.08 Этнология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Археология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - на основании данных археологии понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - анализировать памятники материальной культуры как исторические источники; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; владеть: - навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; - навыками работы с археологической и научно-популярной литературой (интернет-источниками).
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии; владеть: - навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; - методическими приемами преподавания истории с элементами археологии в курсе истории общеобразовательной школы.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе; - основные признаки и особенности археологических культур и общностей; - этапы и закономерности исторического развития археологических культур и общностей; уметь: - объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы древних общностей как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; владеть:
--	---

	- навыками археологической интерпретации явлений и процессов в древней и средневековой истории в контексте общей динамики развития цивилизации.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - экономические и социальные модели археологических культур в их развитии и преобразовании; основные приемы и техники анализа в археологии как науке; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней и средневековой истории; - использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - различные категории археологических источников; - основную научную литературу по проблемам археологии; - учебники и учебные пособия по археологии; - информационные базы данных по археологии; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами данных археологии; владеть: - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами данных археологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	16	10	6
Лекции	6	6	

Практические	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	83	26	57
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эпоха камня:

Каменный век - начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародинны человечества. Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня. Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита.

Раздел 2. Эпоха бронзы:

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов. Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоение степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена). Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

Раздел 3. Эпоха раннего железа:

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения. Причины «Великой греческой колонизации» VIII – VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос о характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений. Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной

Европы раннего железного века. Современные концепции происхождения и прародины славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах. Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья. Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности.

Раздел 4. Эпоха средневековья:

Древняя Русь IX–XIII вв. Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья. Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полuosедлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей в эпоху средневековья. Восточноевропейские степи в эпоху средневековья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Эпоха камня (4 ч.)

Тема 1. Палеолит и мезолит (2 ч.)

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародины человечества. Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Открытия Л. и М. Лики. Опорные памятники Восточной Африки (Олдувайское ущелье в Танзании, Кооби-Фора в Кении, Мелка-Контуре в Эфиопии). Древнейшие формы каменных орудий: чопперы и чоппинги, полиэдры, сфероиды. Клектонская техника обработки камня. Древний ашель. Освоение человеком пространств Западной и Центральной Европы (грот Валлоне в Приморских Альпах, стоянки Терра-Амата на юге Франции и Вертешселлеш в Венгрии). Появление характерных рубящих каменных изделий - ашельские рубила и кливеры. Средний и поздний ашель. Развитие леваллуазской техники обработки камня. Широкое освоение огня. Вопрос о путях и времени первого проникновения людей на территорию Восточной Европы и Кавказа (Кударо I и III, Цонская и Азыхская пещеры, разрез у хут. Хрящи). Мустье. Господство леваллуазской техники: распространение мустьерских дисковидных нуклеусов, остроконечников, скребел, выемчатых и зубчатых орудий, маленьких двусторонне обработанных рубильцев. Появление долговременных жилищ и оседлости. Выработка способов искусственного добывания огня. Мустьерские памятники Кавказа, Черноморского побережья (Ахштырская пещера) и Крыма (Волчий грот, пещере Кочурча, гроты Киик-Коба и Староселье). Антропологические находки. Освоение пространств Русской равнины (местонахождение Хотылево близ г.Брянска, стоянки Сухая Мечетка на окраине Волгограда, Молодова I и V на Днестре). Вопрос о первоначальном заселении и освоении территории Средней Азии, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока. Грот Тешик-Таш. Проблема возникновения локальных различий и культур. Древнейшие формы хозяйства раннепалеолитических обитателей. Роль охоты и собирательства в раннем палеолите. Первобытное стадо – начальный этап развития социальных отношений. Зарождение религиозных верований и обрядов (фетишизм). Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы в технике расщепления кремня (призматическая техника, техника резцового скола, отжимная

ретушь, шлифование, сверление, пиление). Распространение костяной индустрии. Типы жилищ на Русской равнине и в Сибири. Погребения как источник изучения духовной жизни позднелептестического человека. Лептестическое искусство малых форм (зооморфные и антропоморфные изображения, орнамент) и пещерная живопись (Капова пещера). Основные районы сосредоточения позднелептестических памятников на Русской равнине и проблемы их хронологической классификации. Поздний лептест Восточной Сибири: основные этапы и своеобразие материальной и духовной культуры. Стоянки Мальта и Буреть. Развитие хозяйства в эпоху позднего лептеста. Общественные отношения и проблема материнской родовой общины. Возникновение анимизма и тотемизма. Мезолит. Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня. Геометрические микролиты: сегменты, трапеции, треугольники. Вкладышевая техника изготовления орудий труда и оружия. Появление макролитов. Основные культурные провинции в мезолите (южная, лесная и лесостепная): типы поселений, характер кремневой индустрии, хозяйство. Мезолитические культуры Волго-Окского междуречья.

Тема 2. Неолит (2 ч.)

Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита. Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите (Оленевской могильник). Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Основные культурные провинции (среднеазиатская, прикаспийская, степная, лесная): хронология, типы памятников, планировка поселений и стоянок, жилища, особенности кремневой индустрии, основные типы орудий, форма и орнаментация керамики, соотношение природно-ландшафтных, экономических и социальных факторов. Очаги неолитического искусства. Степной неолит. Сурско-днепровская культура: территория, хронология, топография стоянок, жилой комплекс на о. Сурской, хозяйственные ямы, остродонная керамика с зигзагообразным орнаментом, каменные сосуды. Хозяйство: охота, развитое рыболовство, собирательство, domestикация животных (собака, бык) и зачатки земледелия (роговые мотыги, костяные оправы серпов). Днепро-донецкая культура: ареал, хронология и периодизация памятников, топография поселений и тип жилищ, распространение гребенчатого и накольчатого орнамента на посуде, каменный инвентарь (кремневые топоры, ножи, наконечники стрел, копий, сланцевые тесла). Грунтовые могильники (Деревянский, Никольский): вытянутые коллективные погребения с охрой, погребальный инвентарь (пронизки из камня, кости, раковин, пластины из клыков кабана, подвески из зубов оленя, медные изделия: кольцо, пронизки, топоры, наконечники копий, булавы, золотая подвеска). Хозяйство: рыболовство, охота, собирательство, разведение домашних животных (бык, свинья), зачатки земледелия (отпечатки ячменя на керамике). Лесной неолит. Волго-камская культура: территория, хронология и периодизация, докерамический период, появление керамики с накольчато-прочерченным орнаментом и расширение ареала, сходство в керамике и кремневой индустрии с днепро-донецкими памятниками. Поздненеолитические волго-камские погребения. Хозяйство (высокоразвитое рыболовство, охота, собирательство). Верхневолжская культура: территория распространения, хронология и периодизация, топография стоянок и жилищ, кремневые орудия (микролитического облика – пластинки, наконечники стрел, скребки и др.) и костяные орудия (стрелы, гарпуны, пешни), остродонная керамика с примесью толченых раковин, органики, дресвы и шамота, глиняные диски с накольчатым орнаментом. Хозяйство

(охота, рыболовство). Нарвская культура: ареал, топография стоянок и типы жилищ, высокоразвитая обработка кости и рога (стрелы, гарпуны, мотыги, долота, тесла), орудия из кремня и камня, остродонная и круглодонная керамика с ямочно-гребенчатым и нарезным орнаментом, украшения (костяные, роговые, деревянные скульптурки животных, птиц и рыб, поделки из янтаря). Хозяйство (охота, морской промысел, рыболовство, зачатки земледелия, собирательство). Ямочно-гребенчатая культурно-историческая общность: территория распространения, хронология и периодизация, локальные варианты, топография и типы стоянок, планировка поселений и типология жилищ, скорченные и вытянутые погребения с охрой, кремневая и костяная индустрия (наконечники копий, стрел, скребки, резцы, тесла, мотыги, костяные гарпуны, стрелы и рыболовные крючки), остродонная и круглодонная керамика с поясами конических ямок и гребенчатым штампом, предметы быта (деревянные ковши, ложки, берестяные туеса и поплавки), хозяйство и общественные отношения, проблема этнокультурной принадлежности и исторической судьбы.

Раздел 2. Эпоха бронзы (2 ч.)

Тема 3. Эпоха бронзы (2 ч.)

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов. Среднеазиатский, кавказский и северопричерноморский центры развития земледельческо-скотоводческих культур (иерархия и планиграфия поселений, архитектура и основные типы строений, образ жизни и тип хозяйства, социальные отношения, культурная ориентация). Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоении степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Среднестоговская культурная общность: территория распространения и локальные варианты, стационарные поселки и жилища, грунтовые могильники и погребальный обряд, бытовой и производственный инвентарь, керамические традиции, развитие хозяйства (коневодство и начало освоения верховой езды). Древнеямная культурно-историческая область: территория распространения и основные варианты, распространение курганных насыпей и скорченных костяков, погребальный инвентарь, керамика, выработка подвижных форм скотоводства (распространение овцеводства), сложение крупных патриархальных коллективов. Характер и последствия взаимодействия скотоводческих племен с раннеземледельческими центрами. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена). Волосовская культурно-историческая общность: ареал и основные варианты, проблема хронологии и периодизации, топография, размеры и застройка поселений, основные типы жилищ, развитие керамических традиций (форма сосудов, примеси в тесте, приемы орнаментации), кремневый и каменный инвентарь (господство отщепной техники, применение высокоразвитой отжимной и струйчатой техники ретуширования), костяная индустрия и деревообработка (ковши, верши, дубинки, крюки, остроги, лыжи, лодки и пр.). Духовная культура (кремневые и костяные фигурки людей, животных, птиц и рыб). Погребальный обряд: расположение погребений, вытянутые и скорченные захоронения (индивидуальные и коллективные) с красной охрой, культ огня и медведя. Хозяйство: высокоразвитое рыболовство (индивидуальное и коллективное), охота (захоронения собак на поселениях), собирательство, примитивная металлообработка. Социальная организация волосовцев. Проблема происхождения, этнической принадлежности (протофинская и индоевропейская гипотезы) и исторической судьбы волосовских племен. Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки. Степная полоса Евразии.

Катакомбная культурно-историческая общность: ареал и локальные варианты, проблема хронологии и периодизации, особенности погребальных сооружений и обряд захоронения, топография поселений, жилища. Изделия из кости, камня и металла. Плоскодонная керамика с шнуровым орнаментом. Колесный транспорт. Хозяйство: зоны развития полукочевого и придомного скотоводства, экстенсивное земледелие. Погребения мастеров-литейщиков, уровень местного производства, связи с Кавказом. Социальные отношения. Проблема происхождения и судьба катакомбных племен. Срубная культурно-историческая общность: ареал, хронология, периодизация и локальные варианты, грунтовые и курганные могильники, обряд погребения. Топография и застройка поселений, основной тип жилищ, его архитектура и интерьер. Особенности срубного металлургического очага. Первые изделия из железа. Хозяйство: пастушеское скотоводство, земледелие. Этнокультурная принадлежность. Проблема происхождения и финала срубных племен. Андроновская культурно-историческая общность Южного Приуралья, Западной Сибири и Казахстана. Основные этапы развития культуры Топография поселений и характер жилищ. Погребения андроновцев (курганный обряд погребения, иногда с оградкой из камней, скорченное положение костяка). Погребальный инвентарь (каменное и бронзовое оружие, бусы, золотые и медные сережки). Погребения с повозками. Хозяйство: скотоводство (разведение овец, крупного рогатого скота), примитивное земледелие. Керамическая посуда. Андроновская металлургия (крупнейшие оловянные рудники, добыча руды в подземных выработках. Бронзовые изделия (ножи, кинжалы, топоры, кельты, копья, серпы, шилья). Проблема соотношения андроновской культурно-исторической общности с индоевропейцами. Лесная полоса и лесостепь Евразии. Культурно-историческая область шнуровой керамики ранней бронзы лесной полосы Восточной и Средней Европы: закономерности развития, проблема происхождения, расселения и влияние на судьбы местного поздненеолитического и энеолитического населения. Фатьяновская культура: территория, хронология и периодизация, локальные варианты. Топография и планировка грунтовых могильников, погребальные ямы и внутримогильные сооружения, обряд погребения, культ огня, фатьяновские курганы. Топография поселений, застройка, основные типы жилищ и их планировка, хозяйственные постройки. Каменные боевые топоры как исторический источник. Хозяйство: придомное скотоводство, охота, рыболовство. Фатьяновская металлообработка: погребения литейщиков, металлургическая база. Социальные отношения. Проблема этнической принадлежности и историческая судьба фатьяновских племен. Развитый и поздний бронзовый век. Абашевская культурно-историческая общность: ареал, хронология и периодизация, локальные варианты, курганные могильники, структура и особенности сооружения насыпи, погребальный обряд. Топография и застройка поселений, укрепления, основные типы жилищ и их планировка, жертвенные места-святилища. Абашевская металлургия: освоение уральских и зауральских месторождений меди, формы орудий и клады. Хозяйство: локальные варианты пастушеского и придомного скотоводства с подчиненным значением земледелия. Широкое использование скота в транспортных и военных целях. Взаимоотношения средневожских абашевцев с балановскими племенами. Проблема формирования, этнической принадлежности и дальнейшей судьбы абашевских племен. Поздняковская культура: ареал, хронология и периодизация, топография и застройка поселений, основные типы жилищ и их планировка. Курганные могильники: насыпи с ровиками, особенности погребального обряда. Грунтовые могильники: топография и обряд погребения. Материальная культура: глиняная посуда с ямчатым орнаментом, выдавленным изнутри («жемчужины»), каменные, кремневые и металлические изделия. Хозяйство: придомное скотоводство, рыболовство, охота, примитивное земледелие. Проблема происхождения, этнической принадлежности и исторической судьбы поздняковских племен.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Эпоха камня (2 ч.)

Тема 1. Каменный век (2 ч.)

1. Периодизация и хронология каменного века.
2. Эволюция хозяйственной структуры первобытных коллективов в каменном веке.

3. Развитие каменной индустрии.
4. Развитие первобытного искусства в каменном веке.

Раздел 2. Эпоха бронзы (2 ч.)

Тема 2. Эпоха бронзы (2 ч.)

1. Характеристика и хронология эпохи бронзы.
2. Бронзовый век евразийских степей.
3. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы Восточной Европы.
4. Финал бронзового века, культуры и миграции.

Раздел 3. Эпоха раннего железа (2 ч.)

Тема 3. Эпоха раннего железного века (2 ч.)

1. Закономерности и особенности археологии железного века.
2. Древнейшие и античные государства Кавказа, Северного Причерноморья.
3. Степи Восточной Европы в скифо-сарматское время.
4. Ранний железный век лесостепи и лесной полосы Восточной Европы.

Раздел 4. Эпоха средневековья (4 ч.)

Тема 4. Поволжско-финские племена в эпоху средневековья (2 ч.)

1. Основные этапы этногенеза поволжско-финских племен.
2. Историческая география поволжских финнов.
3. Развитие хозяйственной структуры.
4. Общественный строй поволжских финнов в эпоху средневековья.

Тема 5. Золотоордынские города (2 ч.)

1. Археологическое изучение городов Золотой Орды.
2. Историческая география золотоордынских городов.
3. Основные этапы градостроительства золотоордынских городов.
4. Городская культура Золотой Орды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (26 ч.)

Раздел 1. Эпоха камня (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить и охарактеризовать основные этапы методики археологического исследования артефактов.
2. Составить таблицу археологической периодизации развития человеческого общества.
3. Проанализировать развитие техники кремневой индустрии в каменном веке.
4. Выявить основные факторы развития и тенденции генезиса хозяйства первобытных коллективов в каменном веке.
5. Охарактеризовать признаки неолитической революции.
6. Выделить и датировать основные эпохи в развитии древнекаменного века.
7. Выделить основные тенденции развития техники изготовления каменных орудий в эпоху палеолита.
8. Охарактеризовать время освоения человеком искусственное получение огня.

9. Выявить, в какую эпоху палеолита стали применять человеческие захоронения как проявление начального этапа формирования мировоззрения.
10. Охарактеризуйте памятник на территории Восточной Европы со следами палеолитической живописи.
11. Сформулируй основные принципы, которые легли в основу археологической периодизации.
12. Определить эффективность медных и бронзовых орудий в сравнении с орудиями каменного века.
13. Охарактеризовать основные центры развития энеолитических земледельческо-скотоводческих культур.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Основные типы орудий каменного века. Хозяйство эпохи палеолита.
2. Олдувайская эпоха, общая характеристика.
3. Ашельская эпоха, общая характеристика.
4. Эпоха мустье. Общая характеристика.
5. Верхний палеолит. Общая характеристика.
6. Палеолитическое искусство.
7. Мезолит. Общая характеристика.
8. Неолит. Общая характеристика, «неолитическая революция».
9. Неолит лесной и лесостепной зоны Восточной Европы.
10. Неолитическое искусство.
11. Закономерности развития металлургии меди и бронзы и динамика распространения металлургических знаний в эпоху палеометалла.
12. Основные типы культуры эпохи энеолита: древнеземледельческие, скотоводческо-земледельческие, культуры с присваивающим хозяйством.
13. Ямная культурно-историческая общность раннего бронзового века.
14. Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века.
15. Специфика хозяйства степных племен Евразии в эпоху бронзы (срубная КИО, андроновская КИО).
16. Фатьяновская культурно-историческая общность и очаг металлургии.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Археологическая периодизация.
2. Методы археологического исследования.
3. Развитие хозяйства первобытных коллективов в каменном веке.

Раздел 2. Эпоха бронзы (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить эффективность медных и бронзовых орудий в сравнении с орудиями каменного века.
2. Раскрыть историческую сущность бронзового века.
3. Охарактеризовать экономику племен бронзового века лесной и лесостепной полосы.
4. Составить карту распространения археологических памятников эпохи бронзы на территории Мордовии и объяснить закономерности их распределения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Закономерности развития металлургии меди и бронзы и динамика распространения металлургических знаний в эпоху палеометалла.
2. Основные типы культуры эпохи энеолита: древнеземледельческие, скотоводческо-земледельческие, культуры с присваивающим хозяйством.
3. Ямная культурно-историческая общность раннего бронзового века.
4. Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века.

5. Специфика хозяйства степных племен Евразии в эпоху бронзы (срубная КИО, андроновская КИО).
6. Фатьяновская культурно-историческая общность и очаг металлургии.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Характеристика эпохи энеолита.
2. Основные центры земледельческо-скотоводческих культур.
3. Характеристика эпохи бронзы.
3. Характеристика эпохи бронзы.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К памятникам олдувайской эпохи относится:
 - а) Мелка-Контуре в Эфиопии;
 - б) грот Валлоне в Приморских Альпах;
 - в) Азыхская пещера в Азербайджане;
 - г) грот Киик-Кода в Крыму.
2. Древнейшие формы олдувайских каменных орудий:
 - а) чопперы и чоппинги;
 - б) рубила и кливеры;
 - в) остроконечники и скребла;
 - г) полиэдри и сфероиды.
3. К ашельским памятникам относятся:
 - а) Олдувайское ущелье в Танзании;
 - б) Пещеры Кударо I и III;
 - в) Цонская пещера;
 - г) Стоянка Сухая Мечетка на окраине Волгограда.
4. В каменной индустрии мустье господствовала:
 - а) клектонская техника;
 - б) леваллуазская техника;
 - в) отжимная ретушь;
 - г) призматическая техника.
5. К мустьерским памятникам относятся:
 - а) грот Тешик-Таш;
 - б) разрез у хут. Хрящи;
 - в) Каповая пещера;
 - г) Стоянка Сунгирь.
6. Развитие микролитической техники раскалывания кремня приходится на:
 - а) эпоху раннего палеолита;
 - б) эпоху верхнего палеолита;
 - в) эпоху мезолита;
 - г) эпоху неолита.
7. Культура ямочно-гребенчатой керамики развивалась в:
 - а) эпоху мезолита;
 - б) эпоху неолита;
 - в) эпоху энеолита;
 - г) эпоху бронзы.
8. Территория распространения льяловской культуры приходится на:
 - а) Прикамье;
 - б) Верхнее Поволжье;
 - в) Поочье;
 - г) Поднепровье.
9. Распространение техники шлифовки и пиления камня приходится на:
 - а) ранний палеолит;

- б) поздний палеолит;
 - в) мезолит;
 - г) неолит.
10. Основой среднеазиатского очага энеолитических культур была (о):
- а) охота;
 - б) рыболовство;
 - в) скотоводство;
 - г) земледелие.
11. Основным типом домов в кавказском энеолитическом очаге были:
- а) полуземлянки;
 - б) круглые в плане наземные дома;
 - в) прямоугольные в плане наземные дома;
 - г) шалашевидные постройки.
12. Эпоха бронзового века приходится на:
- а) первую половину III тыс. до н.э.;
 - б) вторую половину III тыс. до н.э.;
 - в) II тыс. до н.э.;
 - г) конец II – первую половину I тыс. до н.э.
13. Распространение курганного обряда погребения относится к:
- а) эпохе мезолита;
 - б) эпохе неолита;
 - в) эпохе бронзы;
 - г) эпохе железного века.
14. Развитие катакомбной культурно-исторической общности проходило в условиях:
- а) лесной полосы;
 - б) лесостепной полосы;
 - в) степной полосы;
 - г) полупустыни.
15. Появление колесничего транспорта относится к:
- а) эпохе бронзы;
 - б) эпохе раннего железа;
 - в) эпохе неолита;
 - г) эпохе средневековья.
16. Основой хозяйства культуры боевых топоров и шнуровой керамики была (о):
- а) охота;
 - б) рыболовство;
 - в) скотоводство;
 - г) земледелие.
17. Каменные и костяные антропоморфные и зооморфные фигурки в лесной полосе Европы характерны для культуры:
- а) ямочно-гребенчатой керамики;
 - б) накольчатой керамики;
 - в) гребенчатой керамики;
 - г) волосовской.
18. Характерным типом орнамента для керамики поздняяковской культуры являются:
- а) оттиски гребенчатого штампа;
 - б) «жемчужины»;
 - в) наколы;
 - г) оттиски веревочки.
19. Развитие срубной культурно-исторической общности приходится на:
- а) эпоху неолита;
 - б) эпоху бронзы;
 - в) эпоху раннего железного века;
 - г) эпоху энеолит

20. Переход от эпохи бронзы к раннему железному веку приходится на:

- а) первую половину II тыс. до н.э.
- б) вторую половину I тыс. до н.э.
- в) середину I тыс. н.э.
- г) первую половину I тыс. н.э.

Второй триместр (57 ч.)

Раздел 3. Эпоха раннего железа (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятия культурный слой, стратиграфия, планиграфия, относительная и абсолютная хронология.
2. Сопоставить особенности развития степных и оседлых народов в эпоху железа.
3. Проанализировать причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н. э. и определить ее значение.
4. Дать описание трудов античных авторов, которые донесли нам сведения о ранних кочевниках.
5. Составить схему этногенеза праславянских и славянских культур в эпоху железа.
6. Объяснить причины и результаты Великого переселения народов.
7. Выделить основные типы славянских селений и городов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Понятие «железный век». Основные стадии и закономерности освоения железа. Смена бронзового века железным: хронология и география процесса.
2. Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе.
3. Основные археологические культуры скифо-сибирской области Евразии: савроматская культура и культуры сако-массагетского круга.
4. Основные археологические культуры скифо-сибирской области Алтая: пазырыкская и тагарская.
5. Сарматская эпоха и культура.
6. Культуры лесной зоны Евразии в раннем железном веке: дьяковская культура и ананьинская культурно-историческая общность.
7. Античные государства Северного Причерноморья (общая хронология, основные памятники, архитектура поселений и погребений по археологическим данным).
8. Культура античных государств Северного Причерноморья (экономика, быт, ремесло, искусство по археологическим данным).
9. Проблема славянского этногенеза. Зарубинецкая и черняховская культуры.
10. Раннеславянские культуры: пражско-корчакская и пеньковская.
11. Восточнославянские племена Приднепровья и Подонья: лука-райковецкая культура, роменская и боршевская культуры.
12. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Характеристика степных культур раннего железного века Восточной Европы
2. Характеристика лесных культур раннего железного века Восточной Европы

Раздел 4. Эпоха средневековья (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать особенности развития городской и кочевой культуры Золотой Орды.
2. Сопоставить и выделить особенности погребального обряда и материальной культуры поволжских финнов.

3. Охарактеризовать своеобразие археологической культуры Волжской Болгарии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Финно-угорские племена Верхнего Поволжья и Волго-Окского междуречья. Культура племен мордвы, марийцев, мери и муромы.
2. Религия восточных славян по археологическим данным (язычество, принятие христианства).
3. Сельское население Древней Руси X–XIII вв. (племенные союзы, селища, курганы, хозяйство и материальная культура).
4. Древнерусский город X–XIII вв. Происхождение. Фортификация, планировка, жилища, культовые сооружения.
5. Древнерусский город X–XIII вв. Развитие ремесла и искусства. Письменность и грамотность. Торговля. Денежное обращение.
6. Племена степной и лесостепной зоны VIII–XIII вв. Салтово-маяцкая культура (население Хазарского каганата). Печенеги и половцы.
7. Волжская Болгария. Могильники. Города: архитектура, ремесло.
8. Золотая Орда. Города Нижнего Поволжья: архитектура, ремесло.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Характеристика археологических памятников Древней Руси
2. Развитие кочевого общества в эпоху средневековья

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Предшественниками скифской культуры в Северном Причерноморье были:
 - а) савроматы;
 - б) киммерийцы;
 - в) сарматы;
 - г) саки.
2. Скифская культура датируется:
 - а) VIII - первой половиной VII вв. до н.э.;
 - б) VII – III вв. до н.э.;
 - в) I в. до н.э. – I в. н.э.;
 - г) II – IV вв. н.э.
3. К скифской культуре относится:
 - а) Майкопский курган;
 - б) курган Солоха;
 - в) курган Аржан;
 - г) Прохоровский курган.
4. Поселение на острове Березань было основано в:
 - а) период «Великой греческой колонизации»;
 - б) IV – III вв. до н.э.;
 - в) II – I вв. до н.э.;
 - г) I – II вв. н.э.
5. Каменные переносные алтари-жертвенники характерны для:
 - а) пшеворской культуры;
 - б) савроматской культуры;
 - в) древнемордовской культуры;
 - г) салтово-маяцкой культуры.
6. Сарматская культура прекратила существование:
 - а) на рубеже III – II вв. до н. э.;
 - б) на рубеже эр;
 - в) во II в. н.э.;
 - г) в IV в. н.э.
7. Эпоха раннего средневековья приходится на:

- а) первую половину I тыс. до н.э.;
 - б) V – I вв. до н.э.;
 - в) I – IV вв. н.э.;
 - г) V - первую половину XI вв. н.э.
8. Берестяные грамоты обнаружены в:
- а) Болгаре;
 - б) Новгороде;
 - в) Владимире;
 - г) Суваре.
9. К поволжско-финским культурам относится:
- а) боршевская;
 - б) Тушемля-Банцеровщина;
 - в) муромская;
 - г) мощинская.
10. Развитие пражско-корчакской культуры связано с этногенезом:
- а) кельтов;
 - б) славян;
 - в) балтов;
 - г) финно-угров.
11. Генезис салтово-маяцкой культуры связан с:
- а) Волжской Болгарией;
 - б) Хазарским каганатом;
 - в) Древней Русью;
 - г) Аварским каганатом.
12. Возникновение древнемордовской культуры относится к:
- а) первым векам н.э.;
 - б) последним векам до н.э.;
 - в) середине I тыс. н.э.;
 - г) началу II тыс. н.э.
13. Золотоордынская эпоха относится к:
- а) XI – началу XII вв.
 - б) XII – началу XIII вв.
 - в) середине XIII – началу XV вв.
 - г) XV – XVI вв.
- 14). Культура вятичей была распространена в:
- а) Прикамье;
 - б) Верхнем Поволжье;
 - в) Верхнем и Среднем Поочье;
 - г) Поветлужье.
15. Финно-угорскую принадлежность имеет:
- а) зарубинецкая культура;
 - б) пшеворская культура;
 - в) черняховская культура;
 - г) городецкая культура.
16. Конские погребения в поволжско-финской среде характерны для:
- а) мордовских могильников;
 - б) муромских могильников;
 - в) марийских могильников;
 - г) мерянских могильников.
17. К золотоордынским городам Поволжья относятся:
- а) Саркел;
 - б) Сувар;
 - в) Биляр;
 - г) Сарай-ал-Джедид.

18. Для древнемокшанской культуры характерна ориентировка погребенных на:

- а) север;
- б) запад;
- в) восток;
- г) юг.

19. Гуннские древности в Восточной Европе датируются:

- а) IV в.
- б) V в.
- в) VI – VII в.
- г) VII – VIII в.

20. К восточнославянским племенам юго-востока относятся:

- а) поляне;
- б) уличи;
- в) радимичи;
- г) словены.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития

развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с

государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.3)

1. Охарактеризовать предмет, задачи и источники археологии.
2. Рассмотреть основные методы археологического исследования.
3. Охарактеризовать виды археологических памятников, пояснить методику их раскопок.
4. Проследить основные этапы археологической периодизации.
5. Рассмотреть хронологию и основные черты палеолита.
6. Проанализировать особенности развития материальной культуры человеческого общества в мезолите.
7. Рассмотреть особенности духовной жизни и искусства палеолитического и мезолитического человека.
8. Охарактеризовать особенности хозяйства неолитических племен.
9. Показать специфику генезиса неолитических культур лесной полосы Восточной Европы.
10. Охарактеризовать особенности неолитического искусства.
11. Проанализировать особенности развития материальной и духовной культуры человеческого общества в энеолите.
12. Охарактеризовать основные очаги энеолитических культур Восточной Европы.
13. Рассмотреть хронологию и привести характеристику эпохи бронзы.
14. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы в степной полосе Восточной Европы и Сибири.

15. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы лесной полосы Восточной Европы.
16. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы Северного Кавказа.
17. Определить хронологию и дать характеристику эпохи железа.
18. Раскрыть особенности развития племен на рубеже железного века в восточноевропейских степях. Киммерийская культура.
19. Охарактеризовать основные черты скифской культуры.
20. Охарактеризовать основные черты савроматской культуры.
21. Охарактеризовать основные черты сарматской культуры.
22. Выделить специфику генезиса культур раннего железного века Южной Сибири.
23. Показать особенности развития античных государств Северного Причерноморья. Боспорское царство.
24. Показать особенности развития античных государств Северного Причерноморья. Ольвия и Херсонес.
25. Выделить особенности развития населения раннего железного века лесной полосы Восточной Европы.
26. Проследить этногенез славян и развитие славянских культур раннего железного века.
27. Проанализировать историческое наследие: славянские культуры V–IX вв.
28. Охарактеризовать салтово-маяцкие древности. Культура Хазарского каганата.
29. Проанализировать археологию Волжской Болгарии и проблему ее преемственности.
30. Дать общую характеристику развития степных народов в эпоху средневековья.
31. Дать характеристику культурам печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях.
32. Раскрыть особенности развития археологии Древней Руси.
33. Раскрыть особенности развития археологии Золотой Орды.
34. Сформулировать основные черты поволжско-финских культур в эпоху средневековья.
35. Определить межпредметные связи дисциплины «Археология». Привести примеры взаимодействия с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного цикла.
36. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Скифы в Северном Причерноморье».
37. Составить карту исторической географии народов Восточной Европы в предмонгольский период.
38. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Искусство каменного века».
39. Провести анализ античных, древневосточных и раннесредневековых упоминаний в письменных источниках о народах, населявших территорию Восточной Европы.
40. Рассмотреть учебник по истории Древнего мира для 5 класса и выделить темы, которые могут изучаться с опорой на археологические данные. Пояснить свой выбор.
41. Рассмотреть учебник по истории Средних веков для 6 класса и выделить темы, которые могут изучаться с опорой на археологические данные. Пояснить свой выбор.
42. Сопоставить особенности развития степных и оседлых народов в эпоху железа. Выводы оформить в форме таблицы.
43. Составить графическую схему этногенеза финно-угров.
44. Сопоставить особенности генезиса степных и лесных археологических культур бронзового века. Выводы оформить в форме таблицы.
45. Составить таблицу для сравнительного анализа культур различных археологических эпох. В таблице должны быть отражены основные признаки материальной и духовной культуры.
46. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5-6 классов по археологии. Задания теста должны соответствовать изучаемому на уроках истории материалу.
47. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Погребальный обряд как культурный и этнический маркер».
48. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5-6 классов по теме «Археология». Пояснить принцип подбора тем.
49. Сформулировать собственное мнение о движущих силах исторического развития человеческой цивилизации.
50. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Каменный век Восточной Европы».

51. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Кочевники Восточной Европы в раннем железном веке».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Винокуров. – М. : Прометей, 2013. – 76 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
3. Кудрявцев, А.А. Археология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 227 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>
4. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Поляков. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

Дополнительная литература

1. Вовк, И.В. Политическая история постмонгольских государств XIII-XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы / И.В. Вовк ; науч. ред. И.А. Шебалин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363659>
2. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян :[16+] / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
3. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов ; ред. В.С. Горбунов ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. – Казань : Познание, 2014. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085>
4. Мартынов, А.И. Ранний железный век Евразии : [16+] / А.И. Мартынов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>
5. Матюшко, И.В. Памятники IX–XIV вв. Степного Приуралья / И.В. Матюшко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430963>
6. Мимоход, Р.А. Курганы эпохи бронзы - раннего железного века в Саратовском Поволжье: характеристика и культурно-хронологическая атрибуция комплексов. Материалы охранных археологических исследований / Р.А. Мимоход ; ред. А.В. Энговатова. – Москва : Таус, 2009. – Т. 10. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83980>
7. Плетнева, С. Половцы / С. Плетнева. – Москва : Ломоносовъ, 2014. – 217 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427135>

8. Шер, Я.А. Первобытное искусство / Я.А. Шер. – 2-е изд., перераб. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232654>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017627)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.