

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Киселева М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий науки о политике; овладение научной терминологией и компонентами политологического знания.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологических принципов и методов изучения процессов, происходящих в политической сфере;
- сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры;
- развить у студентов научный стиль мышления, навыки политологического анализа реальных политических ситуаций, прогнозирования политических процессов, умение вести дискуссии и диалоги на политические темы;
- помочь студентам освоить ценности и позитивную практику мирового политического опыта, проблемы его актуализации применительно к реальным и современным политическим процессам в Российской Федерации и в мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.18 «Политология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.18 «Политология» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Культурология;

Социология;

Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Освоение дисциплины К.М.18 «Политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная педагогическая практика;

Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории;

Философия;

История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Политология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития СССР и России в XX - начале XXI века;
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место человека в историческом процессе России XX - начал XXI века, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития XX - начала XXI века; уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - основную терминологию политической науки; место и роль политики в современном мире; уметь: - анализировать основные подходы к определению природы власти и властных ресурсов; - оперировать терминологическим аппаратом, используемым для анализа политического действия, политического поведения, политического процесса; владеть: - навыками социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	знать: - роль и место политики в жизни современного общества, социальные функции политики; уметь: - применять политологические знания для анализа внутриполитических явлений и международных процессов; оперировать терминологическим аппаратом, используемым для анализа политического действия, политического поведения, политического процесса; владеть:

	навыками аргументации объяснения сложных политических ситуаций в мире и российском обществе.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - сущность и виды политических отношений и политических процессов; уметь: - оценивать реальную расстановку политических сил в стране и изменения в ее политическом спектре; владеть: - социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	знать: - происхождение, сущность и структуру гражданского общества, особенности его становления в России; уметь: - пользоваться новыми источниками политической информации (учебниками, монографиями, материалами периодической печати и др.) для пополнения и углубления своих знаний; владеть: - навыками социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - методологию познания политической реальности; достоинства и недостатки сравнительной политологии и экспертного политического знания; уметь: - выявлять связь политологических знаний с профессиональной деятельностью; владеть: - социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций; - аргументации объяснения сложных политических ситуаций в мире и российском обществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки:

Политология как наука и учебная дисциплина.

Раздел 2. Институциональные основы политики:

Содержание и типология политического процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки (2 ч.)

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина. (2 ч.)

Политология как наука и учебная дисциплина. Парадигмы политологии. Структура, методы и функции политологического исследования.

Раздел 2. Институциональные основы политики (2 ч.)

Тема 2. Содержание и типология политического процесса. (2 ч.)

Содержание и типология политического процесса. Формы и способы принятия политических решений в различных системах правления.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки (2 ч.)

Тема 1. Теория власти и властных отношений. (2 ч.)

Теория власти и властных отношений.

Соотношение политической власти с господством, авторитетом и легитимностью.

Политическая стратификация и социальное назначение элит.

Классические теории элит.

Типы элит.

Системы отбора в элиту.

Раздел 2. Институциональные основы политики (4 ч.)

Тема 2. Политическое лидерство. (2 ч.)

Политическое лидерство.

Назначение лидера и его интерпретация в истории политической мысли.

Природа лидерства.

Системы классификаций лидеров.

Функции лидеров.

Тема 3. Партия как разновидность политических сил. (2 ч.)

Партия как разновидность политических сил.

Признаки политической партии в современной партологии.

Типы партии и их функций.

Основания классификаций партийных систем.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (58 ч.)

Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Прокомментировать высказывания: «верно» или «неверно»:

1. Объектом политологии является политика.
2. Предмет политологии – закономерности взаимоотношений политических субъектов по поводу власти.
3. К субъектам политики социального уровня (социальным субъектам) относятся: личность, социальная группа, народ, масса, толпа.
4. К субъектам политики институционального уровня (институциональным субъектам)

относят государство, политические партии, общественные движения и организации.

5. К субъектам политики функционального уровня относятся: армия, оппозиция, церковь.

6. Основной, фундаментальной категорией политологии является понятие «власть».

7. Политические отношения – это пространство, в рамках юрисдикции которого происходит политическая жизнь общества.

8. Политическая система – это отношения субъектов по поводу государственной власти.

9. Консенсус – это политическое отношение субъект-субъектного типа, где участники являются равноправными партнерами.

10. Политическая культура – это процесс вовлечения индивида в политику.

11. Политическая социализация – это совокупность норм, традиций, правил, регламентирующих поведение индивида в политике.

12. Политическое сознание – это совокупность взглядов, мнений о политике.

13. Политология – это синтетическая наука, включающая разделы политической философии, социологии, психологии, истории, географии, астрологии.

14. Политическая философия – это наука, предметом которой является теория и методология политики.

15. Политическая социология исследует политику через призму социальных образований.

16. Политическая психология изучает психологические феномены, проявляющиеся в политической сфере (настроения, эмоции).

17. Политическая география исследует влияние космобиофакторов на политическое поведение.

18. Политическая астрология изучает влияние географических факторов на политику.

19. Политическая история фиксирует политические события. Теория международных отношений изучает межгосударственные аспекты политики.

20. Политология использует в качестве инструментария социологические методы исследования – наблюдение, опрос.

21. Анализ, синтез, сравнительно-исторический метод исследования относятся к группе теоретических методов политологии

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте рейтинг политических событий за неделю. Определите степень воздействия этих событий на современное российское общество.

2. Исследуйте любую конкретную политическую ситуацию на основе любого метода политологии, выявив:

- причинно-следственные связи;
- глубину конфликта;
- способы выхода из конфликта;
- степень заинтересованности различных партий, кругов, групп в создании, развитии и прекращении конфликта.

Раздел 2. Институциональные основы политики (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. От чего зависит уровень социально-политической активности личности?

Чем вызвана необходимость существования лидеров вообще, и политических лидеров, в частности?

2. Согласно каким теориям политическое лидерство:

а) производное определенной социальной группы или определенной ситуации

б) сфера проявления подавленного либидо

в) определено специфическим набором черт характера

г) многогранное понятие, и следует принимать во внимание характер самого лидера;

свойства его конституентов (приверженцев, избирателей); взаимосвязи между лидером и его

конституентами; контекст или конкретную ситуацию, в которых лидерство осуществляется. Назовите представителей каждой теории.

3. Кто является создателем концепции трех форм господства (лидерства) – традиционного, харизматического и рационально-легального?

- а) Платон в) М.Вебер
- б) Ж.Руссо г) Г.Алмонд

4. Каковы характерные черты типов лидерства:

1) традиционного 2) харизматического 3) рационально-легального?

- а) деятельность в рамках установленных норм и институтов
- б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи
- в) стремление к «великим» целям
- г) ориентация на рациональные цели
- д) стремление к радикальному изменению существующей социально-политической системы
- е) стремление к сохранению существующих общественных отношений
- ж) ориентация на соблюдение законности и правопорядка

5. Может ли рационально-легальный лидер одновременно быть харизматическим?

Приведите конкретные исторические примеры.

6. Раскройте содержание функций политического лидера.

7. Определите типологию и прокомментируйте основное содержание стилей лидерства, для которых подходят следующие высказывания:

- а) «Лучший лидер тот, кто незаметен».
 - б) «Не надо думать, с нами тот, кто все за нас решит».
 - в) «Талант руководителя зависит от его способности использовать интеллектуальный и организационный потенциал своих помощников без боязни потерять собственный авторитет».
 - г) «Настоящий лидер всегда оставляет за собой право принять окончательно решение независимо от того, насколько глубоко и профессионально он знает обсуждаемый вопрос».
8. Как вы относитесь к точке зрения, согласно которой время великих политических лидеров прошло? Обоснуйте свое мнение.
9. Какими качествами должен обладать, на Ваш взгляд, человек, претендующий на роль политического лидера? Достаточно ли наличие таких качеств, чтобы стать лидером?
10. Определите, к каким типам политических лидеров вы бы отнесли Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, В.И. Ленина, Дж. Вашингтона, Наполеона, А. Гитлера, И.В. Сталина, М.С. Горбачева?
11. Существует мнение, что крупный политический лидер выдвигает идею, а мелкий – лозунг; но и тот и другой увлекает массы. В чем, по Вашему мнению, разница в их политическом положении и в судьбе их лидерства?
12. Как соотносится роль политического лидера и народных масс в истории?
13. Немецкий социолог М. Вебер, анализируя феномен власти, пришел к выводу, что она может существовать на трех различных основаниях – традиции, харизме, легитимности.

Наиболее интересным с точки зрения профессионального призвания М. Вебер считал феномен харизмы. Как Вы думаете, почему? Свойствен ли этот тип лидерства нашей политической истории? Почему феномен харизмы сегодня вновь в центре внимания политологов?

14. Каковы предпосылки формирования культа личности? Каковы его социально-

политические последствия?

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте человеческий и политический портрет одного из современных политических лидеров (на выбор студента).
2. Составьте рейтинг событий политической жизни в России за последнюю неделю.
3. Проанализируйте политические конфликты в России за последний год. Составьте рейтинг их значимости по степени воздействия на российское общество.
4. Проанализируйте глобальные политические конфликты или кризисы XX в. Определите степень важности их для человечества и для России.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-12.
3	Коммуникативный модуль	УК-5.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.				
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.	
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.				

Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
--	--	--	---

ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.

Не способен различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
--	--	--	---

ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
--	--	--	---

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.4, ПК-12.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)

1. Охарактеризуйте основные парадигмы политического знания.
2. Перечислите и раскройте методы и основные функции политологии.
3. Охарактеризуйте основные парадигмы политического знания
4. Определите природу и сущность политики.
5. Охарактеризуйте понятия «политическая жизнь» и «властные отношения».
6. Раскройте основные направления и социальные функции политики.
7. Определите роль и место политики в жизни современных обществ. Соотнесите политику и мораль.
8. Охарактеризуйте природу и типологию политических учений.
9. Охарактеризуйте политическую мысль Древнего мира, Средневековья и Возрождения.
10. Охарактеризуйте политические учения Нового времени (XVII – XIX вв.).
11. Охарактеризуйте периодизацию, становление и развитие политологии.
12. Перечислите и раскройте ведущие современные политологические школы и основные направления их исследований.
13. Охарактеризуйте становление и развитие политической науки в России.
14. Охарактеризуйте власть как первооснову политики. Перечислите концепции и определения власти.
15. Охарактеризуйте структуру, основные компоненты и виды власти.
16. Раскройте понятие «ресурсы власти» и их типологию.
17. Раскройте понятие легитимность и эффективность власти.
18. Раскройте сущность системного анализа и модели политической системы.
19. Охарактеризуйте структуру и функции политической системы.
20. Охарактеризуйте типологию политических систем.
21. Раскройте понятие и типы политических режимов. Сравните тоталитаризм и авторитаризм.
22. Охарактеризуйте демократический политический режим. Раскройте основные теории демократии.
23. Охарактеризуйте государство как институт политической системы.
24. Охарактеризуйте основные тенденции развития государственности в современном мире.
25. Охарактеризуйте гражданское общество, его происхождение и особенности. Охарактеризуйте формирование гражданского общества в России.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мельник, В.А. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Мельник. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452753>
2. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина и др. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 596 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
3. Толочко, А.В. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Толочко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 133 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265>

Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. – Москва : Проспект, 2015. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>
2. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03933-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.

