

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики
обучения Седышев О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся навыков системного взгляда на развитие человеческих сообществ, выявления общих и особенных черт в эволюции цивилизаций Старого и Нового Света, ознакомление с научной дискуссией о возникновении ранних государств и их альтернативных моделях, что необходимо для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития доколумбовых цивилизаций;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся знаний о различных научных подходах к изучению исторического развития доколумбовых цивилизаций;
- углубление у обучающихся знаний по политической и социально-экономической истории Древнего мира;
- уделить особое внимание роли отдельных личностей;
- формирование у обучающихся навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин "История Древнего мира" и "История Средних веков"

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.04 История Древнего мира;

К.М.06.05 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.2 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 История Нового времени;

К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание	знать:

особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	- методику критики исторического источника; - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - уметь: - применять методику критики исторического источника; - выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - владеть: - навыками применения методики критики исторического источника; - навыками анализа важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	- знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; - различные источники информации; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - уметь: - выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук; - находить различные источники информации; - владеть: - навыками анализа тенденций развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	- знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - уметь: - выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - владеть: - навыками анализа основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- знать: - принципы логического построения речи при презентации собственных суждений и оценок; - принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - уметь: - публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и

	активному взаимодействию; - формировать собственное суждение на основе межпредметных связей источников информации; - аргументированно отвечать на поставленные вопросы; владеть: - навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников; - навыками культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
--	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; владеть: - навыками критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - основные признаки и особенности ранних цивилизаций доколумбовой Америки; - этапы и закономерности исторического развития цивилизаций доколумбовой Америки; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - использовать теоретические знания по истории цивилизаций доколумбовой Америки в профессиональной деятельности; - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Мезоамерика:

Заселение Америки человеком. Культура «кловис». Одомашнивание маиса. Общинные поселения. Появление государства у ольмеков. Жорж Вайан – открыватель ольмекской культуры. Идея «материнской культуры» Мезоамерики. Майкл Ко. Школа «равного участия» Поля Толстого. Крупнейшие ольмекские протогородские центры. Монументальная скульптура – алтари, гигантские головы, сидящие фигуры. Город Ла-Вента: планировка, дома знати, пирамиды. Теотиуакан. Возникновение и расцвет города. Архитектура. Основные виды деятельности населения. Гибель Теотиуакана. Возникновение цивилизации сапотеков и миштеков в долине Оахака. Общие для Мезоамерики божества. Период ранних городов. Архитектурные модели городов. Город Монте-Альбан – политический, религиозный и торговый центр сапотеков. Митла – сакральный центр. Миштеки. Ослабление власти Монте-Альбана. Региональная политика миштекских правителей. Оттеснение от правления сапотеков. Город Сачила. Календарь и письмо. Миштека-пуэбла. Природные условия проживания индейцев майя. Начало научного изучения цивилизации. Периодизация культуры майя. Ранние майя. Архаическая эпоха. Первые поселения культур «окос» и «квадрос». Исапанская цивилизация, культура «мирафлорес» – предшественники культуры майя. Культура «чиканель» – начало развития цивилизации майя. Вашактун, Тикаль – ритуальные центры. Протоклассический период. Формирование характерных черт культуры. Календарь. Система счисления. Классическая эпоха. Расцвет цивилизации майя. Храмовые комплексы. Фресковая живопись. Позднеклассический период. Ритуальные центры: Вашактун, Тикаль, Паленке, Наранхо, Накум, Олмуль, Ушмаль. Общественно-политическое устройство. Постклассическая эпоха. Вторжение тольтеков. Государство Тула. Топильцин-Кетцалькоатль. Кукулькан – основатель Чичен-Ицы. Город Майяпан. Испанское завоевание и борьба за независимость. Периодизация ацтекской истории. Миф о начале переселения. Племенной бог Уитсилопочтли. Поселение ацтеков у озера Тескоко. Космологические религиозно-мифологические представления. Значение человеческой крови. Основание Теночтитлана. Политическая ситуация в Мексиканской долине. Расцвет государства Аскапотсалько. Начало ацтекской правящей династии. Итцкоатль четвертый тлатоани, борец за независимость. Тройственный союз – объединение Теночтитлана, Тескоко и Тлакопана. Установление власти Тройственного союза в Мексиканской долине. Главные направления завоеваний. Принесением пленников в жертву. Законодательная и реформаторская деятельность Монтезумы I. Монтезума II – последний доиспанский тлатоани. Лидерство Теночтитлана в Тройственном союзе. Общество ацтеков. Земледелие. Система воспитания и образования. Понятие конкисты. Начало испанского завоевания Центральной Америки. Поход Эрнана Кортеса. Осада Теночтитлана и взятие города конкистадорами.

Раздел 2. Южная Америка:

Начало заселения Андской области. Появление земледелия и ремесла. Культура Чавин. Город-государство – Чавин-де-Уантар. Посредническая торговля. Монументальное строительство.

Стела Лансон. Почитание ягуара. Гибель цивилизации Чавин. Культура Мочика. Орошаемое земледелие. Животноводство. Города Пампа-Гранде, Галиндо, Уанкако, Пампа-де-лос-Инкас, Паньямарка. Пирамиды солнца и луны. Следы народного восстания. Ткачество. Обработка металлов. Система передачи информации. Художественное оформление керамических сосудов. Мотивы композиций. Государственный строй. Погребение правителя Сипана. Упадок цивилизация Мочика. Эль Ниньо. Культура Наска. Общество и государство. Насканская полихромная роспись. Гигантские рисунки на земле. Гипотезы о сооружении изображений Наска. Упадок культуры. Город Тиауанако. Культура города Уари. Первая «империя» в Перу. Культора Чимор. Чан-Чан крупнейший город доколумбовой Южной Америки. Сельское хозяйство муисков. Ремесла. Успехи в металлообработке. Приемы и способы обработки золота. Общественное устройство муисков. Обожествленный правитель (сипа). Знать. Рабы. Военнопленные. Человеческие жертвоприношения. Истоки легенды об Эльдorado. Политическая история муисков. Экспедиция Хименеса де Кесады. Понятие инки. Индейцы кечуа. География Тауантинсуйю – государства инков. Легенда образования государства. Второй Инка – Синчи Рока и первые завоевания. Инка Пачакути и его приход к власти. Создание «империи». Инка Уайна Капак. Междоусобная борьба наследников Уайна Капака – Уаскара и Атауальпы. Победа Атауальпы. Общественное устройство инков. Хозяйство. Дороги и мосты. Культура и религия инков. Архитектура. «Узелковое письмо» – кипа. Учебные заведения. Франсиско Писарро. Вступление испанцев в Куско. Новоинкское царство и его крушение.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Мезоамерика (6 ч.)

Тема 1. Зарождение цивилизации в Мезоамерике (2 ч.)

1. Появление человека на Американском континенте
2. Вопрос о зарождении культуры ольмеков
3. Культура ольмеков
4. Город Теотиуакан – этапы исследования. Особенности архитектуры

Тема 2. Майя и тольтеки (2 ч.)

1. Природные условия, начало научного изучения и хронология цивилизации майя
2. Ранние майя
3. Архаический и доклассический период. Календарь
4. Классический период
5. Общественно-политическое устройство
6. Постклассическая эпоха. Вторжение тольтеков. Чичен-Ица

Тема 3. История и культура ацтеков (2 ч.)

1. Периодизация и начало ацтекской истории
2. Ацтеки до обретения независимости
3. Период независимости
4. Общество, экономика и культура
5. Испанское завоевание

Раздел 2. Южная Америка (4 ч.)

Тема 4. Зарождение цивилизации в Южной Америке (2 ч.)

1. Культура Чавин
2. Культура Мочика
3. Культура Наска
4. Предшественники инков: Тиауанако, Уари, Чимор

Тема 5. Инки (2 ч.)

1. История образования государства инков
2. Общественное устройство
3. Хозяйство
4. Культура и религия инков
5. Гибель инкской «империи»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (60 ч.)

Раздел 1. Мезоамерика (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать архитектурные правила постройки городов Центральной Америки на примере Теотиуакана.
- Охарактеризовать социально-политический строй ацтеков.
- Охарактеризовать социальный-экономический строй майя.
- Что общего у культур Центральной Америки?
- Составить словарь терминов по культуре и социально-политической истории цивилизаций Центральной Америки.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест для входящего контроля

Примерное содержание тестовых заданий

1. Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?
 - а) инки, майя, англичане
 - б) майя, ольмеки, папуасы
 - в) аптеки, майя, инки
 - г) американцы
2. Какие достижения в области культуры были сделаны майя?
 - а) создали письменность
 - б) создали календарь
 - в) ввели двадцатеричную систему счисления
 - г) изобрели письменность, порох и колесо
3. Какие особенности были в школах ацтеков?
 - а) в школах знать и простых людей обучали по-разному
 - б) в школах обучались только дети знатных ацтеков
 - в) в школах обучались только дети простых ацтеков
4. Привести в соответствие народы и территории их проживания:
 - а) ацтеки
 - б) полуостров Юкатан
 - в) майя
 - г) плоскогорье в Мексике
 - д) инки
 - е) горы Анды и их предгорья в Южной Америке
5. Основное вьючное животное Южной и Центральной Америки?
 - а) осел
 - б) лама
 - в) верблюды
 - г) мул
6. Какой город не принадлежал майя?
 - а) Тикаль

- б) Копан
- в) Теночтитлан
- г) Паленке

7. Цивилизация майя — это преимущественно цивилизация...

- а) охотников и собирателей
- б) садоводов и охотников
- в) рыболовов и охотников
- г) земледельцев

8. Какая американская цивилизация находилась на пике своего могущества к моменту открытия Нового Света европейцами?

- а) цивилизация майя
- б) цивилизация ольмеков
- в) цивилизация инков

9. В состав основного меню индейцев майя входило:

- а) пшеница, фасоль, перец
- б) маис (кукуруза), томаты и картофель, перец, тыква
- в) томаты и картофель, рыба, яблоки
- г) толченые зерна какао, картофель, репа

Задания по дисциплине для текущего контроля

Тест по разделу

1. Для раннего архаического периода истории древних майя характерно (дать не менее двух ответов):

- 1) собирательство и земледелие;
- 2) расцвет цивилизации ольмеков;
- 3) появление храмов;
- 4) строительство общественных зданий.

2. В Средний архаический период (дать не менее двух ответов):

- 1) появились культуры «окос», «квадрос» на побережье Тихого океана;
- 2) появилась керамика;
- 3) изобрели сложный календарь и письменность;
- 4) появились скульптурные монументы

3. Поздний архаический период характеризуется (дать не менее двух ответов):

- 1) расцветом Исапы;
- 2) расцветом культуры «мирафлорес»;
- 3) появление культуры «чаркас»;
- 4) появление культур «ше» и «мамом».

4. Наиболее характерными для художественного стиля Исапы являются (дать не менее двух ответов):

- 1) изображение «длинногубого бога»;
- 2) большие сцены, представленные на резных изображениях;
- 3) изображение ягуара-оборотня;
- 4) «грибообразные камни»

5. Самой важной отличительной чертой этапа «чиканель» является:

- 1) множество статуэток, найденных на территории этой культуры;
- 2) изображения персонажа с большим, похожим на котелок, животом;
- 3) появление сосудов на ножках;
- 4) высокий уровень развития архитектуры

6. Город Тикаль находится на территории:

- 1) Гватемалы;
- 2) Мексики;
- 3) Белиза;
- 4) Гондураса.

7. Город Паленке находится на территории:

- 1) Гватемалы;

- 2) Мексики;
 - 3) Гондураса; 4) Белиза
8. Майя оказались под влиянием Теотиуакана:
- 1) В поздний архаический период;
 - 2) В протоклассический период;
 - 3) В раннеклассический период;
 - 4) В позднеклассический период
9. Цивилизация «эсперанса» появилась:
- 1) В Ушмале;
 - 2) в Чичен-Ице;
 - 3) Копане;
 - 4) Каминальгуйю
10. Культура «тсакол» существовала:
- 1) в поздний архаический период;
 - 2) в протоклассический период;
 - 3) в раннеклассический период;
 - 4) в позднеклассический период
11. Храм с иероглифической лестницей сохранился:
- 1) Майяпане;
 - 2) Пьедрас Неграс;
 - 3) в Киригуа;
 - 4) в Копане
12. Фресковая живопись Бонампака датируется:
- 1) Началом IX в.;
 - 2) VIII в.;
 - 3) концом X в.;
 - 4) VII в.
13. Инкам предшествовали цивилизации (дать не менее двух ответов):
- 1) Уари;
 - 2) Тиауанако;
 - 3) Чанка;
 - 4) «чаркас»
14. Каким образом осуществлялось хранение информации в Центральном Андах:
- 1) С помощью слогового письма;
 - 2) Иероглифической письменности;
 - 3) Клинописи;
 - 4) «узелкового письма»
15. Пирамиды в Андах строили:
- 1) Со II тыс. до н.э. по I тыс. н.э.;
 - 2) Только при инках;
 - 3) После испанского завоевания;
 - 4) Только в VIII-X вв. н.э.
16. Название государства инков Тауантинсуйю означает:
- 1) «Бескрайнее»;
 2. «Четыре стороны света»;
 - 3) «Объединенное»;
 - 4) «Вселенское»
17. Наиболее почитаемым божеством инков было:
- 1) Виракоча (Творец мира);
 - 2) Инти (Солнце);
 - 3) Мамакоча (Море);
 - 4) Пачамама (Мать-Земля)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История конкисты Центральной Америки
2. Археология Мезоамерики
3. Расшифровка письменности майя
4. Наследие ольмекской культуры
5. Политическая история ацтеков
6. Классический период цивилизации майя
7. Города майя
8. Хозяйство народов Мезоамерики
9. Туристические объекты Центральной Америки

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризовать архитектурные правила постройки городов Центральной Америки на примере Теотиуакана.
2. Выделить основные отличительные признаки культуры майя.
3. Охарактеризовать социально-политический строй ацтеков.

Раздел 2. Южная Америка (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить хронологическую таблицу для культур доколумбовой Америки.
- Составить словарь терминов по культуре и социально-политической истории цивилизаций Южной Америки.
- Охарактеризовать социально-политический строй инков.
- Конкиста – что это?
- Перечислить основные этапы конкисты?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Итоговое тестирование

1. Наиболее известный город ольмеков
 - а) Теночтитлан
 - б) Ла-Вента
 - в) Чичен-Ица
 - г) Монте-Альбан
2. Священное животное доколумбовой Америки
 - а) волк
 - б) ягуар
 - в) лама
 - г) дельфин
3. «Обителью богов» ацтеки называли
 - а) Паленке
 - б) Теночтитлан
 - в) Теотиуакан
 - г) Монте-Альбан
4. Культурный герой Мезоамерики
 - а) Кецалькоатль
 - б) Уицилопочтли
 - в) Виракочи
 - г) Тлалок
5. Лучший образец фресковой росписи майя находится в городе
 - а) Тикаль
 - б) Паленке
 - в) Бонампак
 - г) Каминальгуйю

6. Первая столица тольтеков
- а) Тикаль
 - б) Толлан
 - в) Чичен-Ица
 - г) Майяпан
7. Племенной бог ацтеков
- а) Кецалькоатль
 - б) Уицилопочтли
 - в) Виракочи
 - г) Тлалок
8. Национальный герой Мексики
- а) Монтесума
 - б) Кукулькан
 - в) Тесосомок
 - г) Куатемок
9. «Народ Солнца»
- а) ольмеки
 - б) ацтеки
 - в) тольтеки
 - г) майя
10. Титул правителя ацтеков
- а) пилли
 - б) тлатоани
 - в) масеуали
 - г) майеки
11. Конкистадор, завоеватель империи ацтеков
- а) Писарро
 - б) Альворадо
 - в) Кортес
 - г) Бальбоа
12. Конкистадор, завоеватель империи инков
- а) Писарро
 - б) Альворадо
 - в) Кортес
 - г) Бальбоа
13. Год падения империи ацтеков
- а) 1515 г.
 - б) 1521 г.
 - в) 1533 г.
 - г) 1535 г.
14. Тенотчитлан – город какого племени?
- а) ольмеков
 - б) ацтеков
 - в) тольтеков
 - г) майя
15. В каком году была открыта Америка?
- а) в 1392 году
 - б) в 1492 году
 - в) в 1369 году
 - г) в 1429 году
16. Год падения империи инков
- а) 1515
 - б) 1521
 - в) 1533
 - г) 1535

17. Культура Мочика наиболее известна
 - а) фресками
 - б) курамикой
 - в) ювелирными изделиями
 - г) тканями
18. Гелиографы характерны для культуры
 - а) Мочика
 - б) Наска
 - в) Чавин
 - г) Уари
19. Кладовискатели-грабители древнеиндейских могил Латинской Америки
 - а) конкистадоры
 - б) чеча
 - в) уакерос
 - г) гуайаканы
20. Основатель империи инков
 - а) Манко Капак
 - б) Сичин Рока
 - в) Капак Юпанки
 - г) Пачакути

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История конкисты Южной Америки
2. Археология Южной Америки
3. Гелиографы Наска
4. Эльдорадо – миф и реальность
5. Складывание территории империи инков
6. Культура чибча-муисков
7. Принципы организации империи инков
8. Проблемы происхождения культурных традиций в Южной Америке

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Что общего у культур Центральной Америки и Южной Америки, какие есть различия?
2. Охарактеризовать социально-политический строй инков.
3. Перечислить основные этапы конкисты?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.

Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
---	---	---	--

ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.

Не способен различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
---	---	---	--

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен проанализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
---	--	--	---

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	--	---

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

1. Охарактеризовать ольмеков как родоначальников цивилизации Центральной Америки
2. Охарактеризовать Теотиуакан как приемника ольмекской культуры
3. Описать общество, экономику и культуру сапотеков
4. Описать общество, экономику и культуру миштеков
5. Рассказать о природных условиях и начале научного изучения. Пояснить периодизацию цивилизации майя
6. Выделить основные черты социально-экономического и политического развития ранние майя
7. Выделить основные черты архаического и доклассического периода истории майя. Описать календарь майя
8. Выделить основные черты классического периода истории майя
9. Охарактеризовать общественно-политическое устройство майя
10. Выделить основные черты постклассической эпохи истории майя
11. Рассказать об обстоятельствах появления в Центральной Америке тольтеков. Описать город Чичен-Ица

12. Рассказать о начале ацтекской истории
13. Выделить основные черты развития государства ацтеков до обретения независимости
14. Выделить основные черты развития государства ацтеков периода независимости
15. Описать общество, экономику и культуру ацтеков
16. Рассказать и произвести оценку испанского завоевания государства ацтеков
17. Охарактеризовать древнейшие цивилизации Южной Америки (культуры Чавин, Мочика, Наска)
18. Охарактеризовать Южную Америку накануне появления государства инков (культуры Тиауанако, Уари, Чимор)
19. Описать хозяйство, общественное устройство и религию чибча-муисков
20. Рассказать и произвести оценку испанского завоевания Колумбии
21. Рассказать об обстоятельствах образования государства инков
22. Описать общественное устройство и хозяйство инков
23. Описать культуру и религию инков
24. Назвать обстоятельства гибели инкской «империи»
25. Назвать общее и различное в путях развития цивилизации в Новом и Старом Свете

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Бутовский ; ред. В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин. – 2-е изд. – Тула : Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625>

2. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> – Библиогр.: с. 495-502. – ISBN 978-5-238-01307-7. – Текст : электронный.

3. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

Дополнительная литература

1. Абрамов, Я.В. Христофор Колумб. Его жизнь и путешествия / Я.В. Абрамов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 76 с. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236443>

2. Ацтеки: империя крови и величия. - Москва : , 1997. - 166 с. - (Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации»). - ISBN 9785998918704 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40102>

3. Гарсиласо де ла Вега, История государства инков / Гарсиласо де ла Вега ; пер. В.А. Кузьмищев. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 1070 с. - ISBN 9785998966408 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64304>

4. Гуляев, В. Доколумбовы плаванья в Америку / В. Гуляев. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 217 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426990>

5. Гуляев, В. Загадки индейских цивилизаций / В. Гуляев. - Москва : Ломоносовъ, 2010. - 193 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426992>

6. Новая краткая история Мексики=NUEVA HISTORIA MINIMA DE MEXICO / П.Э. Гонсальбо, Б.Г. Мартинес, Л. Хауреги и др. ; А.Н. Боровков, Институт Латинской Америки Российской академии наук ; пер. с испан. А.Н. Боровкова, И.М. Вершининой и др. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Весь Мир, 2018. – 356 с. : ил. – (Национальная история). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498795>

7. Экономическая история мира : в 5 т. : [16+] / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская Академия Наук, Институт стран СНГ. – 3-е изд., доп. и дораб. – Санкт-Петербург :
Подготовлено в системе 1С:Университет (000018049)

Алетей, 2018. – Т. 2. Цивилизации Америки, Великие географические открытия и колониальное хозяйство, генезис капитализма и становление классической политэкономии, великие буржуазные революции и развитие капитализма в Нидерландах, Англии, Франции, Германии, США, Японии. – 483 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488462>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный

компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.