

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по организации, проведению и анализу традиционных и нетрадиционных учебных и внеучебных занятий по истории

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- освоение студентами теоретико-методологических оснований внеурочных занятий;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения уроков и внеурочных занятий по истории и праву в современной образовательной организации;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;
- овладение профессиональными компетенциями по реализации требований примерных образовательных программ по истории и праву в условиях введения ФГОС ООО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания педагогических наук и истории.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История;

К.М.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - содержание нормативно-правовой документации в деятельности учителя; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методические приемы и средства обучения истории, критерии их выбора и специфику их реализации на урочных и внеурочных занятиях в зависимости от их дидактических задач; уметь: - анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании урочных и внеурочных занятий; - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории; владеть: - строить образовательную траекторию учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя; - различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке во внеурочной деятельности современные образовательные технологии.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - теоретические основы проведения анализа и самоанализа урока истории; - теоретические основы проведения анализа и самоанализа внеурочных занятий по истории; уметь: - проводить анализ различных типов уроков; - проводить самоанализ урока; - проводить анализ внеурочных занятий по истории; владеть: - умениями проведения системного, аспектного и полного анализа урока истории; - умениями осуществления рефлексии деятельности учителя истории.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - теоретические основы проектирования современного урока истории; - теоретические основы проектирования внеурочного занятия по истории; уметь: - обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять технологические карты уроков истории различных типов; - проектировать внеурочные занятия по истории; владеть: - умениями проектировать урочные и внеурочные занятия по предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
--	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - теоретические основы проведения структурно-функционального анализа содержания учебного материала; уметь: - выделять главные и неглавные факты в содержании учебного материала; - интерпретировать фактологическим и теоретическим материалом содержания учебной темы; владеть: - уметь проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; - определять образовательные, воспитательные и развивающие возможности урока истории.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретическую основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; уметь: - проводить анализ, выделять особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; владеть: - владеть навыками анализа исторических фактов и теории, установления причинно-следственных связей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4

Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	166	166
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика проектирования урочных занятий по истории:

Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Морфология урока. Структурные звенья урока и их характеристика. Содержание учебного материала урока. Типология уроков истории. Структура современного урока. Моделирование уроков истории различного типа.

Раздел 2. Методика проектирования внеурочных занятий по истории:

Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Методика проектирования урочных занятий по истории (2 ч.)

Тема 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации (2 ч.)

Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Морфология урока. Структурные звенья урока и их характеристика. Содержание учебного материала урока. Типология уроков истории. Структура современного урока. Моделирование уроков истории различного типа.

Раздел 2. Методика проектирования внеурочных занятий по истории (2 ч.)

Тема 2. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Методика проектирования урочных занятий по истории (4 ч.)

Тема 1. Урок истории в условиях введения ФГОС (2 ч.)

1. Требования к современному уроку истории в контексте ФГОС ООО и Концепций нового УМК по отечественной истории.
2. Историческое образование школьников в условиях Федерального Закона «Об образовании в РФ».
3. Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Разработка конструкта урока истории учителем в соответствии с ФГОС.
5. Новые подходы к планированию урока (в соответствии с ФГОС).

Тема 2. Анализ и самоанализ урока истории (2 ч.)

1. Методологические основы теории педагогического анализа урока.
2. Технология структурного (поэтапного) анализа урока.
3. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.
4. Технология анализа различных аспектов урока.

5. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».

6. Самоанализ урока истории.

Раздел 2. Методика проектирования внеурочных занятий по истории (2 ч.)

Тема 3. Методика проведения внеурочных занятий по истории (2 ч.)

1. Основные направления внеурочной деятельности по истории.
2. Формы организации внеучебной деятельности по истории.
3. Внеурочное занятие по истории
4. Специфика проведения внеурочного занятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (166 ч.)

Раздел 1. Методика проектирования урочных занятий по истории (83 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать понятия:

форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока. Какова система и отношение этих понятий в методике обучения истории?

2. Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе.

3. В чем заключается специфика урока истории в условиях введения ФГОС.

4. Назвать основные этапы подготовки учителем урока.

5. Какие функции реализует каждый этап подготовки к уроку?

6. Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.

7. Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.

8. Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.

9. Раскрыть сущность информативной функции подготовки к уроку.

10. Раскрыть сущность контрольно-учетной функции подготовки к уроку.

11. Раскрыть сущность корректирующей функции подготовки к уроку.

12. Что представляет собой конспект урока?

13. Чем отличается конспект от развернутого плана?

14. Какие способы формулировки тем уроков Вам известны?

15. Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.

16. Какие дидактические требования предъявляются к современному уроку истории?

17. Какие методические требования предъявляются к современному уроку истории?

18. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока истории.

19. Разработать методические рекомендации по проведению уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.

20. Что вы понимаете под структурно-функциональным анализом урока истории?

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. «Создание конструкта урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Задание: Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории.

1. Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.

2. Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, персоналии, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?

3. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.

4. Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?
5. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
6. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).
7. Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?

2. «Методика реализации технологии организации проектной деятельности обучающихся на уроке истории»

Задания:

1. Раскрыть методику реализации проектной технологии обучения истории.
2. Выявить специфику реализации проектной технологии на уроке истории.
3. Описать этапы реализации данной технологии на уроке истории по определенной теме.

«Анализ урока истории» Подберите на <https://www.youtube.com/>

и скачайте (добавьте в адресной строке `sshttps://www. ss youtube.com/`

и следуйте инструкции) запись урока истории, на котором используются интерактивные приемы и технологии (выберите урок, представленный на Всероссийском конкурсе учитель года (не старше 2-х лет)).

Проанализируйте запись урока по следующим позициям:

1. Чему научатся школьники на данном уроке (сформулируйте результаты обучения)?
2. Какие интерактивные технологии, формы, методы, приемы и средства обучения использовал учитель для достижения этих результатов?
3. Как было организовано взаимодействие учителя и учеников, учеников между собой?
4. Насколько эффективно, с вашей точки зрения, было применение конкретных приемов и урока в целом (сначала предложите критерии эффективности, а потом используйте их для высказывания собственной точки зрения)?

Раздел 2. Методика проектирования внеурочных занятий по истории (83 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскрыть тезис «Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации».
2. На основе изучения педагогической литературы раскрыть понятие «внеурочное занятие».
3. Сформулировать цели организации внеурочной деятельности в школе.
4. Раскрыть основные принципы организации внеурочной деятельности в школе
5. Охарактеризовать основные направления организации внеурочной деятельности.
6. Охарактеризовать наиболее распространённые формы организации внеучебной деятельности в школе.
7. Перечислить характерные признаки внеурочного занятия по истории.
8. Раскрыть специфику проведения внеурочного занятия.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Кейс 1

«Методика проведения экскурсии по истории»

1. На основе изучения педагогической литературы сформулировать понятие «экскурсия».
2. Охарактеризовать основные виды экскурсий по истории.
3. Раскрыть методику проведения экскурсии (тема на выбор студента).
4. Составить конспект экскурсии.

Кейс 2

«Методические основы организации исторического кружка»

1. Охарактеризовать методику организации и проведения исторического кружка.
2. Сформулировать примерную тематику исторических кружков (не менее 5).

3.Разработать рабочую программу кружка (тема на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-12.
2	Предметно-технологический модуль	УК-2, ПК-12.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.				
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.				

Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Успешно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
--	--	--	--

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
--	--	--	---

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
--	--	--	---

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
---	---	---	--

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятие "урок".
2. На основе анализа трудов зарубежных педагогов, представить генезис классно-урочной системы обучения.
3. Обосновать тезис: "Одним из основоположников развития классно-урочной системы обучения является Я. А. Коменский.
4. Охарактеризовать попытки модернизации классно-урочной системы в конце XVIII – начала XIX вв.
5. Охарактеризовать избирательные формы обучения, получившие распространение в конце XIX – начале XX вв.
6. Раскрыть значение реформы 1786 г. в развитии классно-урочной системы преподавания учебных дисциплин.
7. Проанализировать взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения урока.
8. Представить научные типологии уроков истории в методической литературе. Подробно охарактеризовать одну из типологий урока.
9. Назвать структурные компоненты урока. Представить варианты их сочетания.
10. Охарактеризовать комбинированный урок истории.
11. Охарактеризовать основные этапы подготовки учителя к уроку истории.
12. Раскрыть тезис: "Урок основа реализации стандарта".
13. Раскрыть тезис: "Урок как основа реализации стандарта".
14. Составить фрагмент урока истории (этап целеполагания).
15. Составить фрагмент урока истории (этап открытия нового).
16. Составить фрагмент урока истории (этап организации самостоятельной работы школьников).
17. Продемонстрировать основные этапы составления технологической карты урока.
18. Представить методику реализации интерактивных форм учебных занятий по истории.
19. Раскрыть классификацию уроков согласно ФГОС ООО.
20. Представить методику проведения анализа урока истории.
21. Охарактеризовать внеурочную деятельность школьников как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации.
22. Раскрыть понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе.

23. Раскрыть цели внеурочной деятельности в школе.
24. Охарактеризовать основные направления внеурочной деятельности.
25. Дать характеристику формам организации внеучебной деятельности в школе.
26. Выделить особенности методики проведения внеурочного занятия по истории.
27. Раскрыть методику составления рабочей программы внеурочного занятия.
28. Охарактеризовать инновационные подходы к проведению внеурочных занятий по истории.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.
- При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : ил. - (Педагогический взгляд). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №203

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска) магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.