

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация исследовательской деятельности в предметной области**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Мирошкин В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о научно-исследовательской деятельности по истории, ее организации и проведении в школе, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методологии научно-исследовательской деятельности, основах проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности по истории в школе;
- формирование навыков научно-исследовательской работы по истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин "ИКТ и медиаинформационная грамотность", "Источниковедение".

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;
Источниковедение.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;
Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология как наука о научном познании:

Методология как наука о научном познании.

Раздел 2. Научная работа по истории:

Планирование, организация и управление научно-исследовательской деятельностью.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Методология как наука о научном познании (2 ч.)

Тема 1. Методология как наука о научном познании (2 ч.)

1. Понятие о методологии научного познания.
2. Уровни методологического знания.
3. Предмет и понятие методологии истории.
4. Значение методологии истории.
5. Предмет исторической науки

Раздел 2. Научная работа по истории (2 ч.)

Тема 2. Планирование, организация и управление научно-исследовательской деятельностью (2 ч.)

1. Логика и принципы планирования научно-исследовательской работы. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью.

2. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление.
3. Способы включения учащихся в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.
4. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Методология как наука о научном познании (2 ч.)

Тема 1. Историческое исследование (2 ч.)

1. Актуальность исторического исследования.
2. Проблема и тема исторического исследования, их соотнесенность.
3. Цель и задачи исторического исследования.
4. Объект и предмет исторического исследования.
5. Гипотеза исторического исследования.
6. Методы исторического исследования
7. Этапы исторического исследования.
8. Язык исторического исследования

Раздел 2. Научная работа по истории (2 ч.)

Тема 2. Научно-исследовательская работа по истории в школе (2 ч.)

1. Специфика осуществления и организации научно-исследовательской работы по истории в образовательных учреждениях.
2. Принципы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности по истории.
3. Методика проведения научно-исследовательской работы по истории.
4. Методика организации научно-исследовательской работы по истории в школе.
5. Практические основы организации научно-исследовательской работы по истории в школе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Методология как наука о научном познании (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучение методологии истории в России.
2. Соотношение в истории науки и искусства.
3. Соотношение в истории прошлого и современности.
4. Структура предмета исторической науки.
5. Воспитательная функция истории.
6. Специфика исторического познания.
7. Типология исторических фактов
8. Методология источниковедения
9. Методология историографии
10. Принципы исторического познания.
11. Язык исторического исследования.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что такое историческое событие?
2. Дать определение историческому пространству и выявить его структуру.
3. Определить эмпирические и теоретические основания исторической науки.
4. Охарактеризовать историческую истину.
5. Проанализировать научные методы, используемые в историческом исследовании.
6. Что такое макро- и микроистория? Как они отражаются в историческом исследовании.
7. Каковы функции истории?
8. Каково место вненаучных форм знаний о прошлом в истории?

9. Что такое исторический источник и какова его роль в историческом исследовании?
10. В чем различие между научно-историческим и художественным отображением действительности?
11. Определить задачи НИР по истории с учетом цели и логики исследовательского цикла.
12. Проанализировать этапы исторического исследования.

Раздел 2. Научная работа по истории (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в школе.
2. Специфика осуществления и организации научно-исследовательской работы по истории в образовательных учреждениях.
3. Этапы организации проведения научно-исследовательской работы по истории в школе.
4. Организация школьного кружка по истории.
5. Краеведение в системе научно-исследовательской работы в школе.
6. Школьный исторический музей и его роль в НИР школы.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить логику и принципы планирования научно-исследовательской работы в школе.
2. Обозначить задачи развития научно-исследовательской работы с обучающимися в школе.
3. Подготовить план индивидуальной, затем групповой научно-исследовательской работы по истории. Сравнить их. Определите специфику индивидуальной и групповой НИР. Назвать преимущества и риски индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.
4. Подготовить план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия по истории для школы.
5. Подготовить информационный классификатор интернет-ссылок на российские и зарубежные фонды-грантодатели, информационные ресурсы, на которых размещаются сведения об объявлении научных конкурсов.
6. Предложить способы включения учащихся в научно-исследовательскую работу по истории в школе.
7. Проанализировать методику организации научно-исследовательской работы по истории в школе.
8. Раскрыть содержание научно-исследовательской деятельности учащихся по истории в школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			

Не способен применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Раскрыть сущность методологии научного познания
2. Определить уровни методологического знания
3. Охарактеризовать предмет и понятие методологии истории
4. Определить сущность исторического познания и его особенности
5. Раскрыть значение термина «исторический факт», выявить его специфику и типологию
6. Охарактеризовать исторический источник и его роль в исторической науке
7. Рассмотреть место историографии в исторической науке
8. Проанализировать принципы исторического исследования
9. Дать определение понятиям логики и исторического исследования, проблема и тема исторического исследования
10. Охарактеризовать объект и предмет исторического исследования
11. Раскрыть цель, задачи и гипотезу исторического исследования
12. Проанализировать понятие о методе исследования, выявить взаимосвязь предмета и метода
13. Охарактеризовать методы исторического исследования
14. Определить роль опроса как метода получения исторической информации, выявить виды опроса
15. Раскрыть специфику анкетирования, интервью и беседы в историческом исследовании
16. Проанализировать роль наблюдения в историческом исследовании
17. Выявить методы статистической обработки данных: виды, особенности, условия применения в историческом исследовании

18. Выделить этапы исторического исследования
19. Охарактеризовать язык исторического исследования
20. Проанализировать подходы и техники обработки результатов исторического исследования
21. Определить способы интерпретации результатов исторического исследования
22. Раскрыть принципы и задачи проведения НИР по истории в школе
23. Охарактеризовать методику проведения научно-исследовательской работы по истории в школе
24. Рассмотреть методику организации научно-исследовательской работы по истории в школе
25. Проанализировать способы включения школьников в научно-исследовательскую деятельность по истории
26. На примере авторской работы рассмотреть структуру научной статьи и выделить основные этапы ее подготовки
27. Предложить план научно-исследовательской работы школьного исторического кружка
28. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников специфике научно-исследовательской работы школы
29. Предложить план проведения научного или научно-практического мероприятия по истории с привлечением школьников
30. Подготовить задания для проведения краеведческого диктанта для учащихся школы

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

3. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании / В.И. Загвязинский, Г.Ф. Шафранов-Куцев, О.С. Андреева и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

3. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historia.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 220.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.