

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Мирошкин В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление у обучающихся знаний об истории европейского феодализма, подготовка их к реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- углубление у обучающихся системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- совершенствование навыков работы с научной и научно-популярной литературой, с историческими источниками;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков по дисциплинам "История средних веков", "Методика обучения истории", "Педагогика", "ИКТ и медиаинформационная грамотность"

Изучению дисциплины ФТД.03 «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Педагогика;
- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- История Средних веков;
- Методика обучения истории.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; ; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма:

Характеристика феодализма.

Раздел 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков»:

Изучение феодализма в школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма (2 ч.)

Тема 1. Характеристика феодализма (2 ч.)

Характеристика феодализма. Феодальный мир как эко- и социосистема. Природа собственности на средства и орудия труда. Социальная структура общества. Организация пространства. Социальные институты. Политическая, государственная и правовая организация феодального общества. Духовная жизнь общества. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона

Раздел 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков» (4 ч.)

Тема 2. Изучение феодализма в школе (2 ч.)

Содержание ФГОС для 6 класса ОШ. Программа по «Истории средних веков». Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории. Методические средства изучения западноевропейского феодализма в школьном

курсе истории.

Тема 3. Изучение феодализма в школе (2 ч.)

Школьный учебник по «Истории средних веков». Виды, функции и принципы контроля знаний учащихся

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику феодализма.
2. Указать критерии организации пространства в эпоху феодализма.
3. Дать оценку феодального мира как эко - и социосистеме.
4. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
5. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма.
6. Раскрыть историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
7. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.
8. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Политическая, государственная и правовая организация феодального общества».
9. Дать классификацию средневековых источников.
10. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения.
11. Проанализировать представление о средневековье в XVII–XVIII вв.
12. Оценить европейскую медиевистику в XIX в.
13. Рассказать о русской дореволюционной медиевистике: Т. Н. Грановский, И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, П. М. Бицилли, О. А. Добиаш-Рождественская.
14. Назвать зарубежных историографов XX в.: Макса Вебера, школу «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр), Йохана Хейзинга, Жака Ле Гоффа, Жоржа Дюби и др.
15. Указать современные направления в отечественной медиевистике.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация пространства в эпоху феодализма.
2. Периодизация истории средних веков.
3. Место феодализма и развитии цивилизаций.
4. Государство, право и церковь в феодальном обществе.
5. История средних веков и современность.
6. Классификация средневековых источников.
7. Основные виды источников по истории X–XIII вв.
8. Основные виды источников по истории V–XI вв.
9. Теории происхождения средневековых городов.

Раздел 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков» (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса ОШ при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
2. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.
3. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
4. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории

5. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков».
6. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.
7. Охарактеризовать задачи и педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений.
- 8.

Охарактеризовать

применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. ФГОС для 6 класса общеобразовательной школы при изучении феодализма в курсе истории.
2. Компоненты ФГОС и их функциональным возможностям.
3. Образовательные и воспитательные задачи истории средних веков.
4. Пути и средства формирования знаний и умений учащихся по истории средних веков.
5. Итоговый урок по истории средних веков.
6. Методика поурочных разработок по истории средних веков.
7. Вариативность моделей проведения уроков по истории средних веков.
8. Применение картографического материала при проведения уроков по истории средних веков.
9. Тематическое планирование курса «Россия и мир в средние века».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.				

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)

1. Дать характеристику феодализма
2. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе
3. Выявить пути развития феодализма в Западной Европе
4. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма
5. Определить структуру природы собственности на средство и орудия производства в эпоху западноевропейского феодализма
6. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения
7. Рассмотреть состояние европейской медиевистики в XIX в.
8. Проанализировать русскую дореволюционную медиевистику
9. Охарактеризовать состояние зарубежной медиевистики XX в.
10. Указать современные направления в отечественной медиевистике
11. Выявить причины и последствия вторжения германцев в Западную Римскую империю
12. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода
13. Определить основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
14. Раскрыть особенности становления феодального строя в Италии
15. Объяснить специфику процесса феодализации Германии
16. Объяснить своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах
17. Проанализировать особенности процесса феодализации в Британии
18. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса общеобразовательной школы при изучении западноевропейского феодализма
19. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям
20. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования

21. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории
22. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков»
23. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию
24. Охарактеризовать задачи и педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений
25. Указать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма
26. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
27. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника
28. Продумать и предложить варианты письменных заданий для учеников 6 класса при изучении западноевропейского феодализма
29. Проанализировать методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории
30. Охарактеризовать виды, функции и принципы контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>

2. Конотопов, М.В. Экономическая история / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – 15-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками