федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. филос. наук, доцент кафедры философии Шулугина Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой_____Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 6, 8 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02История России X IX - начала XX века;

Б3.02Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа

	философских систем.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	***16***	***8***	***8***
Лекции	8	4	4
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***119***	***64***	***55***
Виды промежуточной аттестации	***9***		***9***
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	***144***	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***4***	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем.

Раздел 2. История философии:

Философия Нового времени.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Бытие.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Познание.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. История философии (2 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия история, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе

Раздел 2. История философии (2 ч.)

Тема 2. Философия Нового времени (2 ч.)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р. Декарта.

Французский метафизический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо)

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Тема 3. Бытие (2 ч.)

Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Тема 4. Познание (2 ч.)

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. История философии (2 ч.)

Тема 1. Философия Древнего мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика

Раздел 2. История философии (2 ч.)

Тема 2. Философия Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия Возрождения: предпосылки и основные черты. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Сущность и особенности гуманизма и антропоцентризма Ренессанса. Гуманистические тенденции в творчестве Ф. Петрарки, Дж. Пико дела Мирандолы, Л. Валлы, Э. Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня.
3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения: философия социалистов-утопистов, политическая философия, философия Реформации. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли. Идеи М. Лютера.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Тема 3. Проблема человека в философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности
4. Социальное и историческое познание: предмет и особенность
5. Синергетика как метод познания общества и его истории

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Тема 4. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское осмысление культуры: культура как мера человеческого в человеке и обществе. Материальная и духовная культура.
2. Противопоставление культуры чистоте нравов «естественного» человека (Ж.-Ж.Руссо). Идеи культурной самобытности (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Представление о репрессивности культуры по отношению к человеку (Г. Маркузе). Коммуникативный аспект культуры в культурной антропологии (Э. Сепир, К. Леви-Стросс). Феноменологический подход к культуре (Э. Гуссерль). Аксиологический подход к культуре (Г. Риккерт).
3. Современные тенденции глобализации и диалог культур.
4. Социальные функции культуры

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (64 ч.)

Раздел 1. История философии (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Сущность понятия «мировоззрение», его структуру и основные компоненты.
2. Основные функции философии в системе культуры.
3. Периодизация развития философской мысли.
4. Характерные особенности философии эпохи Возрождения.
5. Особенности и проблемы Европейской философии XVII века.

Раздел 2. История философии (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.
2. Периодизация и характерные черты русской философии.
3. Становление русской философии в X - XVII вв.
4. Смысл полемики славянофилов и западников

Восьмой триместр (55 ч.)

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии (27,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
2. Проанализируйте основные концепции сознания.
3. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
4. Постройте классификацию методов научного познания.
5. Выделите особенности методологии современного научного исследования.
6. Выделите методы философии, которые применимы в рамках Вашей специальности.
7. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
8. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
9. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии (27,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным

занятиям 1.Проанализируйте основные
концепции сознания.
2. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
3. Постройте классификацию методов научного познания.
4. Выделите особенности методологии современного научного исследования.
5. Выделите методы философии, которые применимы в рамках Вашей специальности.
6. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
7. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
8. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
9. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
10. Составьте схему общественного сознания: уровни, сферы и формы.
11. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1.
2	Предметно-методический модуль	УК-5, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-5, УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1, УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

<table>
<tr><td colspan="4">Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>2 (не зачтено) ниже порогового</td><td>3 (зачтено) пороговый</td><td>4 (зачтено) базовый</td><td>5 (зачтено) повышенный</td></tr>
<tr><td colspan="4">УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td></tr>
<tr><td colspan="4">УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</td></tr>
<tr><td>Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</td><td>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</td><td>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</td><td>Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему..</td></tr>
<tr><td colspan="4">УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</td></tr>
</table>

Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			

Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Определить сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определить основные функции философии в системе культуры.
3. Рассмотрите взаимодействие философии и мифа, религии.
4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
5. Построить периодизацию развития античной философии. Назвать основные школы и представителей раннегреческой философии.
6. Раскрыть генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
7. Проанализировать роль софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставить принципы этического рационализма и релятивизма.
8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.
9. Сравнить учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
10. Назвать основных представителей античного материализма и идеализма и проанализировать их идеи
11. Сравнить этические учения эпикуреизма и стоицизма.
12. Проанализировать философские истоки патристики. Назвать временные рамки патристики. Определить значение учения А. Августина.
13. Определить особенности средневековой схоластики, указать философские истоки схоластики.
14. Выявить значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определить позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
15. Определить характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскрыть смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
16. Проанализировать влияние развивающейся науки на философию эпохи Возрождения. Раскрыть смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализировать социальные теории эпохи Возрождения.
18. Проанализировать особенности и проблемы Европейской философии XVII века.
19. Проанализировать особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
20. Раскрыть содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
21. Проанализировать связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
22. Сопоставить теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Показать их значение в становлении идеи гражданского общества.
23. Рассмотреть особенности и проблемы философии Просвещения.
24. Проанализировать систему объективного идеализма Ф. Гегеля. Определить значение категорий и законов диалектики Ф. Гегеля.
25. Раскрыть основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
26. Охарактеризовать философию С. Кьеркегора.
27. Проанализировать истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назвать представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
28. Определить периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X–XVII вв.
29. Раскрыть смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
30. Проанализировать основные идеи русского космизма.
31. Проанализировать основные идеи русской религиозной философии.
32. Проанализировать основные формы бытия и покажите их диалектику.
33. Раскрыть генезис проблемы субстанции в истории философии.
34. Раскрыть философский смысл категории «материя». Охарактеризовать ее уровни и виды.
35. Раскрыть взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
36. Определить сущность и рассмотреть структуру сознания.
37. Проанализировать основные концепции сознания.

38. Проанализировать диалектику чувственного и рационального познания.
39. Раскрыть роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и
«антисциентизм».
40. Построить классификацию методов научного познания.
41. Рассмотреть основные категории и законы диалектики. Показать на примерах действие законов диалектики.
42. Раскрыть сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
43. Проанализировать генезис проблемы человека в истории философской мысли.
44. Сопоставить формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализировать их достоинства и недостатки.
45. Проанализировать материалистическое и идеалистическое понимание общества. Показать диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
46. Раскрыть философский смысл понятия культуры. Определить структуру культуры.
47. Сопоставить понятия «человек», «личность», «индивид». Определить общее и особенное.
48. Дать определение понятия «ценность». Охарактеризовать аксиологию как раздел философии.
49. Описать систему и иерархию ценностей. Сравнить понятия ценность» и «норма».
50. Проанализировать происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса).

Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

–задание выполнено правильно;

–показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

–умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

–ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

2. Пурынычева, Г. М. Философия / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507

3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О. В.

Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина ; науч. ред. А. Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530

Дополнительная литература

1. Царегородцев, Г. И. Философия : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2012. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142

2. Философия / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина ; науч. ред. А. Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог Российской национальной библиотеки - http:// www.nlr.ru
2. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru/ -
3. Институт Социологии РАН - http://www.isras.ru/ -

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, стол, стул, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.