

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России XVIII - начала XX века**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Киселева М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о совокупности основных фактов, событий, явлений истории России изучаемого периода на основе анализа источников с учетом новейших исторических исследований; овладение научной исторической терминологией; подготовка к самостоятельному профессиональному исследованию исторических источников и анализу историографии; развитие навыков работы с исторической картой, изучения хронологии важнейших событий; расширение основы для дальнейшего углубленного изучения истории государства в связи с его внутренней и внешней политикой, экономическими, социально-демографическими процессами, развитием духовно-культурной сферы общества.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России XIX-начала XX веков;
- знакомство с разными научными подходами к дискуссионным проблемам изучаемого периода;
- формирование системы исторических терминов, необходимой для объективного анализа исторических источников;
- развитие навыков работы с научной и источниковедческой литературой;
- совершенствование навыков изучения событий, явлений, фактов с учетом их взаимообусловленности, взаимосвязи экономического, социального, психологического, демографического, политического, идеологического, географического и других факторов, влияющих на исторический процесс;
- развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;
- совершенствование умений определять собственную позицию по определенной проблеме и аргументировать её;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «История России XVIII - начала XX века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для освоения дисциплины «История России XVIII–начала XX вв.» учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Изучению дисциплины К.М.06.02 «История России XVIII - начала XX века» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

К.М.06.01 «История России с древнейших времен до конца XVIII века»

Освоение дисциплины К.М.06.02 «История России XVIII - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 История России XX - начала XXI века;

К.М.06.12 Источниковедение;

К.М.06.13 Историография;

К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История России XIX - начала XX века», включает: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место и значение человека и индивида в контексте мировой истории; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - место России в мировом историческом процессе; уметь: - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками выявления специфического исторического пути России.
---	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России; уметь: - использовать базовые знания по истории России XIX – н. XX века в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по основным темам курса; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по истории России XIX – н. XX вв.; уметь: - использовать базовые знания по истории России XIX – н. XX вв. в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ключевым проблемам курса; владеть: - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные приемы работы с исторической информацией; уметь: - использовать базовые знания по истории России изучаемого периода в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ключевым проблемам курса; владеть: - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	34	16	18
Лекции	12	6	6
Практические	22	10	12
Самостоятельная работа (всего)	92	47	45
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Российская империя в конце XVIII - первой четверти XIX в.:

Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.: Павел I. Внутренняя политика Александра I 1801-1812. Отечественная война 1812 г.

Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I:

Внутренняя политика и внешняя политика Николая I.

Раздел 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия:

Россия в правление Александра II. Крымская война. Либеральные реформы.

Раздел 4. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия:

Контрреформы Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая II.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Российская империя в конце XVIII - первой четверти XIX в (2 ч.)

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I в дореволюционной, советской и современной историографии.

Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (4 ч.)

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Раздел 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (2 ч.)

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Александра II (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Александра II.

Раздел 4. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (4 ч.)

Тема 5. Контрреформы Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутриполитического курса. Политика Александра III в области просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Николая II (2 ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX столетий. Разработка внутриполитического курса Николая II. Крестьянский рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

53. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Российская империя в конце XVIII - первой четверти XIX в. (4 ч.)

Тема 1. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.: Павел I (2 ч.)

Россия на рубеже XVIII-XIX столетий: Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г. Отечественная война 1812 года. Начало войны. Силы сторон и расположение русских армий. М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Битва за Смоленск. М. И. Кутузов. Бородино и Московская эпопея. Бой за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. «Параллельный марш» русской и французской армий. Итоги Отечественной войны 1812 года и ее значение. Источники и литература об Отечественной войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) Военная кампания 1813 г. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. Сражения при Дрездене и Лейпциге. Взятие союзными войсками Парижа. Отречение Наполеона. Венский конгресс.

Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (6 ч.)

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 г. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография

правления Николая I.

Тема 5. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 г. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I. Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы.

Раздел 3. Либеральные реформы 1860–70-х гг. Пореформенная Россия (6 ч.)

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Александра II (2 ч.)

Александр II. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика Александра II (2 ч.)

Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика Александра II (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX век. Историография проблемы.

Раздел 4. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (6 ч.)

Тема 9. Тестирование (2 ч.)

Тест по разделу 3

Тема 10. Контрреформы Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III. Историография

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика Николая II (2 ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский рабочий вопрос. «Эра доверия» II. Святополк-Мирский. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (47 ч.)

Раздел 1. Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX вв. (23 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) А. Аракчеев; | Г) М. Сперанский; |
| Б) Н. Милютин; | Д) Н. Новосильцев; |
| В) Ю. Самарин; | Е) А. Горчаков. |

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. Одной из важнейших особенностей промышленного переворота в России являлась следующая его характеристика:

- 1) промышленный переворот в России начался раньше, чем в передовых странах Европы;
- 2) отличался бурным развитием машиностроения;
- 3) носил вторичный характер – использовались технические изобретения и организационный опыт стран Запада;

- 4) происходил медленнее, чем в Англии.
3. В каком году была проведена в России министерская реформа?
 - 1) 1802;
 - 2) 1814;
 - 3) 1841;
 - 4) 1803.
4. По заключительному акту Венского конгресса:
 - 1) Большая часть Варшавского герцогства отходила к Пруссии;
 - 2) Россия получала Мальту и Ионические острова;
 - 3) Австрия приобретала значительную часть саксонских земель;
 - 4) Царство Польское отходило к России.
5. Среди проблем в развитии сельского хозяйства первой половины XIX века выделяют:
 - 1) низкую урожайность;
 - 2) развитие сельского хозяйства интенсивными методами;
 - 3) повышение производительности барщинного труда;
 - 4) стремительные темпы развития аграрного производства.
6. Одним из кризисных явлений в промышленном развитии России первой половины XIX столетия стал(-а, -о):
 - 1) низкая стоимость продукции;
 - 2) низкий технический уровень;
 - 3) преобладание тяжелой промышленности над легкой;
 - 4) кризис мелкой крестьянской и ремесленной промышленности.
7. Восстановление права промышленников покупать крестьян к предприятиям принадлежит:
 - 1) Екатерине II; 2) Александру I; 3) Павлу I; 4) Николаю I.
8. Одним из важнейших прогрессивных изменений в сельском хозяйстве в первой половине XIX века стало:
 - 1) сокращение посевных площадей;
 - 2) использование в отдельных помещичьих хозяйствах новых сельскохозяйственных машин;
 - 3) сокращение наёмных рабочих;
 - 4) сокращение количества крестьян – земельных собственников.
9. Прочтите отрывок из письма историка М. П. Погодина и назовите имя монарха, к которому оно было обращено.
«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! Слово должно сопровождаться делом...Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинять себе конституцию, которую они уже имели и которую верно будут сочинять несколько лет.
Простите наших политических преступников...Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян, которое успокоит крестьян надолго».
- Александр I; 3)Александр II;
 Николай I; 4) Александр III.
10. Патриархальные отношения и натуральное хозяйство в первой половине XIX века преобладали:
 - 1) в Северо-Западном регионе;
 - 2) на Урале;
 - 3) в Закавказье;
 - 4) в Приуралье.
11. В чем заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?
 - 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель;
 - 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах;
 - 3) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски;
 - 4) в противостоянии Англии и России в Средней Азии.
12. Начало применения машинной техники в России относится к 1798 г. и связано с:
 - 1) табачной фабрикой в Моршанске;
 - 2) Александровской мануфактурой в Петербурге;
 - 3) Московской металлургической мануфактурой;
 - 4) Самарским литейным заводом.
13. Одним из важнейших положений проектов М. М. Сперанского являлось (-ась):

- 1) ликвидация сословий;
 - 2) увеличение государственных расходов;
 - 3) разделение властей;
 - 4) передача реальной законодательной власти Государственной Думе.
14. Главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 года является качественное превосходство русской армии над французской считают:
- 1) А. Жomini, Д. Чэндлер;
 - 2) П.А. Жилин, Л. Г. Бескровный, Н. Ф. Гарнич;
 - 3) Н. Г. Чернышевский, В.И. Пичета;
 - 4) Г. Дельбрюк, К. Клаузевиц.
15. Одним из проявлений реакционного направления внутренней политики Александра I считают:
- 1) создание Государственного Совета;
 - 2) «Манифест о вольных хлебопашцах»;
 - 3) запрет на деятельность тайных обществ;
 - 4) крестьянскую реформу в Прибалтике.
16. В приведенном ниже списке представлены термины, понятия, относящиеся к царствованию Павла I и Александра I. Выберите из списка термины и понятия, относящиеся к царствованию Александра I.
- 1) «непросвещенный абсолютизм»;
 - 2) военные поселения;
 - 3) трехдневная барщина;
 - 4) «прокрестьянская политика»;
 - 5) континентальная блокада;
 - 6) «интимный комитет».
17. Сопоставьте имена государственных деятелей и названия проектов:
- | ПРОЕКТЫ | ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ |
|--|-------------------------|
| 1) «Введение к уложению государственных законов» | А) А. Аракчеев |
| 2) «Государственная уставная грамота» | Б) М. Сперанский |
| 3) «Проекты постепенного освобождения крепостных крестьян» | В) Н. Новосильцев |
| 4) «Устав об управлении инородцев» | Г) Александр I |
18. Сопоставьте даты и события:
- | | |
|---|------------------------|
| 1) «Битва народов» под Лейпцигом | А) 1804 г. |
| 2) установление Конституции Царства Польского | Б) 4-6 октября 1813 г. |
| 3) создание «Союза спасения» | В) 8 июня 1815 г. |
| 4) цензурный устав | Г) 1816 г. |
19. Существует точка зрения, что социальная политика Павла I является «прокрестьянской». Какие иные точки зрения вам известны? Какую точку зрения вы считаете наиболее убедительной? Приведите не менее трех фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
20. В 1811 г. знаменитый писатель и историк Н. М. Карамзин подал царю записку «О древней и новой России», где утверждал: «Россия основывалась победами и единоначалием, гибла от разновластия и спасалась мудрым самодержавием».
- Какую другую точку зрения о путях развития страны, предложенную в это время, вы знаете? Кем и где она была изложена и в чем её суть? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.
21. Сравните структуру государственных органов в России в первой половине XVIII в. и в первой половине XIX в. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее двух различий.

Вариант 2

1. Какое из названных международных событий произошло позже других?
- 1) Тильзитский мир;
 - 2) Венский конгресс;
 - 3) Бухарестский мир;

- 4) Гюлистанский мир.
2. Одним из важнейших прогрессивных изменений в сельском хозяйстве в первой половине XIX века стало:
 - 1) сокращение посевов технических культур;
 - 2) использование во всех помещичьих хозяйствах новых сельскохозяйственных машин;
 - 3) рост товарности производства;
 - 4) сокращение количества крестьян – земельных собственников.
3. Учреждение в России Государственного Совета относится к:
 - 1) 1803 г.
 - 2) 1810 г.
 - 3) 1809 г.
 - 4) 1811 г.
4. Среди проблем в развитии сельского хозяйства первой половины XIX века выделяют:
 - 1) сокращение посевов технических культур;
 - 2) снижение товарности производства;
 - 3) сокращение огородничества;
 - 4) развитие сельского хозяйства, в основном, экстенсивными методами.
5. Основание Соединенной Российско-Американской кампании принадлежит:
 - 1) Екатерине II;
 - 2) Павлу I;
 - 3) Александру I;
 - 4) Николаю I.
6. Какие из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 г.?

А) М. Скобелев;	Г) Н. Раевский
Б) П. Нахимов;	Д) А. Горчаков
В) П. Багратион;	Е) Д. Давыдов.
- Укажите верный ответ

1) АБВ	3) АЕГ
2) ВГЕ	4) ВДЕ
7. Теория официальной народности возникла в годы царствования:
 - 1) Екатерины II;
 - 2) Николая I;
 - 3) Павла I;
 - 4) Александра III.
8. На мясо-молочном хозяйстве и льноводстве в первой половине XIX века специализировался:
 - 1) Северо-Западный регион;
 - 2) Центрально-Черноземный регион;
 - 3) Закавказье;
 - 4) Степное Предкавказье.
9. Какое из названных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?
 - 1) Смоленское сражение;
 - 2) Совет в Филях;
 - 3) Бородинское сражение;
 - 4) Тарутинский марш-маневр.
10. Одним из кризисных явлений в промышленном развитии России первой половины XIX столетия является:
 - 1) сокращение принудительного труда в дворянских мануфактурах;
 - 2) кризис мелкой крестьянской и ремесленной промышленности;
 - 3) непроизводительность крепостного труда;
 - 4) отсутствие крестьянского предпринимательства.
11. Внутреннюю политику Александра I критиковали за консерватизм, поверхностность реформ, примиренчество:
 - 1) В. К. Яцунский, П. Г. Рындзюнский, И. Д. Ковальченко;
 - 2) А. И. Михайловский-Данилевский, М. И. Богданович;
 - 3) М. А. Корф, Н. К. Шильдер;
 - 4) В. О. Ключевский, М. И. Семевский.

12. Одной из важнейших особенностей промышленного переворота в России являлась следующая его характеристика:

- 1) промышленный переворот в России затрагивал все отрасли промышленности;
- 2) начался позже, чем в передовых странах Европы;
- 3) обе фазы своего развития прошел в условиях крепостного права;
- 4) не использовал технические изобретения и организационный опыт стран Запада.

13. Основным внешнеторговым партнером России в первой половине XIX века была:

- 1) Турция;
- 2) Персия;
- 3) Англия;
- 4) Франция.

14. Когда в состав Российской империи вошла Финляндия?

- 1) в 1796 г.;
- 2) в 1805 г.;
- 3) в 1809 г.;
- 4) в 1823 г.

15. Прочтите отрывок из письма декабриста Г. Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие...общим мнением не одобрялось и было причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М. Сперанский;
- 2) А. Аракчеев;
- 3) Д. Милютин;
- 4) А. Бенкендорф.

16. Сопоставьте даты и события:

- 1) строительство первой в России железной дороги
- 2) Гюлистанский мир
- 3) сражение на р. Березине
- 4) указ о престолонаследии

- А) октябрь 1813 г.
- Б) 14-16 ноября 1812 г.
- В) 5 апреля 1797 г.
- Г) 1838 г.

17. В приведенном ниже списке представлены законодательные акты, относящиеся к царствованию Павла I и Александра I. Выберите из списка законодательные акты, относящиеся к царствованию Павла I.

- 1) «Манифест о вольных хлебопашцах»;
- 2) указ о восстановлении права промышленников покупать крестьян к предприятиям;
- 3) указ об учреждении Государственного совета;
- 4) «Манифест о трехдневной барщине»;
- 5) указ о запрещении самовольных переходов крестьян с места на место;
- 6) указ об ограничении университетской автономии.

18. Сопоставьте сражения и имена военачальников:

СРАЖЕНИЯ

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- 1) Битва у реки Треббии
- 2) Взятие крепости Корфу
- 3) Смоленское сражение
- 4) Сражение у крепости Рущук

- А) Д. С. Дохтуров, Н. Н. Раевский
- Б) М. В. Суворов
- В) Ф. Ф. Ушаков
- Г) М. И. Кутузов

19. Сравните основные положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

20. В 1806–1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М. М. Сперанский, который подготовил проект реформ «Введение к уложению государственных законов». В чем суть проекта М. М. Сперанского? Укажите не менее трех положений. Почему этот проект, вначале поддержанный императором, не был реализован? Назовите не менее трех причин.

21. Существует точка зрения, что «спасателями России» в Отечественной войне 1812 г. стали «царская персона, географические условия и Божий промысел». Какому направлению в

отечественной историографии она принадлежит? Какая другая точка зрения вам известна и кому она принадлежит? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Что из названного относится к политике Николая I?

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) учреждение суда присяжных;
- 3) кодификация законов Российской империи;
- 4) циркуляр о «кухаркиных детях».

2. Реформы П. Д. Киселева были направлены на изменение положения

- 1) помещичьих крестьян
- 3) черносошных крестьян
- 2) государственных крестьян
- 4) временнообязанных крестьян

3. Какие из названных представлений относятся к идеологии славянофилов?

- А) о единстве исторического пути Руси и Европы
 - Б) о возрождении Земских соборов
 - В) о постепенном переходе к республиканскому правлению
 - Г) о негативной роли преобразований Петра I
 - Д) об общине как о решающем факторе сохранения социального мира
 - Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований
- Укажите верный ответ.

- 1) БДЕ
- 2) БГД
- 3) АГЕ
- 4) АВД

4. Какое из названных мероприятий было осуществлено под влиянием революционных событий в Европе 1848–1849 гг.?

- 1) дарование конституции
- 3) ужесточение цензуры;
- Польше;
- 2) создание военных поселений;
- 4) введение института земских начальников.

5. Какие из перечисленных общественных деятелей были славянофилами?

- А) Ю. Ф. Самарин
- Б) А. И. Герцен
- В) К. С. Аксаков
- Г) А. С. Хомяков
- Д) Д. Петрашевский
- Е) А. И. Желябов

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) БГЕ
- 3) АВГ
- 4) БВГ

6. Кто из названных общественных деятелей был западником?

- 1) С. Уваров;
- 2) К. Аксаков;
- 3) Г. Плеханов;
- 4) Т. Грановский.

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора произведения, в нем названного.

«Летом 1836 г. почтальон принес мне последнюю книжку «Телескопа»... Читаю далее – «Письмо» растёт, оно становится мрачным обвинительным актом... протестом личности».

- 1) П. Чаадаев
- 2) С. Уваров
- 3) К. Рылеев
- 4) Л. Толстой

8. Что из названного относится к идеологии западничества?

- 1) критическая оценка деятельности Петра I;
- 2) признание необходимости введения конституционных форм правления;
- 3) представление о самобытности исторического пути России;
- 4) патриархальность, опора на многовековые русские традиции.

9. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и направлениями общественной мысли:

- 1) К. Аксаков
- А) западничество
- 2) Т. Грановский
- Б) теория официальной народности

- 3) П. Лавров
- 4) С. Уваров

- В) народничество
- Г) славянофильство
- Д) марксизм

10. Какое из названных событий произошло в первой четверти XIX в.?

- 1) реформа государственных крестьян;
- 2) учреждение Государственного совета;
- 3) создание земств;
- 4) судебная реформа.

11. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на

- 1) усиление личной власти царя;
- 2) поддержку движений за конституционные преобразования;
- 3) разработка проекта введения в России конституционного устройства;
- 4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.

12. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

«Я решился напомнить Европе и русским врачам, что мы в Крымскую войну не были так отставшими по науке, как это можно было заключить из нашего молчания... Я назвал мою книгу *военно-полевой хирургией*...»

- 1) И. Крузенштерн;
- 2) Н. Лобачевский;
- 3) Н. Пирогов;
- 4) С. Соловьев.

13. Переход от мануфактуры к фабрике представляет собой:

- 1) индустриализацию;
- 2) социальный аспект промышленного переворота;
- 3) национализацию промышленности;
- 4) техническую сторону промышленного переворота.

14. Представители русской общественной мысли 1830–1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

15. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь.

«25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближеннейшего к императору лица».

- 1) А. Х. Бенкендорф
- 2) П. А. Столыпин
- 3) С. Ю. Витте
- 4) К. П. Победоносцев

16. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И. М. Сеченов;
- 2) Н. М. Карамзин;
- 3) Н. И. Лобачевский;
- 4) И. И. Мечников.

17. Какие из названных представлений относятся к идеологии западников?

- А) о единстве исторического пути Руси и Европы
- Б) о возрождении Земских соборов
- В) о разработке конституционных проектов
- Г) о негативной роли преобразований Петра I
- Д) о необходимости преодоления отставания России от Запада
- Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) БГД
- 3) АГЕ
- 4) АБВ

18. Прочтите отрывок и определите, о каком историческом явлении идет речь: Запишите пропущенное название. «В 1830–1840-х годах в России начинается, то есть переход от мануфактуры к фабрике, и процесс окончательного формирования капиталистических классов. Когда к 1850-м гг. производительность труда в промышленности выросла в 3 раза, то 2/3 продукции крупной промышленности приходилось на долю машинного производства».

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из записок генерала А. П. Ермолова и напишите название войны XIX в., о которой идет речь. «Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ: _____

20. Сравните оценки, которые давали государственной деятельности Петра I западники и славянофилы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Вариант 2

1. Какое событие периода правления Николая I произошло позже всего?

- 1) строительство первой железной дороги;
- 2) учреждение III отделения;
- 3) кодификация законов М. М. Сперанским;
- 4) издание Чугунного устава.

2. III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии являлось

- 1) главным органом по управлению государственными крестьянами;
- 2) главным органом по управлению государственными заводами;
- 3) главным органом политического сыска;
- 4) главным органом по управлению нерусскими народами империи.

3. «Чугунный устав» о цензуре не предусматривал

- 1) запрещение публикации произведений, содержащих критику монархии;
- 2) запрещение публикации произведений, содержащих предложения о преобразованиях;
- 3) запрещение публикации произведений, содержащих положения уваровской триады;
- 4) запрещение публикации произведений, содержащих религиозное вольномыслие.

4. К числу мероприятий финансовой реформы Е. Ф. Канкрин не относится:

- 1) протекционизм;
- 2) ограничение государственных расходов;
- 3) осторожное использование кредитных механизмов;
- 4) неограниченная денежная эмиссия.

5. Крестьянская реформа П. Д. Киселева предполагала

- 1) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости без земли;
- 2) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости с землей за выкуп;
- 3) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости с землей без выкупа;
- 4) упорядочивание управления государственными крестьянами.

6. К числу основных положений теории официальной народности не относится

- 1) православие;
- 2) равенство;
- 3) самодержавие;
- 4) народность.

7. Формула «Сила власти – царю, сила мнения – народу» была выдвинута

- 1) славянофилами;
- 2) автором теории «официальной народности»;
- 3) социалистами;
- 4) западниками.

8. Мощная волна гонений на представителей либеральной власти началась в:

- 1) 1831
- 2) 1844
- 3) 1848
- 4) 1853

9. Самым жестоким преследованиям подверглись участники кружка

- 1) Венивитинова
- 2) Станкевича
- 3) Герцена
- 4) Буташевича-Петрашевского

10. Герцен считал, что Россия придет к социализму

- 1) в результате пролетарской революции;

- 2) мирно, через развитие крестьянской общины;
 - 3) в результате крестьянского восстания;
 - 4) путем военного переворота.
11. Какие из перечисленных сражений относятся к дореформенному периоду в истории России?
- А) Цусимское сражение;
 - Б) Оборона Севастополя;
 - В) Сражение под Аустерлицем;
 - Г) Штурм Измаила;
 - Д) Брусиловский прорыв
 - Е) Битва у р. Треббии.
- 1) АБВ; 2) АВЕ; 3) БВЕ; 4) ГДЕ.
12. В 1830–31 гг. русские войска были вынуждены подавлять восстание:
- 1) на Кубани;
 - 2) в Польше;
 - 3) на Дону;
 - 4) в Грузии.
13. Лидером горцев, боровшихся с русскими войсками с 1834 г., стал
- 1) Джохар 2) Ахмад 3) Аслан 4) Шамиль
14. Составителем Туркманчайского мирного договора был
- 1) А. С. Пушкин 2) М. Ю. Лермонтов 3) Л. Н. Толстой 4) А. С. Грибоедов.
15. В соответствии с Лондонской конвенцией 1841 г. черноморские проливы были закрыты для военных судов:
- 1) Франции 2) Великобритании 3) России 4) любого государства.
16. В ходе Крымской войны русский флот одержал полную победу над турецким в:
- 1) Синопской битве;
 - 2) Чесменском сражении;
 - 3) Наваринском сражении;
 - 4) сражении у р. Треббии.
17. В мае 1849 г. русские войска участвовали в подавлении революции:
- 1) в Венгрии 2) в Сербии 3) Чехии 4) Словакии
18. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название и год создания полицейского корпуса, о котором идет речь.
«Голубой мундир, ото всех других военных своим цветом отличный как бы одеждой доносчиков, производил отвращение даже в тех, кои решились его надевать. Учреждение сего нового рода полиции, кажется, имело двоякую цель».
19. Сопоставьте войны и международные договоры. Обозначьте хронологические рамки войн:
- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) русско-шведская война | А) Гюлистанский мирный договор |
| 2) Крымская война | Б) Фридрихсгамский мирный договор |
| 3) Русско-турецкая война | В) Парижский мирный договор |
| 4) Русско-иранская война | Г) Андрианопольский мирный договор |
20. Почему период правления Николая I вошел в историю под названием «апогей самодержавия»? Приведите не менее трех аргументов, опирающихся на исторические факты.

Шестой триместр (45 ч.)

Раздел 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (22,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из названных общественных деятелей был идеологом заговорщического направления в народничестве?
- 1) П. Лавров 2) М. Бакунин 3) П. Ткачев 4) Г. Плеханов
2. Участки надельной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют
- 1) отрубам;
- 2) отрезками;
- 3) издольщиной;
- 4) отработками.
3. Что из названного относится к Великим реформам Александра II?
- 1) созыв Государственной 3) введение всеобщей воинской

- 1) АВГ 2) БВЕ 3) ВГД 4) БДЕ

15. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите месяц и год, когда произошло описанное событие.

«Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет.

Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ».

- 1) февраль 2) март 1861 3) июнь 4) декабрь
1861г. г. 1861г. 1861г.

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской истории и их деятельностью:

- | | |
|----------------|--|
| 1) С. Уваров | А) участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг. |
| 2) Д. Милютин | Б) автор формулы «Православие, самодержавие, народность» |
| 3) Е. Канкрин | В) инициатор введения всеобщей воинской повинности |
| 4) М. Скобелев | Г) начальник III отделения Императорской канцелярии |

Д) инициатор денежной реформы в правление Николая I

17. Прочтите отрывок из международного договора и напишите его название, год подписания:

«Ст.2 Порты признает независимость Черногории...

Ст.3 Сербия признана независимой...

Ст.24 Босфор и Дарданеллы будут открыты ... для торговых судов».

18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

- | | |
|---------------|--|
| 1) А.Аракчеев | А) введение конвертируемости рубля |
| 2) С. Витте | Б) создание военных поселений |
| 3) И. Делянов | В) закон о разрешении выхода крестьян из общины |
| 4) П. Киселев | Г) издание нового университетского устава |
| | Д) реформа управления государственными крестьянами |

19. Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ»?

- 1) раскол организации «Земля и воля»
- 2) успех преобразований, проведенных М. Лорис-Меликовым
- 3) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
- 4) отказ народников от революционных форм борьбы

20. «Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковнославянские обороты только затемняли смысл.

Но, то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Реакции не удалось одержать верх...

Восторженные сцены повторялись и на улице. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ...

Где же были восстания, предсказанные крепостниками? Трудно было придумать состояние более неопределенное, чем то, которое вводило «положение». Если что-нибудь могло вызвать мятеж, то именно запутанная неопределенность условий, созданная законом. А между тем, кроме двух мест, где были возмущения, да небольших беспорядков, кое-где созданных главным образом непониманием, вся Россия оставалась спокойной – более спокойной, чем когда-либо. С обычным здравым смыслом крестьяне поняли, что крепостному праву положен конец, что воля пришла».

1). Напишите год и месяц, к которым относится данный фрагмент, и имя императора, с которым связано описанное автором событие.

- 2). Какие вопросы составляли основное содержание упомянутого автором манифеста? Назовите три главных вопроса. Автор утверждает, что наделял крестьян «придется выкупать». Каким именно образом? Назовите не менее трех условий выкупной операции.
- 3) Напишите названия губерний и сел, в которых произошли эти волнения.

Вариант 2

1. Одним из самых крупных выступлений, вспыхнувших сразу после реформы 1861 г., стал(-о):
 - 1) восстание в Имеретии;
 - 2) бунт в Чугуеве;
 - 3) Кандеевское восстание;
 - 4) холерный бунт.
2. Приближению реформы 1861 г. не способствовало
 - 1) распространение записки К. Д. Кавелина;
 - 2) деятельность III отделения;
 - 3) деятельность Главного комитета по крестьянскому делу;
 - 4) деятельность редакционных комиссий.
3. Царский манифест от 29 апреля 1881 г. объявлял:
 - 1) начало новых преобразований;
 - 2) начало либерального курса;
 - 3) волю царизма «утверждать и охранять самодержавную власть от всяких на неё посягательств»;
 - 4) курс на борьбу с революционным движением.
4. Земства не появились в
 - 1) Области Войска Донского;
 - 2) Московской губернии;
 - 3) Прибалтийских губерниях;
 - 4) малороссийских губерниях.
5. Новый «Союз трех императоров» был подписан:
 - 1) в 1885 г.;
 - 2) в 1881 г.;
 - 3) в 1883 г.;
 - 4) в 1879 г.
6. В ходе судебной реформы суд становился
 - 1) зависимым от администрации;
 - 2) сословным;
 - 3) состязательным;
 - 4) закрытым.
7. Следствием принятия «Положения о земских участковых начальниках» 1889 г. стало упразднение
 - 1) сельских сходов;
 - 2) уездных сходов;
 - 3) мирового суда в деревне;
 - 4) уездных собраний.
8. Россия заняла приграничные с Афганистаном земли Туркмении в результате:
 - 1) установления над афганцами английского протектората;
 - 2) российско-французского конфликта в Афганистане;
 - 3) захвата Англией Пендинского оазиса в Туркмении;
 - 4) начала приготовления Англией к войне с Россией.
9. Начало царствования Александра III ознаменовалось:
 - 1) провозглашением открытой реакции;
 - 2) поддержкой конституционных проектов Лорис-Меликова;
 - 3) казнью первомаковцев;
 - 4) началом сотрудничества с «Народной волей».
10. Особую секту неплательщиков в знак протеста против непосильных платежей образовали:
 - 1) петербургские крестьяне;
 - 2) московские рабочие;
 - 3) воронежские купцы;
 - 4) пермские крестьяне.

11. Одним из последствий Болгарского кризиса 1885–1887 гг. стал(-о):
 - 1) вытеснение России из Болгарии;
 - 2) укрепление отношений между Россией и Австро-Венгрией;
 - 3) продление «Союза трех императоров»;
 - 4) заключение нового союза с Францией.
12. Одно из важнейших направлений внутренней политики Александра III – это:
 - 1) понижение выкупных платежей;
 - 2) введение подушной подати;
 - 3) ликвидация Крестьянского банка;
 - 4) введение временнообязанного состояния крестьян.
13. Главным источником формирования рабочего класса в пореформенной России стало (-и):
 - 1) разорившееся купечество;
 - 2) освобожденное от крепостной зависимости крестьянство;
 - 3) разорившееся дворянство;
 - 4) разорившиеся ремесленники.
14. Договор о перестраховке был подписан:
 - 1) между Россией и Германией;
 - 2) между Россией и Австро-Венгрией;
 - 3) между Россией и Францией;
 - 4) между Россией и Турцией.
15. Ультиматум «Народной воли», предъявленный Александру III, включал:
 - 1) заявление о необходимости сделать выбор: либо отречение от самодержавия, либо революция;
 - 2) заявление о поддержке царской власти;
 - 3) предложение о созыве представителей от всего русского народа для сохранения монархии;
 - 4) тезис о необходимости сотрудничества с консерваторами.
16. Тройственный союз был возобновлен:
 - 1) в 1890 г.;
 - 2) в 1882 г.;
 - 3) в 1891 г.;
 - 4) в 1897 г.
17. Ко времени правления Александра III относится:
 - 1) введение подушной подати;
 - 2) упразднение налога с имущества;
 - 3) ликвидация Дворянского банка;
 - 4) утверждение «Положения об охране».
18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

1) М. М. Сперанский	А) введение серебряного рубля в качестве основы денежной системы
2) С. Уваров	Б) создание военных поселений
3) Е. Ф. Канкрин	В) кодификация законов
4) П. Д. Киселев	Г) создание идеологической основы правления Николая I
	Д) реформа управления государственными крестьянами
19. Что стало одним из последствий земской контрреформы Александра III?
 - 1) усиление в земствах позиции дворянства
 - 2) разделение избирателей при выборе гласных земских собраний на три курии
 - 3) полное отстранение крестьян от участия в земских собраниях
 - 4) упразднение земских управ
20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из письма государственного деятеля императору.

«Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила. Напротив, кучка людей, державших власть в руках, спешила тем более в первые же дни после катастрофы достичь своей цели. Молодой Государь, захваченный врасплох страшным событием, казалось им, не мог воспротивиться, - никто из них не знал его, и все они надеялись захватить его в свои руки и управлять им. Положение его было ужасное, он не знал, как поступить и что делать, чтобы из него выйти. Я видел, до чего разгорались страсти, и прямо боялся за его безопасность, - нечего говорить, как боялся за судьбы России. И правда, чтобы выйти из этого положения, я

убедил его сделать решительный шаг – издать манифест 29 апреля 1881 г. Всем было более или менее известно моё в этом деле участие...».

- 1) В чем состояла «катастрофа 1-го марта», о которой идет речь? О каком государе говорится в отрывке. Назовите автора данного письма.
- 2) Какой путь политического развития страны автор считал наиболее опасным? Почему, по мнению автора, Россия могла пойти по данному пути?
- 3) Какие мероприятия консервативной направленности упоминаемого императора были проведены в период его правления? Назовите любые три мероприятия.

Раздел 4. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (22,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Экономическая политика Александра III.
- Александр III Миротворец: исторический портрет
- Теоретики российского либерализма второй половины XIX в. Николай I: трагедия человека и государя
- Реформы С. Ю. Витте.
- Реформы П. А. Столыпина.
- Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.
- Особенности экономического развития России в начале XX века. Внешняя политика России в 1894–1914 гг.
- Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения Первая русская революция
- Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг. Россия в Первой мировой войне.
- Многопартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX- начало XX вв.)
- Политическое масонство в России в начале XX века
- Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея. С. Ю. Витте: взлет и падение
- Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Обосновано ли прозвище Александра III – «миротворец»?
- При определении российской политики в Средней Азии столкнулись интересы двух влиятельных министерств – военного и иностранных дел, мнения которых были диаметрально противоположны. Как вы думаете, какую политику отстаивало военное министерство? Какую позицию занимало министерство иностранных дел?
- Внутренняя политика Александра III – это контрреформы, т.е. период ликвидации реформ предыдущего царствования или продолжение великих реформ 60-70-х гг.
- Заслужено ли Николаем II прозвище «Кровавый»?
- Что значит термин «монархическая дума»?
- Какие интересы преследовала Россия в Первой Мировой войне.
- Определить противоречия между странами-участницами Первой Мировой войны

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Коммуникативный модуль	УК-5.
4	Предметно-методический модуль	ПК-11, УК-5.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2. Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.				
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.				

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

6. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2)

1. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Павла I. Покажите, как оценивалась государственная деятельность императора историками и современниками.
2. Проанализируйте социально-демографическое развитие и геополитическое положение России в первой половине XIX века.
3. Выделите новые и традиционные черты в развитии сельского хозяйства России в первой половине XIX века.
4. Выявите изменения в развитии промышленности, торговли и транспорта России в первой половине XIX века.
5. Охарактеризуйте Александра I как государственного деятеля, выделите дискуссионные проблемы его правления.
6. Проанализируйте преобразования Негласного комитета в 1801-1812 гг. и выделите их итоги.
7. Охарактеризуйте М. М. Сперанского как государственного деятеля и проанализируйте его проекты преобразований начала XIX века. Покажите причины их незавершенности.
8. Проанализируйте внешнюю политику России в 1801-1812 гг.
9. Выделите предпосылки войны 1812 г. и охарактеризуйте подготовку сторон к войне.
10. Охарактеризуйте начальный этап Отечественной войны 1812 г. и Бородинское сражение.
11. Проанализируйте заключительный этап Отечественной войны 1812 г. – контрнаступление русской армии и разгром врага.
12. Проанализируйте заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) и его итоги.
13. Охарактеризуйте Венский конгресс 1814 г. и его решения.
14. Проанализируйте внутреннюю политику Александра I в 1815-1825 гг. и государственную деятельность А. А. Аракчеева.
15. Выделите основные направления внешней политики России в 1815-1825 гг.
16. Выделите основные итоги правления императора Александра I.
17. Охарактеризуйте ранние организации декабристов, покажите их значение.
18. Проанализируйте деятельность «Южного» и «Северного» обществ декабристов и их конституционные проекты.
19. Охарактеризуйте восстание декабристов и его историческое значение.
20. Проанализируйте традиционные и современные оценки движения декабристов.
21. Охарактеризуйте Николая II как государственного деятеля, выделите дискуссионные проблемы его правления.
22. Проанализируйте внутреннюю политику Николая I и государственную деятельность А. Х. Бенкендорфа.
23. Покажите значение кодификации законов М. М. Сперанским.
24. Охарактеризуйте мероприятия правительства Николая I по крестьянскому вопросу.
25. Выделите меры правительства Николая I по укреплению положения дворянства и городских сословий.
26. Охарактеризуйте денежную реформу Е. Ф. Канкрин и её итоги.
27. Охарактеризуйте общественное движение в 1820-50-х гг.
28. Проанализируйте официальную идеологию 1820-50-х гг. и её влияние на общественную мысль России.
29. Охарактеризуйте литературно-просветительское движение 1820-30-х гг.
30. Проанализируйте движения западников и славянофилов в 1820-50-х гг.
31. Охарактеризуйте радикальное направление русского общественного движения 1820-50-х гг.
32. Проанализируйте народные движения 1820-х гг. и их итоги.

33. Выделите основные направления внешней политики Николая I.
34. Проанализируйте русско-иранскую войну 1826-1828 гг. и её итоги.
35. Проанализируйте русско-турецкую войну 1828-1829 гг. и её итоги.
36. Охарактеризуйте борьбу с революционным движением как направление внешней политики России второй четверти XIX столетия.
37. Выделите итоги правления Николая I.
38. Проанализируйте причины и основные этапы Крымской войны 1853-1856 гг.
39. Выделите причины поражения России в Крымской войне. Проанализируйте Парижский мир 1856 г. и его условия.
40. Выделите основные изменения в культуре и быте России первой половины XIX века.

Шестой триместр (Экзамен, ПК-11.3, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Охарактеризуйте Александра II как государственного деятеля. Выделите дискуссионные проблемы его правления.
2. Выделите основные предпосылки отмены крепостного права.
3. Охарактеризуйте основные этапы и проекты подготовки крестьянской реформы 1861 г.
4. Выявите сущность, основные направления и значение крестьянской реформы 1861 г.
5. Выделите основные направления, противоречия и итоги земской реформы 1864 г.
6. Выделите основные направления, противоречия и итоги городской реформы 1870 г.
7. Выделите основные направления, противоречия и итоги судебной реформы 1864 г.
8. Выделите основные направления, противоречия и итоги военных реформ 1860-70-х гг.
9. Выделите основные направления и итоги финансовой реформы Александра II.
10. Выделите основные направления и итоги образовательной реформы Александра II.
11. Покажите значение и причины незавершенности либеральных реформ 1860-1870-х гг.
12. Охарактеризуйте основные направления общественно-политического движения в России в конце 1850-х-начале 1880-х гг.
13. Проанализируйте революционно-демократическое движение конца 50-х-начала 80-х гг.
14. Проанализируйте социальный состав, основные направления деятельности и причины распада организации «Земля и воля».
15. Охарактеризуйте социальный состав, основные направления и итоги деятельности «Народной воли».
16. Проанализируйте деятельность народничества в 1870-е гг. и покажите её значение.
17. Покажите роль либеральной оппозиции в общественно-политическом движении конца 1850-начала 1880-х гг.
18. Проанализируйте роль консерватизма и почвенничества в общественно-политическом движении конца 1850- начала 1880-х гг.
19. Выделите основные задачи и особенности внешней политики Александра II.
20. Проанализируйте основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг.
21. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг.
22. Проанализируйте деятельность второго «Союза трех императоров». Выделите итоги внешней политики Александра II.
23. Выделите итоги правления императора Александра II.
24. Охарактеризуйте население России и её геополитическое положение в пореформенный период.
25. Покажите особенности социально-демографического развития России в пореформенный период.
26. Выделите особенности развития сельского хозяйства России во второй половине XIX века.
27. Выделите изменения в развитии промышленности, транспорта и торговли в пореформенный период.
28. Охарактеризуйте Александра III как государственного деятеля. Выделите дискуссионные проблемы его правления.
29. Охарактеризуйте Манифест о незыблемости самодержавия и политические преобразования правительства Александра III.
30. Охарактеризуйте социальную политику правительства Александра III.
31. Охарактеризуйте национальную политику правительства Александра III.
32. Выделите основные направления и итоги внешней политики России в 1880-90-е гг.
33. Покажите предпосылки, основные этапы и значение присоединения Средней Азии к России.

34. Охарактеризуйте общественно-политическую мысль и политические движения России в 1881-1904 гг.
35. Выделите особенности развития традиционализма в 1881-1904 гг.
36. Охарактеризуйте движение неославянофилов в 1881–1904 гг.
37. Проанализируйте развитие либерализма в 1881–1904 гг.
38. Охарактеризуйте развитие неонародничества в 1881–1904 гг.
39. Выделите причины распространения и особенности марксизма в России 1881–1904 гг.
40. Выделите особенности развития анархизма в 1881–1904 гг.
41. Выделите особенности студенческого, рабочего и крестьянского движения в России в 1881-1904 гг.
42. Выделите основные тенденции в развитии культуры и быта России во второй половине XIX столетия.
43. Выделите основные итоги правления Александра III.
44. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографического развития России на рубеже XIX-XX веков.
45. Выделите особенности развития промышленности, транспорта и торговли на рубеже XIX-XX вв.
46. Охарактеризуйте Николая II как государственного деятеля и выделите дискуссионные проблемы его правления.
47. Проанализируйте внутреннюю политику Николая II в 1894-1904 гг.
48. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
49. Проанализируйте внешнюю политику России в конце XIX-начале XX веков.
50. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
51. Выделите причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы и значение первой российской революции 1905-1907 гг.
52. Проанализируйте процесс формирования многопартийной системы в России (1905-1907 гг.)
53. Охарактеризуйте начало российского парламентаризма, функционирование I и II Государственной Думы.
54. Проанализируйте избирательный закон 3 июня 1907 г. и думскую монархию (1907-1914 гг.)
55. Проанализируйте аграрную реформу П. А. Столыпина, её итоги и оценку в историографии.
56. Охарактеризуйте развитие политических партий в России в 1907-1914 гг.
57. Проанализируйте внешнюю политику России в 1906-1914 гг.
58. Покажите роль России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
59. Проанализируйте причины, основные этапы и итоги событий Февраля 1917 года.
60. Выделите основные тенденции развития культуры и быта России в конце XIX-начале XX веков. Покажите значение «серебряного века» в истории русской культуры.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебн пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
3. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник [Электронный ресурс] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 2. - 233 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>

Дополнительная литература

1. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
2. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. – Москва : Прометей, 2015. – Т. 1. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438602>
3. Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории
3. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
7. СДО MOODLE
8. BigBlueButton
9. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.