

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России XX - начала XXI века**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Фирсова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории России XX – начала XXI века, приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России XX – нач. XX вв.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по новейшей истории России;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «История России XX - начала XXI века» относится к обязательно части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 8, 9, 11 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.03 «История России XX – начала XXI века» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;

К.М.06.14 Историческое краеведение.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «История России XX - начала XXI века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Источниковедение;

К.М.06.13 Историография;

К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XX - начала XXI века», включает: 01 Образование и наука (в сфер начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>
--

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - основные этапы и ключевые события истории новейшей России; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России в XX - начале XXI века в контексте мирового цивилизационного процесса; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание современной отечественной истории; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России XX - начале XXI века; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в XX - начале XXI века; уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты новейшей российской истории; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам новейшей истории России; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
---	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - содержание основных исторических событий новейшей истории России; - содержание основных оценок событий российской истории XX - начала XXI века в историографии; - содержание и классификацию исторических источников по новейшей истории России, особенности их использования; уметь: - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; - способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - особенности социального развития России в XX - начале XXI века; - основные направления и модели трансформации России в новейший период.; уметь: - использовать знания об особенностях развития российского общества в XX - начале XXI века для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; уметь: - использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности; - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.; владеть: - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ;- навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся;- методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Курсовая работа Экзамен</i>
<i>Всего</i>	144	4	30	18	12	114	
<i>Восьмой триместр</i>	72	2	16	10	6	56	Экзамен
<i>Девятый триместр</i>	72	2	14	8	6	58	Экзамен
<i>Одиннадцатый триместр</i>							Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Россия в 1917–1929 гг.:

Революция 1917 года и установление Советской власти в России. Советская страна в 1921–1927 гг. Политика, экономика и международное положение.

Раздел 2. СССР в конце 1920-х – 1945 гг.:

СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам. 1946–1991 гг.:

Советское общество в 1953-1964 гг.

Раздел 4. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу. 1991–2017 гг.:

Россия на этапе радикальных преобразований. Россия на современном этапе.

Раздел 5. Курсовая работа:

Курсовая работа

Раздел 6. Курсовая работа:

Курсовая работа

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Россия в 1917–1929 гг. (4 ч.)

Тема 1. Революция 1917 года и установление Советской власти в России (2 ч.)

Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Социально-экономические изменения и политическое положение в России к февралю 1917 г. Россия от февраля к октябрю 1917 года – смена политических режимов. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевиcтская программа преобразования общественных отношений: теория и практика.

Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков.

Тема 2. Советская страна в 1921–1927 гг. Политика, экономика и международное положение (2 ч.)

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКП(б) и резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Раздел 2. СССР в конце 1920-х – 1945 гг. (2 ч.)

Тема 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ

№ 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943–1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Раздел 3. Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам. 1946–1991 гг. (2 ч.)

Тема 4. Советское общество в 1953-1964 гг. (2 ч.)

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя

политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

Раздел 4. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу. 1991–2017 гг. (4 ч.)

Тема 5. Россия на этапе радикальных преобразований (2 ч.)

Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991–1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992–1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Тема 6. Россия на современном этапе (2 ч.)

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Россия в 1917–1929 гг. (4 ч.)

Тема 1. Революция 1917 года и установление Советской власти, характеристика первых социально-экономических преобразований большевиков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития

страны.

2. Большевистский план развития революции. Феномен большевизма.
3. Захват власти большевиками и формирование новых органов власти.
4. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков.
5. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты советской власти.
6. Характеристика и содержание социально-экономических преобразований большевиков.
7. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон: причины, последствия.
8. Политический кризис 1918 г. Брестский мир.

Тема 2. Гражданская война в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка политических сил в 1918 г., предпосылки гражданской войны и интервенции.
2. Гражданская война: основные этапы и проблема периодизации.
3. Основные силы гражданской войны: красные, белые, «зеленые». Социальная база, политические идеи, формы борьбы. Красный и белый террор.
4. Роль иностранных интервентов в гражданской войне.
5. Социалистическая экономика и «военный коммунизм». Результаты экономической политики большевиков в 1918–1920 гг.
6. Причины победы большевиков. Социально-экономические и политические последствия гражданской войны и интервенции.

Раздел 2. СССР в конце 1920-х – 1945 гг. (6 ч.)

Тема 3. СССР в 1920-е–1930-е гг.: поиск путей модернизации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия 1920-х годов о путях строительства социализма. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР.
2. Источники, средства и способы реализации пятилетних планов.
3. Итоги, социальные последствия индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции.
4. Советское общество и государство в конце 1930-х гг. как модель государственного социализма. Конституция 1937 г.
5. Репрессивная политика государства: цели и результаты.
6. Экономическая и политическая ситуация в мире в 1930–1939 гг. и внешняя политика СССР
7. Система советско-германских договоров 1939 г., их последствия и общественный резонанс.

Тема 4. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-финская война: цели и результаты.
2. Расширение территории СССР.
3. СССР накануне войны с Германией (состояние экономики, обороноспособность, духовно-политический климат).

Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная и зарубежная историография Великой Отечественной войны
2. Начало войны. Причины поражения СССР летом 1941 г. Битва за Москву
3. Коренной перелом в ходе войны.

а) Сталинградская битва; б) Курская битва.

4. Разгром Германии и Японии.

а) Освобождение советской территории;

б) Освобождение стран Восточной Европы;

г) Берлинская операция и капитуляция Германии;

д) Война с Японией. Окончание второй мировой войны

5. Советский тыл в годы войны.

6. Фашистский «новый порядок» и борьба в тылу врага

7. СССР и страны антигитлеровской коалиции, их вклад в победу.

8. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам. 1946–1991 гг. (4 ч.)

Тема 6. Советский Союз в 1964–1985 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки нарастающих кризисных явлений в советском обществе и попытки их преодоления.
 - а) Предпосылки экономической реформы 1965 г. и ее основные направления.
 - б) Социальная политика и ее результаты
 - в) Неэффективность экономических преобразований и проявления системного кризиса
2. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
 - а) Конституция 1977 г.
 - б) Кризис в идеологии и духовной сфере. Диссидентство.
3. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. и ее влияние на международные отношения.

Тема 7. Советский Союз в эпоху перестройки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка, ее цели и средства.
2. Общественно-политическая жизнь страны в годы перестройки.
 - а) Политика гласности
 - б) Политическая реформа 1988 г. и ее последствия.
3. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов.
4. Системный кризис центральной власти и дезинтеграционные процессы в стране в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
 - а) «Парад суверенитетов»
 - б) Попытки спасения СССР
 - в) Распад СССР и его последствия.

Раздел 4. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу. 1991–2017 гг. (4 ч.)

Тема 8. Россия на этапе радикальных преобразований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление политической системы Российского государства: проблемы и противоречия. Конституция РФ 1993 г.
2. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия.
3. Оформление новой системы федеративных отношений, отношения Центра и регионов.
4. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
5. Российская культура в условиях информационно-коммуникационного взрыва и переоценки ценностей.

Тема 9. Россия на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В. Путин – второй Президент России. Основные направления внутренней политики.
 - а) Реформа Федерального Собрания и создание Государственного Совета РФ;
 - б) Судебная реформа;
 - в) Взаимоотношения Центра и регионов;
 - г) Власть и «олигархический капитализм»
2. Экономические реформы
 - а) Особенности экономического положения РФ;
 - б) Содержание экономических реформ и их результаты;
 - в) Проблема экономического роста
3. Общественно-политическая жизнь страны в 2000–2017 гг.
 - а) Основные направления реформы партийной системы;
 - б) Избирательный процесс и его итоги;
4. Россия во внешнем мире.
 - а) Концепция внешней политики РФ;
 - б) Взаимоотношения со странами СНГ;
 - г) Особенности отношений России со странами «дальнего зарубежья».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Раздел 1. Россия в 1917–1929 гг. (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать исторические факты о наличии экономических причин недовольства российского общества властью в начале XX века (используйте перепись 1897 г. для определения основных групп населения России).

2. Подобрать исторические факты о наличии радикальных настроений в российском обществе в начале XX века.

3. Подобрать исторические факты о наличии дискриминации личности в российском обществе в начале XX века.

4. Подобрать информацию о наличии экономических условий прихода к власти большевиков (земельный вопрос – земельный голод; имущественное неравенство; недра и их использование; движимое и недвижимое имущество; оценка способностей – зарплата).

5. Подобрать информацию о наличии социальных условий смены власти в 1917 году (дискриминация по национальному, половому, возрастному признаку).

6. Подобрать исторические факты, свидетельствующие о наличии объективной необходимости преобразования общественных отношений в России в начале XX.

7. Подобрать материал о наличии общественно-политических условий недовольства властью в России к 1917 году.

8. Подобрать исторические факты, которые подтверждают наличие экономических причин, сделавших возможным приход к власти большевиков в октябре 1917 года.

9. Подобрать материал о наличии социальных причин недовольства российского общества властью в начале XX века.

10. Подобрать материал о наличии духовно-идеологических причин прихода к власти большевиков в октябре 1917 года.

11. Подобрать исторические факты, доказывающие наличие объективной необходимости смены общественных отношений в России в начале XX века.

12. Подобрать исторические факты, свидетельствующие о наличии геополитических условий смены власти в России.

13. Подобрать информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели трансформации экономических отношений (для подготовки использовать работу Ленина В. И. «Очередные задачи советской власти» – теория, Декреты о земле от 26 октября 1917 г., о создании ВСНХ от 2 декабря 1917 г., о национализации банков от 14 декабря 1917 г., о национализации торговли от 2 апреля 1918 г. – практика).

14. Подготовить информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели преобразования социальных отношений (для подготовки использовать Декреты о 8-ми часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г., о страховании на случай болезни от 22 октября 1917 г., об упразднении сословных привилегий от 10 ноября 1917 г.)

15. Подготовить информацию о методах, средствах и цели преобразования общественно-политических отношений (для характеристики средств используйте Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Декрет 2 Всероссийского съезда Советов об образовании рабоче-крестьянского правительства, Положение ВЦИК о рабочем контроле; для характеристики методов используйте Декрет о печати от 27 октября 1917 г., о запрете партии кадетов от 28 ноября 1918 г.)

16. Подготовить сообщение о теоретических основаниях преобразования общественно-политических отношений (используя работу В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»)

17. Подготовить сообщение о деятельности большевиков по преобразованию духовно-культурных отношениях (цели, средства) (для подготовки использовать Декреты о свободе совести от 20 января 1918 г., о государственном издательстве от 29 декабря 1917 г., о снятии памятников от 21 апреля 1918 г.)

18. Подготовить информацию о соответствии (несоответствии) теории и практики большевистских преобразований экономических отношений общественно-экономическому интересу.

19. Подобрать исторические факты о сущности общенационального интереса в 1918–1920 гг.
20. Подготовить информацию о событиях, положивших начало гражданской войне в России.
21. Подобрать исторические факты о наличии причин и условий, вызвавших гражданскую войну.
22. Подготовить информацию о позициях противоборствующих сторон (белые, красные, зеленые) в гражданской войне и их соответствии общественному интересу.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Вариант 1

1. Проанализировать основные направления деятельности Временного правительства в период от февраля к октябрю 1917 года.
2. Охарактеризовать причины поражения белого движения в гражданской войне.
3. Дать определение понятия «военный коммунизм»

Вариант 2

1. Охарактеризовать цели и задачи выступления противоборствующих сторон в гражданской войне. Какие социальные и политические силы действовали под названиями «белые», «красные», «зеленые»?
2. Дать характеристику социально-экономических противоречий и итогов политики «военного коммунизма».
3. Дать определение понятия «режим двоевластия».

Вариант 3

1. Проанализировать основные альтернативы развития России в период от февраля к октябрю 1917 года.
2. Выделить причины победы большевиков в гражданской войне.
3. Дать определение понятия «интервенция».

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Россия в начале XX в. по государственному строю представляла собой
 - 1) конституционную монархию
 - 2) аристократическую республику
 - 3) демократическую республику
 - 4) абсолютную монархию
2. Позиция большевиков в отношении первой мировой войны выражалась в лозунге:
 - 1) продолжение войны до «победного конца»
 - 2) превращение войны империалистической в гражданскую
 - 3) защиты Отечества от германского нашествия
 - 4) провозглашение «гражданского мира»
3. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:
 - 1) поход войск А.И. Деникина на Москву

- 2) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
- 3) мятеж чехословацкого корпуса
- 4) поход войск А.В. Колчака на Москву

4. Какой документ лег в основу первой советской Конституции:

- 1) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 2) Декларация прав народов России
- 3) Декларация прав человека и гражданина
- 4) Декрет о мире

5. Что из перечисленного относится к понятию нэп?

- 1) укрепление государственного сектора экономики;
- 2) укрепление командно-административной системы;
- 3) развитие элементов рыночной экономики;
- 4) продолжение политики «военного коммунизма».

6. Первая Конституция РСФСР была принята в

- 1) 1930 г. 2) 1920 г. 3) 1924 г. 4) 1918 г.

7. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям Советской власти в области экономической политики:

- 1) установление рабочего контроля на предприятиях.
- 2) введение продналога
- 3) принятие плана ГОЭЛРО
- 4) принятие пятилетнего плана развития народного хозяйства

8. Продразверстка – это

- 1) уравнительное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

9. Конституция 1918 г. определила вопрос избирательного права:

- 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством;
- 2) сохранялась многоступенчатость выборов;
- 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами;
- 4) тайное голосование.

10. В первые недели после взятия власти большевиками в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- 1) кадетов; 2) меньшевиков 3) правых эсеров 4) левых эсеров

11. В декабре 1922 г.

- 1) подписан Договор об образовании СССР
- 2) принята Конституция СССР
- 3) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- 4) принята Декларация прав народов России

12. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917–1918 гг., называется

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) социализацией
- 4) инвентаризацией

13. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

14. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его арест по решению Временного правительства произошли в

- 1) ноябре 1916 г.
- 2) феврале 1917 г.
- 3) августе 1917 г.
- 4) ноябре 1917 г.

15. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой «военного коммунизма»

16. Апрельский кризис (1917) Временного правительства вызван

- 1) Нотой П.Н. Милюкова о решимости вести войну до победного конца
- 2) Отставкой министров-кадетов
- 3) Походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) Приходом к власти большевиков

17. Когда было разогнано Учредительное Собрание?

- 1) в ноябре 1917 г.
- 2) в январе 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в январе 1919 г.

18. Позиция кадетов по аграрному вопросу

- 1) помещики должны получить выкуп за свои земли
- 2) земля должна быть распределена уравнилельно
- 3) земля становится частной собственностью, а значит, товаром
- 4) крестьяне получают только общинные земли в свое пользование

19. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 г. депутатами Государственной Думы

- 1) Временное правительство
- 2) Временный комитет Государственной Думы
- 3) Учредительное собрание
- 4) Советы солдатский и рабочих депутатов

20. Под понятием «антоновщина» в историю вошло

- 1) одно из крупнейших антибольшевистских выступлений на Тамбовщине
- 2) национально-освободительная борьба на Украине
- 3) оккупация японскими войсками Дальнего Востока
- 4) крестьянское национально-освободительное движение под руководством Н. И. Махно

21. Высший законодательный орган власти в РСФСР

- 1) Съезд Советов
- 2) Учредительное собрание
- 3) Верховный Совет
- 4) ВЦИК

22. Основой «Белого движения» стал

- 1) «Союз защиты Родины и свободы» Б. В. Савинкова
- 2) «Союз возрождения России» – кадеты, меньшевики, эсеры

- 3) движение генерала П. Н. Краснова на Дону и Кубани
- 4) Добровольческая армия, созданная Л. Г. Корниловым

23. Первоочередной задачей внешней политики большевиков было

- 1) выход из войны
- 2) пролетарский интернационализм
- 3) заключение мира без аннексий и контрибуций
- 4) продолжение войны

24. Каково было главное содержание приказа №1 Петроградского Совета

- 1) демократизация порядка в армии
- 2) начало аграрной реформы
- 3) установление 8-часового рабочего дня
- 4) запрещение партии большевиков

25. «Декрет о земле» был основан

- 1) на эсеровской аграрной программе
- 2) на программе партии большевиков
- 3) на аграрной программе кадетов
- 4) на программе Временного правительства

26. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г. назывался

- 1) Государственная Дума
- 2) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- 3) III Всероссийский съезд Советов
- 4) Учредительное собрание

27. Для политики нэпа была(-о) характерна(-о)

- 1) национализация всех промышленных предприятий
- 2) внедрение товарно-денежных отношений в экономику
- 3) отмена свободного найма рабочей силы
- 4) натуральная форма оплаты труда

28. На II Всероссийском съезде Советов произошло принятие

- 1) «Декларации прав народов России»
- 2) декрета о рабочем контроле
- 3) декрета о запрете партии кадетов
- 4) декрета о земле

29. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства
- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

30. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

31. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) начало заседаний II Всероссийского съезда Советов
- Б) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

- В) «корниловский мятеж»
Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

32. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ _____

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект – «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания

1. Крестьянство в годы Гражданской войны.
2. Создание Красной Армии.
3. Враги и герои Гражданской войны.
4. Экономическая политика советской власти в 1918–1920 гг.
5. Гражданская война и моя семья.
6. Гражданская война и моя «малая родина».
7. Движение Н. Махно и его место в гражданской войне.
8. Белое движение и интервенты: проблемы взаимоотношений в годы гражданской войны.
9. «Красный» и «белый» террор.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составление глоссария по разделу.

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Глоссарий - словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария – определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Примерный перечень терминов:

Самодержавие –

Политическая партия –
Революция (социальная) –
Режим двоевластия –
Коалиционное правительство –
Гражданская война –
Интервенция –
Национализация –
Диктатура –
«Военный коммунизм» –
Милитаризация труда –
Рабочий контроль –
Продовольственная диктатура –
Белое движение –
Продразверстка –
Зеленые (в гражданской войне в России) –

Раздел 2. СССР в конце 1920-х – 1945 гг. (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Дайте определение следующим понятиям и приведите примеры из истории России

Новая экономическая политика (нэп) –
Денационализация –
Федерация –
Плановая (командно-административная экономика) –
Коллективизация –
Культурная революция –
Репрессии –
«Система коллективной безопасности» –
Продналог –
Концессия –
Нэпман –
Хозрасчет –
Индустриализация –
Раскулачивание –
Куль личности –
Социалистический реализм –
Стахановское движение –
«Большой террор» –

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Определить основных участников и основные формы борьбы за власть в 1920-е гг.
2. Сравнить точки зрения И. В. Сталина и Н. И. Бухарина на социально-экономический кризис в стране в конце 1920-х гг.
3. Дать определение понятия «номенклатура», определить суть этого явления.

Вариант 2

1. Охарактеризовать основные причины массовых репрессий 1930-х годов.
2. Выявить социальные последствия коллективизации и индустриализации в СССР.
3. Дать определение понятия «куль личности», определить суть этого явления.

Вариант 3

1. Охарактеризовать основные источники индустриализации в СССР.
2. Выделить основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы.
3. Дать определение понятия «стахановское движение», определить суть этого явления.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Осуществлявшаяся в СССР в 1920–1930-е гг. национализация предусматривала

- 1) продажу предприятий на открытых торгах за рубежом
- 2) выкуп у владельца его собственности по рыночной цене
- 3) объединение частных предприятий в акционерные общества
- 4) экспроприацию частных предприятий без компенсации владельцам

2. В 1920-е гг. в СССР

- 1) развернулось стахановское движение
- 2) был осуществлен переход к нэпу
- 3) завершилась индустриализация
- 4) проводилась политика «большого террора»

3. В 1934 г. произошло событие

- 1) включение в состав СССР территории республик Прибалтики
- 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) подписание Рапалльского договора

4. Что из перечисленного относится к понятию нэп?

- 1) укрепление государственного сектора экономики;
- 2) укрепление командно-административной системы;
- 3) развитие элементов рыночной экономики;
- 4) продолжение политики «военного коммунизма».

5. Часто упоминавшееся в политической жизни СССР 1920–1930-х гг. слово «оппозиция» означало

- 1) тайную группу вне ВКП (б), готовящую заговор с целью ее свержения
- 2) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б)
- 3) фракцию внутри ВКП (б), не разделяющую позицию большинства
- 4) легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП (б)

6. Последствием индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. является

- 1) создание основ военно-промышленного комплекса
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) численное превышение городского населения над сельским
- 4) интеграция в мировую экономику

7. Конституция 1924 г. определила вопрос избирательного права:

- 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством;
- 2) сохранялась многоступенчатость выборов;
- 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами;
- 4) тайное голосование.

8. Установите соответствия между крупными историческими явлениями и относящимся к ним событиями, мерами

Исторические явления	События
1) революция 1917 г.	А) раскулачивание.
2) гражданская война	Б) принятие плана ГОЭЛРО
3) новая экономическая политика	В) объявление России республикой
4) сталинская модернизация	Г) введение продразверстки

9. Прочтите выдержку из речи М. И. Калинина на 1 съезде Советов и назовите событие, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен»

ответ _____

Шестой семестр (58 ч.)

Раздел 3. Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам. 1946–1991 гг. (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Афганская война – интервенция или интернациональный долг?
2. Афганская война 1979–1989 гг. Солдат войны не выбирает
3. БАМ в истории страны.
4. Еще никому не известный Сталин.
5. Жертвы голода во славу Отечества.
6. История высшего образования в России и СССР.
7. Мир повседневности советского общества в 1950-60-е гг.
8. На службе тоталитаризма: Человек по ту сторону «колючки».
9. Повседневный мир советского общества на страницах художественной литературы.
10. Прогностическая деятельность А. Д. Сахарова.
11. Распад Советского Союза.
12. Трансформация восприятия «вождя народов» И. В. Сталина в массовом сознании.
13. Холодная война.
14. Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
15. Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Выявить причины и предпосылки нарастания противоречий между союзниками после окончания Второй мировой войны.
2. Определить объективные и субъективные причины падения темпов роста промышленности и сельского хозяйства в начале 1960-х гг.
3. Определить причины ужесточения советской внешней политики после Великой Отечественной войны.

Вариант 2

1. Выявить объективные и субъективные причины тяжелого положения населения СССР после окончания Великой Отечественной войны.
2. Оценить эффективность экономической системы в СССР в 1950 – начале 1960-х гг. Что можно было сделать для повышения эффективности?
3. Определить суть НТР.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К внешнеполитическим конфликтам СССР имеют отношения даты
1) 1954, 1957 2) 1962, 1968 3) 1975, 1979 4) 1964, 1982
2. Разработка концепции «развитого социализма» в СССР связана с
1) кризисом коммунистической идеологии
2) легализацией диссидентского движения
3) наступлением «оттепели» в духовной жизни

- 4) достижением социальной и национальной однородности советского общества
3. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют развитие промышленности СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.?
- А) введение хозяйственной самостоятельности предприятий
 - Б) создание научно-производственных объединений
 - В) начало развития атомной энергетики
 - Г) преобладание предприятий ВПК
 - Д) децентрализация управления промышленностью
 - Е) финансирование промышленного строительства за счет вывоза естественного сырья
- 1) АБД 2) АГЕ 3) БГЕ 4) ВГД
4. Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризовало понятие
- 1) дефолт 2) ускорение 3) ваучеризация 4) кредитный бум
5. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом
- 1) реставрации 2) постиндустриализма 3) посткоммунизма 4) глобализации
6. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входил (о)
- 1) борьба с коррупцией в среде чиновничества
 - 2) отказ от государственного регулирования цен
 - 3) увеличение ассигнований на социальную сферу
 - 4) усиление государственного регулирования в экономике
7. К какому году относится выдвижение в СССР «доктрины Брежнева»?
- 1) 1964 2) 1968 3) 1972 4) 1989
8. Причина перехода СССР и США на рубеже 1960-х–1970-х гг. к политике разрядки –
- 1) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
 - 2) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
 - 3) выдвижение СССР концепции мирного сосуществования двух систем
 - 4) угроза миру со стороны стран третьего мира
9. Результат проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.
- 1) кратковременное повышение объемов промышленного производства
 - 2) рост заинтересованности колхозников в результатах труда
 - 3) сокращение количества крупных предприятий
 - 4) разрешение концессий в промышленности
10. Лидером либерально-демократической партии в современной России является
- 1) Ю. Лужков 2) И. Хакамада 3) Г. Явлинский 4) В. Жириновский
11. Государственная политика либерализации цен проводилась в РФ в период экономических реформ под руководством
- 1) Н. Хрущева 2) А. Косыгина 3) М. Горбачева 4) Е. Гайдара

12. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

13. В чью пользу был разрешен политический кризис в октябре 1993 г.?

- 1) Федерального собрания
- 2) Конституционного суда
- 3) Верховного Совета
- 4) Президента России

14. «Закон о государственном предприятии» был принят в

- 1) 1985 г.
- 2) 1986 г.
- 3) 1987 г.
- 4) 1988 г.

15. Получившие распространение в СССР в застойный период подкуп должностных лиц, использование должностного положения в личных интересах называются

- 1) лоббизмом
- 2) коррупцией
- 3) индексацией
- 4) партократией

Часть 2

1. Установите соответствия между крупными историческими явлениями и относящимся к ним событиями, мерами

Исторические явления	События
1) «застой»	А) 1945–1953 гг.
2) советский парламентаризм	Б) 1953–1964 гг.
3) массовая реабилитация	В) 1964–1985 гг.
4) «железный занавес»	Г) 1985–1991 гг.
	Д) 1991–2001 гг.

2. Установите соответствия между названиями трудов, выступлений руководителей СССР и фамилиями их авторов.

Труды	Авторы
1) «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»	А) А. Косыгин
2) «Экономические проблемы социализма в СССР»	Б) М. Горбачев
3) Доклад на XX съезде КПСС	В) И. Сталин
4) «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»	Г) Н. Хрущев
	Е) Ю. Андропов

3. Прочтите выдержку из работы современного исследователя и назовите страну, из которой СССР вывел войска.

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительно героев, честно выполнивших приказ командования, как то стыдливо, без особых теплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них»

Ответ _____

4. Вставьте пропущенное слово.

_____ – приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны.

Ответ _____

Часть 3

1. Назовите характерные черты развития культуры СССР в 1965–1985 гг. (не менее трех положений). Приведите не менее двух итогов этого развития.

2. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления кинорежиссера М. И. Ромма:

«Пройдет совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные им люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя... В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Хрущев – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам».

1) В чем видит автор отличие личности Хрущева от других исторических фигур?

2) Какие преобразования, осуществленные Н. С. Хрущевым, позволили автору дать такую оценку его личности?

3) Что, по мнению автора свидетельствует о непоследовательности преобразований Хрущева?

Раздел 4. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу. 1991–2017 гг. (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Либерализация цен

«Шоковая терапия»

Ваучер

Дефолт

«Олигархи» (в постсоветской России)

Приватизация

Конверсия

«Цветные революции»

«Шоковая терапия»

Разделение властей

Парламентская республика

Президентская республика

Однополюсный мир

Многополюсный мир

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Определите, из программных документов каких партий взяты приведенные ниже отрывки.

1. «После парламентских выборов (1995 г.) ... будут добиваться: возвращения гражданам России гарантированных прав на отдых, жилище, бесплатное образование и медицинское обслуживание; восстановления права общенародной собственности на землю и ее недра, леса, стратегически важные отрасли промышленности, транспорта и связи; обеспечения независимости и целостности нашего Отечества; расторжения беловежских соглашений».

2. «Цель – создание в России демократического общества, исходя из приоритета прав человека и соблюдения законов, национальных российских традиций, культурных и нравственных ценностей на основе эффективной рыночной экономики... Мы более не верим, что нынешняя власть способна достичь этих целей... Мы – демократическая оппозиция существующей власти» (1995 г.).

3. «Если вы против свершившейся у нас в стране криминальной революции и в то же время вы против возврата в прошлое общество "уравнительного социализма", выбирайте путь к обществу свободы, демократии, справедливости, правопорядка и патриотизма. Мы обещаем мирным и постепенным путем воссоздать Российское государство в границах бывшего СССР, восстановить

его статус великой державы. Мы выступаем за превращение России в единое (унитарное) государство, в котором не будет деления на национальные республики, где все территории (губернии и области) будут иметь одинаковый статус» (1995 г.). _____

2. *Определите, с какими событиями связаны документы (или выступления руководителей), из которых взяты отрывки. Определите время принятия документов (выступлений), расставьте их в хронологической последовательности.*

1. «В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации... Конституции Российской Федерации – России... Верховный Совет Российской Федерации постановляет: ...полномочия Президента Российской Федерации... прекращаются».
2. «Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».
3. «Российские самолеты наносят и будут наносить удары в Чечне исключительно по базам террористов, и это будет продолжаться, где бы террористы ни находились. ...Мы будем преследовать террористов везде. В аэропорту — в аэропорту. Значит, Вы уж меня извините, в туалете поймал, мы и в сортире их замочим, в конце концов. Все, вопрос закрыт окончательно».
4. «Я много раз слышал: «Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст». Это – вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы... Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного президента России другому, вновь избранному».

_____→_____→_____→_____

3. Событие, **непосредственно** предшествовавшее президентским выборам 1996 г. в Российской Федерации:

- 1) принятие Конституции Российской Федерации;
- 2) успех коммунистов на парламентских выборах;
- 3) роспуск Верховного Совета РФ;
- 4) начало экономических реформ.

4. Экономическую и политическую ситуацию в Российской Федерации в 1992–1993 гг. характеризует:

- 1) острый конфликт между сторонниками президента и Верховного совета;
- 2) победы КПРФ на парламентских и местных выборах;
- 3) начало роста промышленного производства в России;
- 4) свертывание процесса приватизации.

5. Причина охлаждения отношений между Россией и странами Запада в 1990-е гг.:

- 1) медленные темпы вывода российских войск из бывших стран ОВД и советских республик;
- 2) большое влияние коммунистов в России;
- 3) политика «двойных стандартов» стран Запада;
- 4) отказ России от строительства рыночной экономики.

6. Ситуацию в Российской Федерации 1998–1999 гг. характеризует:

- 1) частая смена премьер-министров;
- 2) политическое сотрудничество Президента и Государственной Думы;
- 3) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и Р.И. Хасбулатовым;
- 4) снижение долгового бремени России.

7. Во II Государственной Думе наибольшим влиянием пользовались:

- 1) «жириновцы»;
- 2) демократы;
- 3) коммунисты;

4) «единороссы».

8. В период правления Б. Н. Ельцина произошел (ло):

- 1) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности;
- 2) формирование и утверждение новой политической системы;
- 3) укрепление позиций России на международной арене
- 4) социально-экономическая стабилизация.

9. В период правления В.В. Путина вырос такой показатель, как:

- 1) внешний долг России;
- 2) объем ВВП;
- 3) численность населения страны;
- 4) уровень безработицы.

10. Шумейко, Строев, Миронов – это люди, в разное время занимавшие должность:

- 1) руководителя ФСБ;
- 2) Председателя Государственной Думы;
- 3) премьер-министра России;
- 4) Председателя Совета Федерации.

11. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- 1) «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
- 2) «Где вы так загорели этим летом? – Профсоюз дал путевку на 2 недели в Турцию».
- 3) «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи».
- 4) «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

12. Прочтите отрывок из документа и укажите, когда был принят данный документ.

«Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса. Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время».

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.

13. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- 1) В.С. Черномырдина;
- 2) Е.Т. Гайдара;
- 3) Р.И. Хасбулатова;
- 4) С.В. Кириенко.

14. Ситуацию в Российской Федерации в 1994–1997 гг. характеризует:

- 1) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым;
- 2) превращение КПРФ в ведущую оппозиционную силу;
- 3) либерализация цен и их стремительный рост;
- 4) ограничение полномочий региональных лидеров, отмена их выборности населением.

15. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии России в 2000-е гг. характеризуется понятием:

- 1) «приватизация власти»;
- 2) «парад суверенитетов»;

- 3) «вертикаль власти»;
- 4) «гласность».

16. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- 1) Грузия;
- 2) Украина;
- 3) Молдавия;
- 4) Литва.

17. В период 2000-х гг. в отличие от 1990-х гг.:

- 1) была обеспечена относительная стабильность функционирования государственного аппарата;
- 2) вместо рыночной модели была воссоздана плановая экономика;
- 3) компартия постепенно утратила руководящую роль в жизни общества;
- 4) упал жизненный уровень основной массы населения.

18. Государства – члены ЕврАзЭС:

- А. Казахстан.
- Б. Украина.
- В. Приднестровская республика.
- Г. Грузия.
- Д. Белоруссия.
- Е. Киргизия.

Укажите верный ответ:

- 1)АБД; 2) АДЕ; 3) АВД; 4)ВГЕ.

19. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ и укажите, непосредственно после какого события (и в связи с каким событием) была произнесена эта речь.

«Считаю..., что в целях обеспечения единства государственной власти и последовательного развития федерализма необходимо совместное участие Федерации и ее субъектов в формировании исполнительных органов власти в территориях России. И в этой связи полагаю, что высшие должностные лица субъектов Российской Федерации должны избираться законодательными собраниями территорий по представлению главы государства.»

- 1)Отставка Б.Н. Ельцина.
- 2)Теракт в Беслане.
- 3)Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.
- 4) Успех «Единой России» на думских выборах.

20. Глава российского правительства в 1998–1999 гг., при котором российская экономика начала преодолевать последствия дефолта:

- 1) В.С. Черномырдин;
- 2) С.В. Кириенко;
- 3) Е.М. Примаков;
- 4) С.В. Степашин.

21. Экономические преобразования первой половины 1990-х гг. характеризует понятие:

- 1)«антиалкогольная кампания»;
- 2) «шоковая терапия»;
- 3)«ножницы цен»;
- 4)«дефолт».

22. Общая черта развития России в 1700-е, 1860-е, 1990-е гг.:

- 1) рост жизненного уровня основной массы населения;
- 2) быстрое развитие промышленности;
- 3) проведение важных реформ;
- 4) ведение крупных войн.

23. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) Отставка Б.Н. Ельцина с должности Президента РФ.

Б) Первое назначение В.В. Путина на должность премьер-министра.

В) Успех «Единства» на выборах в Государственную Думу.

Г) Отставка правительства В.С. Черномырдина.

1	2	3	4

24. Установите соответствие между российскими политическими деятелями и их должностями в 1990–2000-е гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель	Должности
А. А.В. Руцкой	1. Председатель Правительства РФ в 2000–2004 гг.
Б. М.М. Касьянов	2. Вице-президент РФ в 1991–1993 гг.
В. М.Е. Фрадков	3. Председатель Правительства РФ в 2007–2008 гг.
Г. Р.И. Хасбулатов	4. Председатель Правительства РФ в 2004–2007 гг.
	5. Председатель Верховного Совета РФ в 1991–1993 гг.

А	Б	В	Г

25. Напишите **официальное наименование** тех направлений деятельности, о которых идет речь в приведенном ниже отрывке из выступления Президента РФ В.В. Путина (февраль 2008 г.).

«В 2005 году... мы фактически впервые за всю новейшую историю России сказали: человек – это главное наше достояние и главный наш приоритет. И не просто сказали об этом, но и подкрепили эту позицию политической волей, сконцентрировали на этом направлении серьезные финансовые, материальные средства и административные ресурсы. Хочу обратить ваше внимание, мы сделали это с умом, не спеша, просчитывая и макроэкономические последствия принимаемых решений».

Ответ: _____

26. Установите соответствие между органами власти РФ и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Орган власти	Порядок формирования
А. Правительство	1. Кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б. Государственная Дума	2. По два человека от субъекта федерации
В. Верховный Суд	3. Кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г. Совет Федерации	4. Избирается населением
	5. Формируется Президентом по предложению премьер-министра

А	Б	В	Г

27. Прочтите отрывок из выступления и укажите **фамилию** выступающего.

«Дорогие друзья! Вы понимаете, сколь глубокие чувства я сейчас испытываю. Я хорошо осознаю, какой груз ответственности ложится на мои плечи, и рассчитываю на нашу совместную работу. Я сердечно благодарю Президента Владимира Владимировича Путина за его неизменную личную поддержку, которую я постоянно ощущал. Уверен, что так будет и впредь. Сама жизнь и ход истории ставят перед нами принципиально новые, еще более сложные задачи. Но убежден, что их достижение абсолютно по силам нашей стране, ее трудолюбивому и талантливому народу».

Ответ: _____

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Установление Советской власти в России.
- 2 Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации. 3 Политика «военного коммунизма».
- 4 Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
- 5 Индустриализация в СССР: цели и результаты.
- 6 Государственная деятельность И. В. Сталина: современные подходы и оценки.
- 7 Советско-финская война 1939 – 1940 гг.: цели и результаты.
- 8 Особенности и направления репрессивной политики Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
- 9 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) 10 Коллективизация в СССР и ее социальные последствия.
- 11 Внешнеполитические условия послевоенного развития СССР.
- 12 СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны: проблемы взаимоотношений.
- 13 XX съезд КПСС и его историческое значение.
- 14 «Неосталинизм» как феномен советской истории 1970-х гг
- 15 Конституция СССР 1977 г. и ее содержание.
- 16 Перестройка в СССР, ее цели и результаты.
- 17 Распад СССР и его последствия.
- 18 Экономические реформы 1990-х гг.: цели и социально-экономические последствия.
- 19 Становление политической системы РФ в 1990-е гг. : проблемы и противоречия.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Коммуникативный модуль	УК-5.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				

Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
---	--	--	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Проанализировать истоки, причины, условия радикализации российского общества в 1917 году
2. Охарактеризовать приход к власти большевиков и выявить основные итоги 2 съезда Советов.
3. Рассмотреть причины победы большевиков в борьбе за власть в феврале-октябре 1917 года и оценить историческое значение революционных событий октября 1917 г.
4. Проанализировать процессы начала строительства советской государственности и судьбу Учредительного собрания.
5. Дать характеристику первым социально-экономическим и духовно-культурным преобразованиям большевиков.
6. Исследовать Конституцию РСФСР 1918 г. и выявить ее основные черты
7. Охарактеризовать национальную политику большевиков в 1917-1918 гг. и проанализировать «Декларацию прав народов России».
8. Проанализировать выход России из первой мировой войны и дать оценку Брестского мира и его исторического значения.
9. Дать характеристику большевистского плана социалистического переустройства России.
10. Гражданская война в России: сущность, субъективные и объективные причины.
11. Выделить основные этапы Гражданской войны и интервенции в России и дать им краткую характеристику
12. Проанализировать программу, социальный состав, идеологию, причины поражения белого движения в гражданской войне
13. Сделать анализ программы, социального состава, идеологии, причин победы «красных» в гражданской войне.
14. Выделить социально-экономические, политические, духовно-культурные итоги гражданской войны.
15. Охарактеризовать место и роль крестьянства в Гражданской войне.
16. Дать определение белого и красного террора, выявить их особенности и последствия осуществления
17. Проанализировать аграрную политику большевиков в 1918 – 1921 гг. Оценить значение решений VIII съезда РКП (б) для положения крестьянства
18. Выделить основные черты, сущность, последствия реализации политики «военного коммунизма
19. Охарактеризовать политический и социально-экономический кризис 1921 г. и переход к НЭПу.
20. Проанализировать сущность и основные черты НЭПа.
21. Выявить противоречия и итоги НЭПа
22. Дать характеристику основных тенденций и направлений развития советской культуры в 1917-1920 гг.
23. Проанализировать предпосылки образования СССР.
24. Рассмотреть создание СССР. Дать характеристику Конституции СССР 1924 г.
25. Сделать анализ «Политического завещания» В.И. Ленина.

26. Охарактеризовать духовно-культурную жизнь советского общества в 1920-е годы.
27. Выявить основные черты и направления внешней политики Советского государства в 1921-1927 гг.
28. Раскрыть содержание политических дискуссий и ход борьбы за власть в 1920-е гг.
29. Проанализировать аграрную политику в годы НЭПа и охарактеризовать работу В.И. Ленина «О кооперации».
30. Рассмотреть ленинскую концепцию строительства федеративного государства
31. Проанализировать сталинский план «автономизации».
32. Охарактеризовать сущность, источники и основные этапы индустриализации в СССР.
33. Выявить итоги и противоречия индустриализации в СССР.
34. Проанализировать предпосылки, сущность и ход сплошной коллективизации.
35. Охарактеризовать социальную структуру советского общества в 1921-1927 гг.
36. Раскрыть социально-экономические последствия коллективизации.
37. Проанализировать альтернативы сталинской модели коллективизации. А. В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев.
38. Дать характеристику второго пятилетнего плана и особенностей его реализации. Проанализировать сталинский неонеп
39. Проанализировать общественно-политическую обстановку и ход внутрипартийной борьбы в конце 1920-х-первой половине 1930-х гг.
40. Раскрыть цели и масштабы политических репрессий в 1930-е гг.
41. Выявить социально-экономические, политические и духовно-культурные основы тоталитарной системы и режима «культ личности» в СССР.
42. Охарактеризовать духовно-культурную жизнь советского общества в конце 1920-х-1930-е гг.
43. Дать характеристику репрессивного аппарата СССР в конце 1920-х-1930-е гг.
44. Проанализировать изменения в социальной структуре СССР в конце 1920-х-1930-е гг.
45. Рассмотреть события XVII съезд ВКП (б). Оценить значение и последствия убийства С.М. Кирова.
46. Определить основные направления внешней политики СССР в конце 1920-х-первой половине 1930-х гг.
47. Дать характеристику политической системы СССР в 1930-е гг
48. Проанализировать Конституцию СССР 1936 г., выявить ее основные черты.
49. Проанализировать особенности развития образования и науки в 1920-1930-е гг
50. Раскрыть проблемы взаимоотношений государства и церкви в СССР в 1920-1930-е гг.
51. Охарактеризовать особенности международных отношений и внешней политики СССР в 1930-1937 гг. Оценить попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и роль в этом процессе М. М. Литвинова
52. Дать характеристику советско-франко-британских отношений в 1930-е гг.
53. Сделать анализ Пакта Молотова-Риббентропа и условий его заключения.
54. Охарактеризовать советско-японские отношения в 1930-е гг., причины и последствия военных конфликтов.
55. Рассмотреть ход и итоги советско-финской войны 1939-1940 гг.
56. Проанализировать советско-германские отношения во второй половине 1930-х гг.
57. Дать оценку расширению территории СССР в 1940 г. Охарактеризуйте международные политические последствия
58. Выявить экономический и военный потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.
59. Раскрыть основные тенденции политического развития СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.).
60. Выявить особенности социально-экономического развития СССР в 1939-1941 гг.

Девятый триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)

1. Охарактеризовать содержание, сущность планов завоеваний Советского Союза фашистской Германией (Барбаросса, «Ост»).
2. Выявить особенности начального этапа В.О.В, причины поражения Красной Армии.
3. Дать характеристику Московского сражения и причин поражений Советской Армии в весенне-летней кампании 1942 гг.
4. Раскрыть сущность коренного перелома в В.О.В, определить значение Сталинградского и Курского сражений.
5. Определить основные цели, направления и результаты внешней политики Советского руководства в годы Великой Отечественной войны. Дать характеристику Тегеранской и Ялтинской конференций.
6. Раскрыть особенности функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны
7. Определить суть и значение освободительной миссии Советской Армии в Европе и капитуляции Германии.
8. Проанализировать итоги Потсдамской конференции и события, связанные с окончанием Второй мировой войны.
9. Определить историческое значение разгрома фашизма и социально-экономические, духовно-политические итоги ВОВ и Второй мировой войны
10. Охарактеризовать процесс восстановления народного хозяйства СССР, тенденции и противоречия социально-экономического развития.
11. Проанализировать основные тенденции и противоречия политического развития Советского общества (1946-1953 гг.).
12. Раскрыть особенности духовно-культурного развития и культурной политики в Советском обществе (1946-1953 гг.).
13. Выявить основные направления репрессивной политики в СССР в послевоенный период.
14. Охарактеризовать кампанию по борьбе с космополитизмом и ее последствия.
15. Определить внешнеполитические условия послевоенного развития СССР и истоки «холодной войны».
16. Проанализировать борьбу за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина.
17. Раскрыть значение XX съезда КПСС: от критики режима культа личности к критике культа личности И.В. Сталина
18. Охарактеризовать процесс установления авторитарной власти Н. С. Хрущева.
19. Раскрыть состояние, тенденции, противоречия социально-экономического развития Советского общества в годы «оттепели».
20. Дать характеристику духовно-политических процессов развития СССР (1953-1964 гг.).
21. Определить основные направления внешней политики СССР (1953-1964 гг.), дать им краткую характеристику.
22. Охарактеризовать основные решения XXII съезда КПСС и Программу строительства коммунизма.
23. Проанализировать особенности национальной политики и национальных движений в СССР (1953-1964).
24. Раскрыть содержание и значение Карибского кризиса.
25. Дать характеристику реформ Н. С. Хрущева начала 1960-х годов и выявить причины отставки Н.С. Хрущева.
26. Раскрыть особенности утверждение Л. И. Брежнева у власти и перехода к консервативному внутривнутриполитическому курсу.
27. Рассмотреть экономическую реформу А. Н. Косыгина и ее итоги.
28. Охарактеризовать отношения СССР со странами «третьего мира» (1964-1985 гг.).
29. Дать характеристику блоковой системы международных отношений. НАТО – Варшавский договор.

30. Рассмотреть социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг., выявить основные противоречия и тенденции.
31. Охарактеризовать противоречия общественно-политической жизни советского общества в 1964-1985 гг.
32. Раскрыть суть концепции «развитого социализма» и охарактеризовать Конституцию СССР 1977 г.
33. Выявить особенности развития отечественной культуры в 1960-е – 1970-е гг.
34. Раскрыть причины и результаты ввода советских войск в Афганистан.
35. Охарактеризовать особенности общественно-политического и экономического развития СССР в правление Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.
36. Определить особенности геополитического процесса и внешней политики Советского руководства (сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.)
37. Охарактеризовать взаимоотношения СССР с ведущими капиталистическими странами в 1960-х – начале 1980-х гг.
38. Охарактеризовать проблемы и противоречия отношений СССР и стран социалистического лагеря во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
39. Выявить особенности духовно-культурного развития Советского общества в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.
40. Дать определение и охарактеризовать особенности диссидентского движения в СССР.
41. Раскрыть основные направления социально-экономического развития СССР в 1985 – 1991 гг..
42. Выявить основные направления и результаты реформирования системы общественных отношений в СССР в 1987 – весной 1990 г.
43. Охарактеризовать особенности общественно-политического и социально-экономического развития СССР (сер. 1990 – сер. 1991 г.).
44. Дать определение концепции «нового мышления» и раскройте итоги ее воплощения во внешней политике СССР
45. Охарактеризовать основные события политического кризиса августа 1991 г., их причин и последствий.
46. Охарактеризовать социальные последствия экономических реформ (1992 – 1999).
47. Определить причины, сущность межнациональных конфликтов в СССР (вторая половина 1980-х – нач. 1990 – х гг.).
48. Раскрыть сущности проблемы национально-государственного устройства страны во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
49. Дать характеристику итогов политики перестройки.
50. Охарактеризовать духовно-культурный процесс в период перестройки.
51. Определить причины и сущность политического кризиса 1993 г.
52. Дать характеристику Конституции 1993 г. и политического режима России.
53. Определить содержание и охарактеризовать процесс реализация программы экономических реформ правительства Е. Гайдара
54. Выявить основные тенденции развития российской культуры в 1990-е годы.
55. Охарактеризовать особенности геополитических процессов и основные направления внешней политики России в 1990-е годы.
56. Определить особенности, противоречия и итоги социально-экономического развития России в 1990-е годы.
57. Дать характеристику проблеме чеченского урегулирования и попыток ее решения в 1990-е гг.
58. Раскрыть основные направления и итоги социально-экономического развития России в начале XXI века.
59. Определить основные направления общественно-политического развития России в начале в XXI века.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>
4. Чудаков, Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941. го [Электронный ресурс] : учебное пособие для ВУЗов / О. Д. Чудаков. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>

Дополнительная литература

1. Щагин, Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин ; ред. Э.М. Щагин [Электронный ресурс]. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>.
2. Щагин, Э. М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы : учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. [Электронный ресурс]. – Москва : Прометей, 2011. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>.
3. Чураков, Д. О. Советское общество 1970-х гг.: направления и тенденции развития: курс лекций / Д. О. Чураков [Электронный ресурс]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 256 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561351>.
4. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени / В. М Соловьев [Электронный ресурс]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>.
5. Безгин, В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) : учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин; [Электронный ресурс]. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 82 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> - материалы по истории Великой Отечественной войны
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

**122 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.