

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности функционирования различных социальных институтов, процессов и явлений;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействовать духовно-нравственному воспитанию студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Социология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: изучении дисциплины обществознание

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; уметь: - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами сбора социологической информации.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - методами критики социологических источников и систематизации социологической информации.
---	---

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; - источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации; уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процесс социальных взаимодействий; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов; уметь: - строить эффективное организационное поведение; владеть: - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в Российском обществе); - уметь: - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; владеть: - навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; уметь: - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности ; владеть: - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	2	6
Лекции	2	2	
Практические	6		6
Самостоятельная работа (всего)	60	34	26
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Классическая социология:

Социология как наука.

Раздел 2. Современная зарубежная социология:

Социология франкфуртской школы.

Раздел 3. Систематический курс социологии:

Социальная стратификация.

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология:

Социология семьи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Классическая социология (2 ч.)

Тема 1. Социология как наука (2 ч.)

Объект и предмет социологии. Специфика предмета исследования социологии, сложность его определения. Социальные законы. Понятийный аппарат науки. Понятие социального. Структура социологического знания. Микро- и макросоциология.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 2. Современная зарубежная социология (2 ч.)

Тема 1. Социология франкфуртской школы (2 ч.)

1) Каковы « пороки » традиционной социальной теории и в частности социологии с позиции М. Хоркхаймера и Т. Адорно?

2) Каковы задачи критической социальной теории?

3) Опишите, что такое « Просвещение » в понимании представителей Франкфуртской школы.

- 4) Каков основной методологический принцип построения теории общества, предлагаемый учеными Франкфуртской школы?
- 5) Каким становится человек в результате развертывания Просвещения?
- 6) Какие понятия заимствовали франкфуртцы у К. Маркса? У М. Вебера? У З. Фрейда?
- 7) Раскройте концепцию отчуждения в свете идей Франкфуртской школы. Что нового внесли франкфуртцы в это понятие?
- 8) Какие люди не подверглись отчуждению и могут противостоять негативным процессам Просвещения?
- 9) Есть ли у М. Хоркхаймера и Т. Адорно позитивная программа преобразования «большого общества»?
- 10) Оцените значение концепции «авторитарного характера» Э. Фромма для эмпирических исследований, проведенных под руководством Т. Адорно. Как изменилась эта концепция в этом исследовании? Перечислите основные черты авторитарной личности.
- 11) Какие идеи психоанализа были использованы при построении теоретического фундамента исследовательского проекта «Авторитарная личность»?

Раздел 3. Систематический курс социологии (2 ч.)

Тема 2. Социальная стратификация (2 ч.)

1. Какова природа социальной стратификации общества?
2. По каким признакам происходит стратификация общества?
3. Что такое общественный класс? Определите его признаки.
4. Какие классы общества Вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
5. Что такое «социальная мобильность»?
6. Каковы основные типы и виды мобильности?
7. Каковы особенности, свойственные процессам мобильности в современном обществе?
8. Можете ли Вы себе представить общество, полностью лишенное структуры? Как бы оно выглядело? Что дает социальная структура для организации нашего опыта жизни в обществе?
9. Как соотносятся, на Ваш взгляд, жесткая социальная структура, которую человек, рождаясь, находит уже как предзаданную и индивидуальная свобода? Аргументируйте свой ответ.

10. Когда у делового человека появляются первые большие деньги, он тут же покупает предмет, являющийся признаком его респектабельности и достатка, например часы « Cartier А что еще, на Ваш взгляд, служит признаком богатства и респектабельности? Назовите 5-6 предметов, которые покупает деловой человек, когда у него заводятся крупные деньги.

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология (2 ч.)

Тема 3. Социология семьи (2 ч.)

1. Что представляет собой семья и брак как социальные институты?
2. Каковы основные функции семьи? Как они изменяются в последнее время в российском обществе?
3. Какие факторы влияют на стабильность (нестабильность) брака?
4. Какие тенденции развития семейно брачных отношений характерны для современного российского общества?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (17 ч.)

Раздел 1. Классическая социология (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям
Тема Социология как наука об обществе

1. Определить назначение, предмет и функции социологии.
2. Проанализировать место социологии в системе других наук, структуру социологического знания.

3. Описать основные методы социологии.

4. Объяснить значение категории «социальное».

5. Понять содержание функций социологии.

Тема Классическая западная социология XIX – начала XX в.

1. Рассмотреть общественные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.

2. Изучить концепцию О. Конта.

3. Установить взаимосвязь «закона трех фазисов умственного развития человечества» с задачами социологии. Проанализировать учение

О. Конта о социальной статике и социальной динамике.

4. Объяснить основные принципы натуралистической (органической) социологии Г. Спенсера. Проанализировать военный и промышленный типы общества.

5. Описать теоретические и мировоззренческие основания социологии Э. Дюркгейма. Изучить его концепцию о разделении общественного труда. Выделить понятие «социальный факт» как главное понятие социологического реализма Э. Дюркгейма.

6. Показать основные идеи марксистской социологии. К. Маркс как создатель теории социального конфликта.

7. Рассмотреть формы социальной жизни у Г. Зиммеля.

8. Изучить теорию социального действия М. Вебера. Проанализировать его политическую социологию. Установить место религии в концепции М. Вебера.

Тема Социологическая мысль в России

1. Раскрыть своеобразие отечественной социологии.

2. Изучить основные идеи субъективной социологии Н. К. Михайловского.

3. Рассмотреть социологические взгляды П. Л. Лаврова.

4. Показать развитие идей Конта и Спенсера М. М. Ковалевским.

5. Познакомиться с основными направлениями

марксистской социологии в России: ортодоксальный марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин) и «легальный марксизм» (П. В. Струве, И. Туган-Барановский, Н. А. Бердяев).

Раскрыть проблемы развития социологии в СССР после 1917 года. Социологические исследования в 20-е гг. (А. В. Болтунов, А. К. Гастев, Б. В. Коган, С. Г. Струмилин, В. А. Чаянов). Свертывание социологических исследований в начале 30-х годов.

6. Проследить развитие отечественной социологии в конце 60-х – в середине 90-х годов: трудности и достижения (Б. А. Грушин, Т. И. Заславская, Л. И. Коган, Ю. А. Левада, Г. В. Осипов, В. А. Ядов).

Раздел 2. Современная зарубежная социология (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Социология XX столетия и новейшая социология

1. Изучить теорию социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П. Сорокина.

2. Рассмотреть следующие направления и теории современной социологии: структурно-функциональное направление (Т. Парсонс, Р. Мертон), теорию конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер), теорию социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау), символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман), теорию социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), этнометодологию (Г. Гарфинкель), феноменологическую социологию (А. Шюц), генетический структурализм (П. Бурдьё), теорию структуризации (Э. Гидденс).

3. Раскрыть смысл следующих понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, структурный функционализм, универсализм, партикуляризм, ситуационное окружение, актор, социальная система, социальное действие, ценности культуры, ролевой статус, социальное поле, социальный капитал, социальный габитус, интеракция, символы культуры, двойная структуризация, социальный конфликт, социальный обмен.

4. Сопоставить основные положения структурно-функционального подхода и подходов символического интеракционизма, феноменологии, этнометодологии. Какой из подходов целесообразнее использовать при анализе общественной жизни. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу.

5. Изучить статью, посвященную этнометодологии Г. Гарфинкеля: Баньковская, С. Что такое этнометодология – 40 лет спустя / С. Баньковская // Социологическое обозрение. – 2012. – Т.

Проанализировать статью о социологическом учении П. Сорокина: Осипов, Г.В. Три встречи с Питиримом Сорокиным Г. В. Осипов // СОЦИС. – 2004. – № 5. – С. 4-9.

6. Познакомиться со статьей: Франк, А. Пьер Бурдьё – The Master / А. Франк // СОЦИС. – 2014. – № 2. – С. 68-76.

Второй триместр (15 ч.)

Раздел 3. Систематический курс социологии (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Общество как целостная социокультурная система

1. Сравнить понятия «общество» и «социальная система».
2. Рассмотреть общество как саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
3. Изучить структура общества, типологию обществ.
4. Показать социальные связи и взаимодействия как основу бытия общества.
5. Объяснить смысл основных понятий: общество, страна, государство, этнос, социокультурная система, информационное общество, цивилизация, общественно-экономическая формация, цивилизационный и формационный подходы к типологии обществ, стадийный подход, социальные связи, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная дистанция.
6. Проанализировать системные признаки общества, провести сопоставления между биологическими и социальными системами.
7. Оценить достоинства и недостатки формационного, цивилизационного и стадийного подходов к типологии обществ.
8. Показать на конкретных примерах взаимосвязь четырех сфер общества (экономической, политической, социальной, духовной).
9. Познакомиться с учебным пособием: Лысак, И. В. Общество как саморазвивающаяся система: учебное пособие по курсу «Социальная философия» для студентов высших учебных заведений / И. В. Лысак. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 112 с.
10. Проанализировать статью: Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» / А. А. Давыдов // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 12-24.

Тема Культура общества

1. Дать различные определения культуры. Показать социологическое понимание культуры.
 2. Выявить социальные функции культуры.
 3. Обозначить основные элементы культуры.
 4. Описать формы и разновидности культуры.
 5. Проанализировать единство и разнообразие культуры.
- Культурные универсалии. Культурный конфликт.
6. Рассмотреть культурную динамику: источники, механизмы и виды культурных изменений.
 7. Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, культурная система, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, профессиональная культура, обыденная культура. описать культуру какого-либо народа России по следующим признакам: место локализации, принадлежность к языковой семье, религиозная практика, традиционные занятия в прошлом и настоящем, особенности перехода к современному состоянию и т.д.
 8. Выделить культурные универсалии.
 9. Подумайте над тем, почему любой культурный образец является продуктом коллективного творчества и какую роль играет личность в развитии культуры?
 10. Используя приведенные ниже определения культуры, написать эссе, в котором доказывается, что:

1) культура – это не только продукт и условие социального взаимодействия, ни и само это взаимодействие;

2) культура не только передается, но и создается;

3) культура не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому. Проанализировать статью, посвященную динамике ценностей: Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // СОЦИС. – 2013. – № 7. – С. 120-130.

10. Изучить главу книги, посвященную социологическому рассмотрению культуры: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 241-346).

Тема Социальные группы и общности

1. Проанализировать понятие и виды социальных общностей.
2. Установить функции социальных групп.
3. Определить типологические свойства социальных групп.
4. Описать взаимоотношения личности и группы: первичные и вторичные группы.
5. Рассмотреть учение о малых группах Ч. Кули и Т. Миллза.
6. Изучить концепции общностей Ф. Тенниса и Я. Щепаньского.
7. Объяснить смысл основных понятий: социальная общность, социальная группа, диада, триада, первичная группа, вторичная группа, ингруппа, аутгруппа, номинальная группа, реальная группа, малая группа, большая группа, референтная группа, социальная агрегация (квазигруппа), масса, толпа, публика, аудитория, классы, этнические группы, профессиональные группы.
8. Сопоставить понятия «социальная общность», «социальная группа», «квазигруппа»? 9. Определить различия между: первичными и вторичными группами; большими и малыми группами; реальными и номинальными группами; ингруппами и аутгруппами; референтными группами и группами членства; формальными и неформальными группами.
10. Определить тип социальной общности (социальная группа или квазигруппа), в которой вы учитесь. Аргументируйте свой ответ.
11. Подготовить обоснованные ответы на следующие вопросы:
12. Можно ли считать реальной группой:
впервые встретившихся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента;
студенческую группу;
людей, ожидающих на остановке автобус;
представителей одной и той же национальности?

Тема Социальная структура общества. Социальная стратификация

1. Дать понятие социальной системы, ее структуры.
2. Рассмотреть социальную структуру общества, ее элементы.
3. Показать сущность и основания социальной стратификации. Страты и классы как основные элементы стратификационного анализа.
4. Обозначить основные подходы к исследованию стратификации.
5. Выделить стратификационные признаки. Типы стратификационных систем. Факторы стратификации.
6. Показать сущность социальной мобильности, ее каналы и факторы. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
7. Проанализировать проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.
8. Объясните смысл основных понятий: социальная структура, социально-классовая структура, класс, высший класс, средний класс, низший класс, сословие, каста, социальный слой (страта), маргинальность, социальное неравенство социальная дифференциация, социальная

стратификация, социальная мобильность, социальный лифт, внутр поколенная мобильность, межпоколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, географическая мобильность, миграция, этническая мобильность, профессиональная мобильность.

9. Проанализировать исторические типы стратификационных систем

10. Рассмотрите проблему среднего класса в современной России. Обратитесь к тексту статьи: Колбановский, В. В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или «обман трудящихся»? / В. В. Колбановский // СОЦИС. – 2013. – № 2. – С. 42-57.

11. Изучите проблему социального неравенства и бедности. Обратитесь к текстам статей и главам книг: Горшков, М. К. Общественные неравенства как объект социологического анализа / М. К. Горшков // СОЦИС. – 2014. – № 7. – С. 20-31; Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в современной России / Н. Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19; Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 347-406); Радаев, В. В. Экономическая социология уч. пособие для вузов/ В. В. Радаев. – М. : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. (С. 391-408).

12. Охарактеризуйте свое место в социально-классовой структуре современного российского общества.

13. Выясните, используя метод опроса, в каком поколении студенты вашей учебной группы являются горожанами, представителями интеллигенции?

14. Раскройте специфику студенчества как маргинального слоя.

Тема Социальные институты и социальные организации

1. Раскрыть понятие социального института.

2. Объяснить структуру, функции и основные виды социальных институтов.

3. Показать генезис и развитие социальных институтов.

4. Рассмотреть социальные институты как агенты социального развития и изменения.

5. Изучить основные подходы к исследованию организаций.

6. Проанализировать строение организации.
Формальная и неформальная структура организации.

7. Объясните смысл основных понятий: институционализация, социальный институт, базовый социальный институт, небазовый социальный институт, явные и латентные функции социального института, дисфункции социального института,

8. Объяснить в чем отличие социального института от социальной организации.

9. Объясните, каким образом происходит институционализация, и раскройте процесс становления новых социальных институтов в современном российском обществе.

10. Обоснуйте свою позицию в отношении высказывания: «По мере эволюции общества уменьшается необходимость в социальных институтах».

11. Докажите, что новые социальные институты структурно и функционально сложнее тех, что появились раньше? Аргументируйте свой ответ.

12. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «Относятся ли к социальным институтам такие феномены, как: крещение; адвокатура; рынок труда, парламент; обручение; отцовство; биржа?»

13. Охарактеризуйте один из социальных институтов, используя следующие критерии: историческая эволюция, функции института в обществе, социальные статусы и роли, социальные группы, социальные нормы.

14. Определите место и роль бюрократии в современной социальной организации.

15. Изучить особенности управления в организациях. Обратиться к книге: Социология управления: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

Тема Личность и общество. Социализация личности

1. Дать понятия личности и социализации.

2. Изучить теории развития личности.

3. Рассмотреть содержание и механизмы социализации. Этапы социализации.

4. Перечислить агентов социализации.
5. Обратиться к проблеме социализации взрослых.
6. Показать возможные результаты социализации. Неудачная социализация.
7. Объяснить смысл основных понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, нормативная личность, модальная личность, социальный статус, предписанный статус, достигнутый статус, социальная роль, ролевое ожидание, ролевое исполнение, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, первичная социализация, вторичная социализация, агент социализации.
8. Сопоставить понятия «человек», «индивид», «личность»; социальный статус и социальная роль.
9. Проанализировать роль семьи в процессе социализации личности, вуза в процессе социализации студента, роль неформальных молодежных объединений в социализации.
11. Прокомментируйте следующие высказывания:
 «Развить человека в человеке» (Н.Г. Чернышевский);
 «Найти в человеке человека» (Ф.М. Достоевский);
 «Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке» (Л.С. Выготский);
 «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность общественных отношений» (К. Маркс).
12. Сравните роль внешних обстоятельств и мотивации при выборе личностью модели поведения.
13. Определите лидера в
 вашем коллективе, используя метод социометрического опроса.
 Выявите идентификацию формального и неформального лидера.

Тема Социальное поведение и социальный контроль. Девиация

1. Изучить проблемы социального статуса и социальной роли.
2. Раскрыть понятие девиации, девиантного поведения.
3. Рассмотреть теории девиантного поведения.
4. Определить типы, формы и виды девиантного поведения.
5. Показать роль системы социального контроля над девиантным поведением.
6. Объяснить смысл основных понятий: социальный контроль, внешний социальный контроль, внутренний социальный контроль, социальный порядок, социальная норма, социальная санкция, девиация, первичная девиация, вторичная девиация, позитивная девиация, делинквенция, аномия, правонарушение, наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, суицид.
7. Сопоставить понятия социальной нормы и санкции.
8. Раскройте различие биологизаторских, психологических, социологических подходов, объясняющих причины девиантного поведения.
9. Определите наиболее распространенные формы девиации в студенческой среде, используя метод интервью.
10. Приведите примеры, иллюстрирующие типологию девиантного поведения Р. Мертон. Проанализировать предложенные материалы, посвященные девиантности в молодежной среде: Гурвич, И. У. Наркопотребление в студенческой среде: поведенческие особенности / И. У. Гурвич, Л. А. Цветкова, Н. В. Щур // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2004. – Т. 7. – №1. – С. 103-12.125; Климова С. В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы / С. В. Климова // СОЦИС. – 2006. – №9. – С. 110-113; Салагаев, А. Л. Молодежные группировки – опыт пилотного исследования / А. Л. Салагаев, А.В. Шашкин // СОЦИС. – 2004. – №9. – С. 50–58; Самонин, А. С. Девиантное поведение молодежи / А. С. Самонин. – М. : Феникс, 2006. – 440 с.
13. Изучить статистику алкопотребления, наркотизма, суицида в РФ за последние 10 лет. Тема Социальные изменения. Концепция социального прогресса

1. Привести понятие и основные типы социальных процессов.
2. Раскрыть понятие социальных изменений. Эволюционный и революционный типы социальных изменений. Факторы социальных изменений.
3. Объяснить понятие социального развития. Прогресс и регресс в социальной жизни.
4. Сопоставить понятие социальных изменений и социальной стабильности.
5. Изучить социологические теории социального развития.
6. Объяснить смысл основных понятий: социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс, социальный регресс, эволюция, коэволюция, реформа, революция., традиционное общество, современное общество, индустриальное общество.
7. Сравнить концепции эволюционизма и неоеволюционизма.
8. Изучить книгу, посвященную проблеме социальных изменений: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 455-620).

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема экономическая социология

Подготовьте небольшие рефераты на следующие темы:

1. Управление семейными финансами и властные отношения . 2
- Мотивы приобретения кредитных карт в России.
3. Иногородные и москвичи: неравенство карьерных перспектив студентов московских ВУЗов.
4. Доверие к финансовым институтам и практики использования электронных денег.
5. Влияние доверия государственным органам на пенсионные стратегии населения.
6. Механизм принятия финансовых решений в многодетных семьях.
7. Аномия и ценности российского населения: сравнительный анализ.
8. Условия и качество работы полиции России: сравнительный анализ. 9.
- Роль межличностного доверия в производственной ситуации на промышленных предприятиях России.
10. Работа и материнство: анализ социальной политики и занятости женщин после рождения детей.
11. Дифференциация в заработках женщин с детьми и женщин без детей.
12. Молодежь на рынке Труда центральной Азии: проблемы безработицы и последствия трудовой миграции.
13. Изменения в гендерных установках, ценностях семьи и проблемы сокращения рождаемости в Европе.

Тема Социология политики и общественного мнения

1. Изучите публикацию Дж. Хэмилтона и ответьте, чем отличается курс «Социология общественного мнения» от курса «Маркетинговые исследования в связях с общественностью».
2. Подготовьте небольшой реферат на тему «История формирования общественности: предпосылки, этапы, тенденции».
3. Проанализируйте, какие группы населения являются общественностью (аудиторией) для ПР-службы нашего учебного заведения.
4. Определите понятия политика и власть.
5. Раскрыть социальные функции власти. Объяснить понятие политическая культура.
6. Проанализировать политические ценности и нормы.
7. Объяснить, что такое государство, его функции и основные типы. Политические партии и партийные системы.
8. .Дать понятие политического поведения, назвать его виды.
9. Определить что такое политический процесс, его структуру и типы. Политический кризис. Политический конфликт. Политическое лидерство.

Тема Социология семьи

1. Раскрыть сущность, структуру и функции современной семьи.
2. Определить роль женщины как супруги, матери, работницы.
3. Проанализировать значимые причины распада семей.

Тема Методология и методика социологических исследований Методология анализа социологических проблем – социальные факты и антифакты. Программа социологического исследования, ее структура. Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Анализ основных понятий. Измерение социальных явлений. Поиск индикаторов. Шкала измерения. Выборочная совокупность. Виды и типы выборок.

Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Методы социологического исследования. Анкетирование. Опрос и интервьюирование. Наблюдение. Анализ документов. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Эксперимент. Социометрия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
2	Предметно-методический модуль	УК-3, ПК-11.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-3.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				

Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
--	--	--	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Назовите и кратко поясните элементы системы социологии и её уровни.
2. Каково практическое применение социологии в обществе, охарактеризуйте основные функции социологии.
3. Что включает в себя социологический проект О. Конта?
4. В чем заключается главная особенность социологии конфликта К. Маркса? Какова роль экономики в обществе по К. Марксу?
5. Справедливо ли обвинение Г. Спенсера в социалдарвинизме? Системное понимание общества по Г. Спенсеру.
6. Объясните основные принципы понимающей социологии М. Вебера.
7. Постройте классификацию идеальных типов социальных действий, идеальных типов господства.
8. Как М. Вебер соотносит протестантскую этику и формирование капитализма в Европе?
9. Проанализируйте основные идеи Э. Дюркгейма: солидарность, аномия
10. Сравните основные идеи конфликтологического учения Л. Козера и Р. Дарендорфа.
11. Оцените вклад структурно-функционального анализа в развитие социологии.
12. Проанализируйте основные положения теории структуралистского конструктивизма П. Бурдьё.
13. Объясните основные постулаты теории социального обмена Дж. Хоманса.
14. Проанализируйте теории символического интеракционизма Дж. Мида и Ч. Кули.
15. Проанализируйте связь социологических идей М. Ковалевского с его историческими исследованиями.
16. Определите значение идей П. Сорокина в мировой социологии.
17. Охарактеризуйте современную социологию в России: проблемы, тенденции, перспективы.
18. Охарактеризуйте основные особенности социологии франкфуртской школы.
19. Проанализируйте категорию «общество», назвав его основные характеристики, используя системный подход. Постройте типологию обществ.
20. Проанализируйте значение культуры как источника социализации.
21. Определите критерии выделения в обществе социальных групп. Сравните большие группы и малые.
22. Каким образом социальные институты решают наиболее актуальные задачи и удовлетворяют важнейшие потребности общества?
23. Постройте типологию социальных организаций.
24. Проанализируйте статусно-ролевую концепцию личности.
25. Выделите общие требования к программе социологического исследования
26. Назовите основные методы сбора социологической информации.
27. Выделите признаки ролевых конфликтов и способы их преодоления.
28. Назовите механизмы и формы социального контроля.
29. Проанализируйте эволюционистские и неэволюционистские концепции социальных изменений.
30. Назовите основные исторические типы семьи и брака.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогика, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Дополнительная литература

1. Антошкин, В.Н. Социология : [16+] / В.Н. Антошкин. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578027>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека
3. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Социология**

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗИ-119

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Лекции	2,00
Самостоятельная работа	34,00
Второй триместр	
Зачет	
Практические	6,00
Самостоятельная работа	30,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Классическая социология	0,5	02.09.2019	15.09.2019
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	17		
Модуль 2	Современная зарубежная социология	0,5	16.09.2019	29.09.2019
	Самостоятельная работа	17		
	Практические	2		
Второй триместр				
Модуль 3	Систематический курс социологии	0,5	30.09.2019	22.01.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	15		
Модуль 4	Отраслевая и прикладная социология	0,5	23.01.2020	24.01.2020
	Зачет			
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	15		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый триместр						

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Второй триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	