

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Волкова М. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных особенностях этногенеза и этнического развития народов мира, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий в современном мире, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами этнологии;
- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире;
- изучить специфику историко-культурного развития народов мира;
- развить навыки исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями и анализом источников;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- сформировать чувство патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Этнология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.06.08 «Этнология» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.8 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01 История;
- К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- К.М.06.04 История Древнего мира;
- К.М.04 Язык и культура мордовского народа;
- К.М.06.14 Историческое краеведение;
- К.М.06.23 История культуры народов мордовского края.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.31(П) Производственная педагогическая практика;
- К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;
- К.М.06.05 История Средних веков;
- К.М.06.09 История Нового времени;
- К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>
--

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры народов мира и России, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - особенности этногенеза и этнической истории народов мира и России; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения мира и России; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История».	знать: - основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; владеть: - критическим мышлением.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету; - основные принципы классификации народов мира; этнолингвистическую и конфессиональную Карту России и мира; специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире; уметь: - готовить научные выступления; - использовать классификацию народов мира при подготовке письменных работ; этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира для подготовки научных исследований; владеть: - источниками и литературой и правилами их оформлений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4

Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы этнологической науки:

Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы.

Раздел 2. Нация и межнациональное:

Классификация народов мира.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Основы этнологической науки (2 ч.)

Тема 1. Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы (2 ч.)

Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии. Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов, славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств.

Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России. Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология».

Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.).

Методы этнологии: общенаучные и специальные.

Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

Раздел 2. Нация и межнациональное (2 ч.)

Тема 2. Классификация народов мира (2 ч.)

Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России.

Основные принципы классификации языков. Крупные языковые семьи и их группы (индоевропейская – германская, романская, славянская, балтская, иранская и т.д.; алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.). Этносоциальные функции языка. Национальный язык. Государственный язык.

Проблема прародины человечества. Раса: понятие и явление. Происхождение человеческих рас (расогенез). Крупные расы и их признаки.

Конфессиональная классификация. Мировые (буддизм, христианство, ислам) и национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм).

Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Основы этнологической науки (2 ч.)

Тема 1. Этнос. Этногенез (2 ч.)

1. Понятие «этнос». Теории этноса.
2. Разработка проблемы этничности в отечественной и за рубежной этнологии.
3. Современные концепции о сущности этноса и этничности, этнической истории.
4. Этногенез и его основные этапы.

Раздел 2. Нация и межнациональное (2 ч.)

Тема 2. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

1. Межэтнические отношения: сущность межэтнических отношений; факторы межэтнических отношений.

2. Межэтнический конфликт: природа и причины межэтнических конфликтов; формы и динамика межэтнических конфликтов; технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
3. Межэтнические конфликты в странах СНГ.
4. Межэтнические конфликты в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Основы этнологической науки (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Охарактеризовать становление этнологии в России с древнейших времен до современности.
2. Раскрыть методы этнологии.

Вариант 2

1. Проанализировать становление этнологии за рубежом с древнейших времен до современности.
2. Выявить связь этнологии с другими

науками. **Вариант 3.**

1. Охарактеризовать концепцию Л. Н. Гумилева. Выявить ее плюсы и минусы.
2. Раскрыть структуру этноса.

Вариант 4.

1. Охарактеризовать концепцию Ю. В. Бромлея. Выявить ее плюсы и минусы.
2. Раскрыть факторы образования этноса.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Предметом этнологии является:

А) история формирования человека современного вида;

Б) изучение основных форм развития культуры;

В) этническое многообразие земного шара.

2. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало: А)

образование соответствующих

факультетов в университетах;

Б) образование научных обществ;

В) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств.

3. Сторонники примордиалистского подхода полагают:

А) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей;

Б) этничность является изначальной характеристикой человека;

В) этничность формируется извне.

4. Сторонники инструменталистского подхода полагают:

А) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств;

Б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;

В) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании.

5. Сторонники конструктивистского подхода полагают:

А) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности;

Б) современные народы-продукт интеллектуальной деятельности элит;

В) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации.

6. Что означает этноцентризм?

а) классифицирование народов по территориальному признаку;

- б) классифицирование народов по уровню культурного развития;
- в) классифицирование народов по расовому признаку;
- г) верного ответа нет.

7. В какой период времени начинается предыстория этнологии как самостоятельной науки?

- а) в эпоху Просвещения;
- б) в эпоху Нового времени;
- в) в эпоху Возрождения;
- г) в эпоху Средневековья;
- д) верного ответа нет.

8. В чем заключается основная идея теории географического детерминизма?

- а) различия между народами обусловлены природными и социальными условиями жизни;
- б) различия между народами обусловлены внутренними законами развития общества;
- в) различия между народами обусловлены географическими условиями проживания;
- г) верного ответа нет.

9. Как понимался предмет этнологии изначально?

- а) как исследование «диких» народов и их культур;
- б) как исследование высокоразвитых народов;
- в) как изучение общих законов социального и культурного развития народов;
- г) верного ответа нет.

10. Как понимается предмет этнология сегодня?

- а) примитивных, традиционных и современных общественных систем;
- б) как изучение этносов и этнических процессов;
- в) как изучение культуры разных народов;
- г) верного ответа нет.

11. Назовите представителей эволюционизма:

- а) Г. Спенсер, Э. Тейлор, А. Бастиан, Ш. Летурно;
- б) Г. Спенсер, И. Смирнов, М. Ковалевский, Н. Миклухо-Маклай;
- в) Ф. Ратцеля, Р. Турнвальд, Б. Малиновский;
- г) верного ответа нет.

12. Основателем какой школы является Фридрих Ратцеля?

- а) функционализма;
- б) этнопсихологической школы;
- в) американской школы исторической этнологии;
- г) культурного релятивизма;
- д) верного ответа нет.

13. Какой из школ этнологии принадлежит идея о взаимопроникновении и заимствовании культур?

- а) социологической школе;
- б) диффузианизму;
- в) этнопсихологической школе;
- г) верного ответа нет.

14. Кто из этнологов предложил классифицировать народы по расовому признаку, на низшие и высшие?

- а) Леви-Брюль;
- б) Ж. Гобино;
- в) Э. Сэпир;
- г) верного ответа нет.

15. Кто из ученых разработал учение о коллективных представлениях? а) Р. Бенедикт;

- б) Леви-Брюль;
- в) Ж. Гобино;
- г) Ф. Боас;

д) верного ответа нет.

16. Какая из представленных школ выступила против расизма? а) этнопсихологическая школа;

б) американская школа исторической этнологии;

в) неозволюционизм;

г) культурный релятивизм;

д) верного ответа нет.

17. Кто из этнологов ярко показал, что расизм основан на недоразумении и поверхностных впечатлениях путешественников?

а) Ф. Боас;

б) Ж. Гобино;

в) Р. Бенедикт;

г) верного ответа нет.

18. Кто является основоположником культурного релятивизма? а) Р. Бенедикт;

б) Р. Карнейро; в) А. Кребер;

г) верного ответа нет.

19. Какое новое направление основали Р. Тернер и К. Гирц? а) герменевтическое;

б) ценностный релятивизм; в) «постмодерн»;

г) верного ответа нет.

20. Кто из ниже перечисленных ученых не работал в России и СССР:

а) Харузин

б) Тайлор

в) Марков

г) Брук

Раздел 2. Нация и межнациональное (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. Дать характеристику антропологической и конфессиональной классификации народов Америки.

2. Проанализировать современные этнические процессы на территории Океании.

Вариант 2.

1. Раскрыть антропологическую и лингвистическую классификацию народов Африки;

2. Раскрыть этнодемографические процессы среди финно-угорских народов России.

Вариант 3.

1. Проанализировать этнокультурные связи народов Зарубежной Европы; 2.

2. Раскрыть причины сохранения численности среди тюркских народов России.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась:

а) в конце XVIII-начале XIX в.

б) в конце XVII - середине XVIII в.

в) в V в.

г.) VI в.

2. Основоположником эволюционной школы в этнологии является:

а) Э. Тэйлор

б) Ф. Ратцель

в) Э. Дюргейм

г) О. Конт

3. Какому направлению в этнологии присуща главная идея:

признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами.

а) неозволюционизм

б) структурализм

в) релятивизм

г) американская школа

4. Рассмотрение культуры как целостного образования это:

а) диффузионизм б) эволюционизм в) функционализм г) структурализм

5. Этническая ассимиляция – это:

а) процесс возникновения нового этноса;

б) тип этнической идентичности

в) процесс полного или частичного поглощения одним этносом другого

г) процесс разделения этноса

6. Антропогенез – это:

а) учение о эволюции человека

б) учение о происхождении человека

в) учение о самоидентификации человека

г) наука о народах

7. Этническая культура - это

а) эмоциональное отношение людей к своей общности

б) совокупность этнических стереотипов

в) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию

г) совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире

8. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

а) апартеид

1) пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения

б) стереотип

2) принцип разделённого проживания представителей различных этнорасовых групп

в) дискриминация

3) ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности

г) диаспора

4) программа поведения, упрощённый образ какого-либо

9. Лев Гумилев является автором:

а) теории расогенеза

б) теории антропогенеза

в) теории этногенеза

г) теории этнической идентичности

10. Раса - это

а) языковая группа

б) профессиональный союз

в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков

г) особая прослойка в социальной структуре

11. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, сложившиеся главным образом на уровне обыденного сознания и передаваемые следующему поколению, нередко в виде однозначных суждений называют:

а) этнической этикой

б) этнической культурой

в) этническими образами

г) этническими стереотипами

12. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым:

а) цвет кожи

б) размеры и форма черепной коробки

в) менталитет

г) форма носа

13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:

а) мультикультурализм

б) диффузионизм

в) бихевиоризм

г) бикультурализм

14. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

а) радикализм

б) геноцид

в) деэтнизация

г) инкультурация

15. К традиционной еде для европейца можно отнести:

а) шакалака

б) васаби

в) плов

г) сыр

16. Методами сбора этнографического материала являются:

а) кустовой

б) боровой

в) стационарный

г) районный

17. Самая молодая религия – это:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

г) даосизм

18. Рассмотрение культуры как целостного образования

это: а) диффузионизм

б) эволюционизм

в) функционализм

г) структурализм

19. Самая крупная языковая семья:

а) алтайская

б) индоевропейская

в) китайская

г) картвельская

20. Буддизм на территории России

исповедуют: а) чувашаи

б) буряты

в) чукчи

г) аварцы

21. Из перечисленных народов норм ислам

придерживаются: а) удмурты

б) башкиры

в) татары

г) мордва

д) марийцы

е) манси

22. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу

мусульманину: а) говядину

б) курятину

в) баранину

г) свинину

23. Сабантуй празднуют:

а) мордва

б) татары

г) русские

д) ненцы

24. Сопоставьте языковые семьи и народы России:

1. Индоевропейская языковая семья

А) буряты

2. Кавказская языковая семья

Б) ханты

3. Финно-угорская языковая семья

В) русские

4. Алтайская языковая семья

Г) абхазы

25. Обычай выплаты «калыма» за невесту характерен для: а) удмуртов

б) марийцев

в) мордвы

г) татар

26. Пигмеи – это народ в:

а) Африке

б) Азии

в) Америке

г) России

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-10.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Коммуникативный модуль	УК-5.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История».			

Не способен организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История».	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История».	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История».	Способен в полном объеме организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История».
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.			
Не способен использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.			
Не способен применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4)

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.
2. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.
3. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.
4. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.
5. Определить основные факторы этногенеза. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
6. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
7. Проанализировать структуру психологии этноса.
8. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.
9. Охарактеризовать основные направления и теории в этнологии.
10. Раскрыть роль лингвистической классификации и перечислить основные языковые семьи и их группы распространенные в РФ.
11. Проанализировать антропологическую классификацию и перечислить расовые признаки.
12. Раскрыть роль религии в современном обществе.
13. Выявить этнические функции культуры.
14. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
15. Указать основные черты традиционной культуры.
16. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре.
17. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.
18. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий.
19. Раскрыть сущность межэтнических отношений.
20. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
21. Определить роль этнических процессов на межэтнические отношения народов Центральной части России.
22. Объяснить этнодемографические проблемы среди финно-угорских народов России.
23. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока.
24. Проанализировать национальную политику России и регионов по отношению коренных народов России.
25. Представить характеристику межэтнических отношений среди коренных народов России.
26. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
27. Дать лингвистическую и антропологическую классификацию народам России.
28. Охарактеризовать вероисповедование коренных народов России.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология : учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383> . – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.
3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
4. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.
5. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432094>

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный.
2. Кривоногов, В.П. Этнические процессы на тропических островах / В.П. Кривоногов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497264> . – ISBN 978-5-7638-3638-7. – Текст : электронный.

3. Новая краткая история Мексики=NUEVA HISTORIA MINIMA DE MEXICO / П.Э. Гонсальбо, Б.Г. Мартинес, Л. Хауреги и др. ; А.Н. Боровков, Институт Латинской Америки Российской академии наук ; пер. с испан. А.Н. Боровкова, И.М. Вершининой и др. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Весь Мир, 2018. – 356 с. : ил. – (Национальная история). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498795>. – ISBN 978-5-7777-0744-4. – Текст : электронный.

4. Симончик, А.Н. Историография истории культуры Беларуси конца XVIII – первой половины XIX в. / А.Н. Симончик ; Национальная академия наук Беларуси, Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498805>. – ISBN 978-985-08-2353-3. – Текст : электронный.

5. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408>. – ISBN 978-5-4263-0633-2. – Текст : электронный.

6. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457098>

7. Кухня народов мира : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Марченко, Н.В. Судакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459071>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
4. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал электронных ресурсов 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками