

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения истории**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», формирование профессиональных компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя истории общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организовывать процесс обучения истории в условиях введения стандартов второго поколения;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории;
- формирование умения ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.17 «Методика обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания о специфике организации процесса обучения, возрастных и познавательных особенностях школьников

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Методика обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - цели современного исторического образования; уметь: - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; владеть: - умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - теоретические основы организации образовательной деятельности обучающихся по истории; уметь: - организовать образовательную деятельность; владеть: - навыками организации образовательной деятельности .
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - организовать процесс обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками организации процесса обучения истории в поликультурной и этноконфессиональной среде.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - умениями реализовывать разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - теоретические основы оценки образовательных результатов по истории; уметь: - достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по истории; владеть: - умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - теорию определения и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - умениями совершенствования образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - проводить анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию; владеть: - умениями анализа педагогической ситуации.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательной; уметь: - ситуации методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя истории; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и во внеурочных занятиях по истории; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - теорию конструирования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в содержании урочной деятельности; владеть: - умениями создавать речевые высказывания.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - виды речевой деятельности в учебно-научном общении; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - умениями реализовывать различные виды речевой деятельности в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - определять воспитательные цели, проектировать воспитательные программы и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - умениями проектирования воспитательных целей и методами их реализации.
--	---

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; уметь: - организовывать и проводить оценки различных видов деятельности школьника; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий ; - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - теорию организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - умениями организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - теорию проведения педагогических консультаций; уметь: - проводить отбор и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - умениями проводить педагогические консультации;- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - теорию педагогического общения; уметь: - организовать деятельность школьников с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; владеть: - организационными умениями педагога.

проектный деятельность

ПК-3. способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 способен реализовывать образовательные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	знать: - методологию практической педагогической деятельности; уметь: - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; владеть: - навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами исторического образования; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - умениями подбирать средства обучения в зависимости от поставленных целей.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.	знать: - методику составления технологической карты урока истории и права; уметь: - составлять технологическую карту урока; владеть: - навыками проектирования технологических карт уроков различных типов.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.; владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.	знать: - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории; - - умениями реализовывать предметные, личностные, метапредметные результаты освоения конкретных курсов истории и учебных тем.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - умениями раскрывать в содержании урочной деятельности социокультурные особенности региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности.	знать: - специфику и методы этнокультурного образования; уметь: - реализовывать методы организации внеурочной деятельности школьников; владеть: - умениями реализации методов и технологий этнокультурного образования; - - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - теоретические основы методики обучения истории; - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.; - современное учебно-методическое обеспечение курсов истории; уметь: - реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий; - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; - и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся; владеть: - умениями реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «История».	знать: - теоретические основы конструирования рабочих программ по истории; уметь: - анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу; владеть: - умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. педагогический деятельность проектный деятельность	
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - методику проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - проектировать т индивидуально ориентированные учебные материалы по истории; владеть: - умениями разработки индивидуально ориентированных программ.

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методику организации индивидуальных и групповых занятий по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.	знать: - требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории; уметь: - конструировать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - умениями разрабатывать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр	Двенадцатый семестр
Контактная работа (всего)	28	16	12
Лекции	12	6	6
Практические	16	10	6
Самостоятельная работа (всего)	103	53	53
Виды промежуточной аттестации	13	6	7
Зачет		+	
Курсовая работа			+
Экзамен	13	6	7
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России:

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и объект методики обучения истории. Функции методики обучения истории. Общая характеристика методики преподавания истории как дисциплины высшего образования. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в

обучении истории в начале XX века. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX век. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Реформа системы общего образования в контексте реформирования общества. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов. Введение временного Госстандарта по истории. Национально-региональный компонент содержания исторического образования. Основные тенденции развития современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые документы в преподавании истории в современной школе. ФГОС, ИКС. Программы по истории. Планирование курсов истории. Рабочие программы по истории. Преподавание истории в Зарубежных странах. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Линейная концентрическая модели исторического образования. Содержание современного исторического образования.

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории:

Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат. Рабочие тетради, атласы, контурные карты. Приемы работы с учебником истории. Приемы изучения фактического материала на эмпирическом уровне. Приемы и средства изучения теоретического материала.

Раздел 3. Система средств и методов обучения истории:

Средства обучения истории. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Методы обучения истории. Активные и интерактивные методы обучения истории. Понятие «прием обучения». Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Система работы с источниками на уроках истории. Работа с хронологий. Работа с картографической наглядностью. Изучение исторических личностей.

Раздел 4. Специфика преподавания истории:

Урок истории: типология и структура. Лекционно-семинарская (практическая) система организации обучения, возможности ее использования в старшей школе. Лабораторное занятие, его сущность. Вариативное моделирование уроков истории. Подготовка учителем урока истории. Нетрадиционные уроки истории: диспут, урок-конференция, урок-экскурсия, «мозговой штурм», «синтез мыслей» и т. п. Специфика подготовки урока в условиях введения ФГОС. Анализ и самоанализ урока истории. Внеурочная деятельность по истории. Современные средства оценивания результатов обучения истории. Современные технологии обучения истории.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (2 ч.)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука (2 ч.)

1. Понятие «методика» в педагогической науке.
2. Предмет методики обучения истории как науки.
3. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.
4. Связь методики с другими науками.
5. Современные методы педагогического исследования школьного процесса обучения истории.

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (4 ч.)

Тема 2. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.)

1. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ и учебников по истории.
2. Принципы составления учебно-методических комплексов.
3. Учебник истории.
4. Функции учебника истории.
5. Структура учебника истории.
6. Приемы работы с учебником истории.

Тема 3. Цели исторического образования (2 ч.)

1. Генезис целей исторического образования.
2. Основные подходы к конструированию целей исторического образования.
3. Целевая установка урока истории.

Раздел 3. Система средств и методов обучения истории (4 ч.)

Тема 4. Наглядные средства обучения истории (2 ч.)

1. Наглядные средства обучения истории.
2. Приемы изучения наглядности на уроках.
3. Работа с картиной на уроке истории.

Тема 5. Методы обучения истории (2 ч.)

1. Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике.
2. Проблема методов обучения истории и их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.
3. Понятие «методические приемы обучения». Классификации приемов обучения.
4. Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории.

Раздел 4. Специфика преподавания истории (2 ч.)

Тема 6. Современный урок истории (2 ч.)

1. Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС ООО.
2. Методика конструирования и проведения разнообразных форм уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.
3. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.

53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (4 ч.)

Тема 1. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)

1. Письменные источники исторического знания XVI – первой половины XIX вв.
2. Цели обучения в русской школе в XIX – начале XX вв.
3. Учебники дворянского происхождения.
4. Учебники либерально-буржуазного направления.
5. Способы и средства обучения истории в XVIII – XIX вв.
6. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX века.
7. Способы и средства обучения истории в начале XX века.

Тема 2. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)

1. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг.
2. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
3. Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века.
4. Основные этапы развития школьного исторического образования после 1917 года.
5. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории.
6. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50–70-е гг.
7. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С.

Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

8. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе.

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (6 ч.)

Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.)

1. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ и учебников по истории.
2. Принципы составления учебно-методических комплексов.
4. УМК по линии «Всеобщая история».
5. УМК по линии «История России».
6. Методическое сопровождение деятельности учителей истории.
7. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся.

Тема 4. Учебник истории (2 ч.)

1. Учебник истории
2. Структура учебника.
3. Текст учебника. Виды текста.
4. Внетекстовый компонент и его характеристика.
5. Учебник истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и ИКС.

Тема 5. Изучение исторических фактов на эмпирическом уровне (2 ч.)

1. Классификации исторических фактов.
2. Приемы изучения фактов на эмпирическом уровне: описание, повествование и др.
3. Нетрадиционные приемы изучения фактов на эмпирическом уровне.

Раздел 3. Система средств и методов обучения истории (4 ч.)

Тема 6. Методика работы с источниками на уроках истории (2 ч.)

1. Исторические источники, их типология и видовая классификация.
2. Педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы с источниками.
3. Художественная литература в изучении истории.
4. Методические приемы работы с источниками на уроках истории.
5. Инновационные подходы к методике работы с источниками.

Тема 7. Активные и интерактивные методы обучения истории (2 ч.)

1. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
2. Дискуссионные активные методы обучения истории.
3. Игровые методы обучения истории.
4. Моделирование фрагментов уроков, включающих активные и интерактивные методы обучения.

Раздел 4. Специфика преподавания истории (2 ч.)

Тема 8. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

1. Внеурочная работа по истории.
2. Формы организации внеучебной деятельности по истории.
3. Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб.
4. Воспитательная работа по истории.
5. Работа с одаренными школьниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

62 Одиннадцатый триместр (53ч.)

Раздел 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Задание:
Составить синквейн.

Составьте синквейн на тему «Метод», «Методика обучения истории».

Правила составления синквейна

Первая строка – одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.

Вторая строка – два прилагательных, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

2.Задание:

Составление комплекта графических материалов по теме «Факторы процесса обучения истории».

Формируя содержательную основу графических материалов следует учесть, что каждая из схем, как правило, опирается на определенный метод анализа: каузальный (причинно-следственный), структурно-функциональный, пространственный, хронологический, типологический, сравнительный, историографический (например, каузальная схема показывает причинно-следственные связи в определенном процессе, структурная схема – устройство или организацию того или иного объекта, пространственная схема – сферу распространения определенного явления и т.п.). В более сложных схемах возможно сочетание двух и более методов. Комплект схем моделируется таким образом, чтобы использовать различные методы анализа и обеспечить сбалансированность всех схем по уровню сложности. В целом, при создании графических материалов необходимо не просто представить набор схем, а с их помощью комплексно раскрыть тему задания.

Количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 6 до 12.

Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество. Перед каждой схемой должны располагаться ее порядковый номер и название. Каждая схема размещается на отдельной странице. Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете. Оформление задания – типовое (включая титульный лист).

3.Выявить особенности деятельности учителя истории в условиях введения стандартов второго поколения.

4.Сравните определения ГОС и ФГОС.

5. Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения?

6. Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.

7. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.

8. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения?

Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.

10. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.

11. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.

12. Дать определение понятию «общеобразовательная программа».

13. Какую роль играла программа в советские годы?

14. Каковы критерии выбора программ в условиях вариативного образования?

15. Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных

программ по истории.

16. Проанализировать образовательный стандарт основного общего образования по истории.

17. Проанализировать образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории.

18. Что представляет собой рабочая программа по курсу истории? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?

19. Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.

20. Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе? Ответ представьте в виде кластера.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1.

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной истории (курс «История и культура мордовского края»).

1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории мордовского края в период с древнейших времен до конца XV века.

2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.

3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

Задание 2.

Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных школьных учебников (на выбор студента)

1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы.

2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные, метапредметные, личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом.

3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Вид СРС: подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Понятие «методика» в переводе с древнегреческого означает а) педагогическая наука

б) путь исследования

в) школьная

методология

г) метод изучения

2. Предметом теории и методики преподавания истории является

- а) процесс обучения истории
 - б) процесс научного исследования
 - в) процесс познания истории
 - г) процесс познания педагогики
3. К основным факторам процесса обучения истории относятся а) формы и методы преподавания и изучения истории
- б) существенные обстоятельства, определяющие процесс обучения конкретному предмету
 - в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание
 - г) познавательные возможности учащихся
4. Важнейшим фактором процесса обучения истории является
- а) применение наглядности
 - б) систематический опрос учащихся
 - в) наличие программ разного уровня
 - г) содержание обучения
5. Сборник XV- XVII вв., содержащий изложение славянской истории, называется
- а) «Летописец»
 - б) «Хронограф»
 - в) «Азбуковник»
 - г) «Синописис»
6. «Азбуковники» – это:
- а) рукописные справочники нравоучительного характера
 - б) название первых учебных книг по истории
 - в) название первых учебников по истории
 - г) исторические описания
7. М. В. Ломоносов является автором учебной книги по русской истории
- а) «История Свейской войны»
 - б) «Краткий российский летописец»
 - в) «История Российской империи»
 - г) история Киевский Руси
8. Автором реального метода изучения истории является
- а) Янкович Ф. И.
 - б) Гуревич Я. Г.
 - в) Стасюлевич М. М.
 - г) Добрынин А. В.
9. В XIX в. прогрессивный метод изучения истории предполагал
- а) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания
 - б) возбуждался интерес у учеников, концентрировалось внимание учащихся на основных явлениях всеобщей истории
 - в) предполагалось взаимное обучение – старшие ученики под руководством учителя вели занятия с учениками младших классов
 - г) изучение фактов и событий истории строилось в хронологической последовательности
10. Метод А. Язинского, это –
- а) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания
 - б) возбуждение интереса у учеников, концентрация внимания учащихся на основных явлениях всеобщей истории
 - в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал
 - г) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное и закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открытие клапана
11. Идеологом социологического направления в преподавании истории в школе являлся
- а) Виноградов П.Г.
 - б) Соловьев С.М.
 - в) Виппер Р.Ю.
 - г) Иловайский Д.И.

12. Метод драматизации разработал методист

- а) Стасюлевич М. М.
- б) Гартвиг А. Ф.
- в) Покатило Н. Н.
- г) Виппер Р.Ю.

13. Постановление «Об учебных программах и режимах начальной и средней школе» от 5 августа 1932 года

- а) ввело «Дальтон-план» в советскую школу
- б) ликвидировало лабораторный метод и восстановило классно-урочную систему
- в) ввело обязательное 7-летнее образование
- г) ввело обязательное 8-летнее образование.

14. В советские годы глобальные задачи истории как учебного предмета были определены в постановления Коммунистической партии и Советского правительства 1934 г., ...г. и ...г.

15. На современном этапе в школах Российской Федерации реализован принцип обучения

- а) линейный
- б) концентрический
- в) смешанный
- г) цивилизационный

16. В советской системе исторического образования методологической основой являлось

- а) цивилизационный подход
- б) марксистская идеология
- в) антропологический подход
- г) культурологический подход

17. Для данного периода истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе

- а) 1914 – 1934 гг.
- б) 1934 – 1959 гг.
- в) 1959 – 1964 гг.
- г) 1965 – 1994 гг.

18. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации были введены

- а) согласно закону «Об образовании» в редакции 1992 г.
- б) по решению коллегии Минобразования России «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях»
- в) в документе «Национальная доктрина образования в РФ»
- г) в документе «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ»

19. Преподавание истории должно позволить ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путем получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах».

Согласно данному высказыванию, историческое образование школьников направлено на формирование:

- а) критического мышления
- б) глубоких и прочных знаний
- в) многокультурной самоидентификации
- г) воспитание патриотизма и гражданственности

20. Основным признаком линейной структуры исторического образования является

- а) многократное изучение одного и того же исторического периода в основной и старшей школе
- б) событийно-хронологический принцип изложения содержания в рамках учебного предмета «История»
- в) формационный подход к изложению и анализу исторических фактов
- г) существование по каждому курсу истории только одного учебника

21. Допишите...

Программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета, на каждой ступени обучения, особенности

содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса. Это...

22. Исключите лишнее: цели обучения истории, содержание обучения, организация процесса обучения истории, повышение квалификации учителей истории, познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории.

23. Допишите

В 1957 г. был издан

учебник «История Древнего мира» с цветными иллюстрациями, вопросами и заданиями к параграфам и главам, под редакцией известного методиста

24. Допишите

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю – это ...

Вариант 2

1. Методика как наука дает ответы на вопросы (выбрать один верный) а) как учить?

б) когда учить

в) сколько учить?

г) кому учить?

2. К факторам процесса обучения истории относится

а) составление учебно-методического комплекса

б) опрос учащихся

в) наличие программ разного уровня

г) познавательные возможности учащихся

3. Метод научного исследования процесса обучения истории, предполагающий активное вмешательство экспериментатора в процесс обучения

а) педагогическое наблюдение

б) констатирующий

эксперимент

в) формирующий эксперимент

г) тестирование

4. Автором монархической концепции изучения истории является

а) Карамзин Н. М.

б) Гуревич Я. Г.

в) Ломоносов М. В.

г) Добрынин А. В.

5. Рукописный сборник XV- XVII вв., содержащий учебные нравоучения, списки слов, понятий в алфавитном порядке, и их объяснение, это –

а) «Летописец» б) «Хронограф» в) «Азбуковник» г) «Синописис»

6. «Синописис» в переводе на русский язык означает а) повествование б) обозрение в) перечень г) обзор

7. Учебник «Введение в генеральную историю Гильома Кураса» (1747 г.) отличается

а) наличием «потешных листов», схем и перечней правителей и войн

б) наличием многочисленных анекдотов

в) этот учебник был переведен на русский язык

г) этот учебник излагает древнюю историю

8. Автором методики, предполагающей изучение фактов и событий на основе рифмования, а затем заучивания учениками путем распевания является

а) Г. фон Шуберт

б) Стасюлевич М. М.

в) Гуревич Я. Г.

г) Добрынин А. В.

9. М. М. Стасюлевич являлся автором а) группирующего метода

б) метода комментирования в) репетиционного метода г) реального метода.

10. Автором прогрессивного метода изучения истории является

- а) Янкович Ф. И.
 - б) Гуревич Я. Г. в) Кригер И.
 - г) Добрынин А. В.
11. Монографический метод описания истории XVIII в. был представлен в учебнике «Введение в генеральную историю», автором которого является
- а) Гильом Курас
 - б) Янкович Ф. И.
 - в) Гуревич Я. Г.
 - г) Дистерверг Г.
12. Ведущим методом преподавания истории в XVIII в. являлся
- а) группировки исторического материала
 - б) драматизации
 - в) развивающий
 - г) вопросно-ответная форма; заучивание вопросов и ответов
13. Автором первой русской методики обучения истории является
- а) Гуревич Я. Г.
 - б) Янкович Ф. И.
 - в) Карамзин Н. М.
 - г) Дистерверг Г.
14. Реферат» как одна из форм письменной работы учащихся по истории была предложена методистом:
- а) Стасюлевич М. М.
 - б) Иванов И. И.
 - в) Покатило Н. Н.
 - г) Добрынин А. В.
15. Классно-урочную систему в российской школе 20-х гг. XX в. заменил
- а) бригадно-лабораторный
 - б) формальный метод
 - в) исследовательский метод
 - г) проектный метод
16. В этот период ликвидируют старое содержание исторического образования, заменяют историю как учебный предмет курсом обществоведения
- а) 1917 – 1934 гг.
 - б) 1934 – 1959 гг.
 - в) 1959 – 1964 гг.
 - г) 1965 – 1994 гг.
17. Для данного периода было характерна концентрическая модель построения программ по истории
- а) 1917 – 1934 гг. б) 1934 – 1959 гг. в) 1959 – 1964 гг.
 - г) 1965 – 1994 гг.
18. Проблему развития умений в 50 – 70-е гг. XX в. разработал
- а) Дайри Н.Г.
 - б) Вагин А.А.
 - в) Запорожец Н.И. г) Коровкин Ф.П.
19. Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации называется
- а) ГОС б) ФГОС
 - в) Базисный учебный план
 - г) НРК исторического образования
20. Основным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является
- а) адаптация учебного исторического материала к возрастным познавательным возможностям учащихся на каждой ступени общего образования
 - б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов

- в) наличие ГОС по истории
- г) наличие вариативных программ и учебников

21. Допишите

... – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Исключите лишнее (подчеркните): цели обучения истории, содержание обучения, организация процесса обучения истории, аттестация учителей истории и права; познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории.

23. Допишите

Документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности – это ...

24. Допишите

Одним из авторов учебника «История Древнего мира» для 5 класса, наряду с А. А. Вигасиным, И. С. Свенцицкой, является известный методист ...

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (26 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Сложность текста учебника связана с

- а) курсом и периодом истории
 - б) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
 - в) психологическим восприятием учащимися
 - г) научными взглядами автора
2. Фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории, это:

- а) факт-явление
- б) факт-событие
- в) факт-процесс
- г) теория

3. Задание по учебнику преобразующего характера:

- а) пересказ прочитанного текста
- б) анализ документов по выявлению новых знаний
- в) составление информативного плана по параграфу
- г) выписывание новых дат

4. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

- а) конспектное описание
- б) предметная характеристика
- в) образная характеристика
- г) портретная композиция

5. К главному материалу содержания учебного материала относятся сведения а) теоретические

- б) картографические
- в) хронологические
- г) статистические

6. Монологическое, целостное и аргументированное изложение существенных признаков исторических событий явлений и процессов, причинно-следственных связей и закономерностей их развития, оценочных суждений

- а) повествование
- б) описание
- в) персонификация
- г) объяснение

7. Форма сюжетного повествования о действиях вымышленного человека

- а) повествование
- б) описание
- в) персонификация
- г) характеристика

8. Данный текстовый компонент учебника необходим для объяснения непонятных школьникам слов и для комментариев к иллюстрациям

- а) основной текст
- б) дополнительный текст
- в) пояснительный текст
- г) уточняющий текст

9. Прием воссоздания ярких образов реальных исторических деятелей или типичных представителей социальных групп и т.п. на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения и мировоззрения

- а) повествование
- б) персонификация
- в) сюжетное описание
- г) образная характеристика

10. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Информационная избыточность учебника истории позволяет создавать формы и виды учебных занятий, отвечающих конкретным целевым установкам и познавательным способностям учащихся.

11. Подчеркнуть лишнее

Внеклассная работа – познавательные возможности учащихся – результаты обучения – урок – цели обучения – учебная работа – содержание обучения.

12. Подчеркнуть лишнее

Персонификация, драматизация, стилизация, обобщающая характеристика, интервью.

13. Заполнить пропуски в предложении

Содержание школьного учебника по истории представлено ... и ... компонентами.

14. Заполнить пропуски в предложении

Вопросы, задания к материалам параграфа, таблицы, инструктивные материалы составляют ...

.....

15. Допишите

В системе педагогических наук методика тесно связана ... и опирается на общие положения о проектировании учебного содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения.

16. Допишите

В ... модели учебника у авторов появляется возможность представить многообразие взглядов, теорий, оценок исторического прошлого и подвести школьников к важному мировоззренческому выводу о том, что по поводу одного и того же факта в обществе и научной среде может существовать множество разных, порою диаметрально противоположных суждений.

17. Допишите

Данный учебник отличает монотонный и однообразно представленный авторский текст, занимающий почти все его пространство. Он набран одним типографическим шрифтом, разделен на крупные блоки (пункты параграфов) и воспринимается как одинаково обязательный для чтения и запоминания. Вопросы и задания находятся на традиционном для них месте, носят репродуктивный характер и не привлекают читателей к обсуждению высказанных в учебнике мнений и оценок...

18. Допишите

Внетекстовый компонент учебника, который способствует формированию у школьников пространственных знания и умений. Это...

Вариант 2

1. Первоначальный уровень восприятия и освоения истории учащимися а) эмпирический

- б) теоретический
- в) проблемно-поисковый
- г) частично-поисковый

2. Единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и во времени, это

- а) факт-явление
- б) факт-событие

в) факт-процесс

г) теория

3. Учебник истории выполняет функцию

а) систематизирующую

б) развлекательную

в) содержательную

г) учета знаний

4. Выберите метод обучения истории, организованный на репродуктивном уровне познавательной деятельности школьников

а) эвристический

б) информационно-рецептивный

в) проблемного изложения

г) исследовательский

5. К теоретическому компоненту содержания исторического материала не относятся а) исторические понятия разной степени обобщения

б) оценочные выводы

в) статистические выводы г) выводы-перечисления

6. Факты, имеющие большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

а) объективные

б) главные

в) основные

г) существенные

7. Поликультурный подход к изучению истории предполагает, что

а) вместо политической и социально-экономической истории школьники изучают историю повседневности и культуры

б) школьники изучают только всемирную историю

в) список изучаемых стран и народов в содержании учебного предмета расширен

г) в изложении и интерпретации исторических фактов представлены разные точки зрения

8. Данный текстовый компонент учебника включает в себя: документы, научно-популярные и художественные тексты

а) пояснительный текст

б) дополнительный текст

в) основной текст

г) информационный текст

9. Прием изложения исторических фактов, воссоздающий живой, динамично развивающийся образ единичного исторического события. В его основе заложен острый конфликт действующих лиц, определённых групп

а) картинное описание б) сюжетный рассказ в) драматизация

г) образная характеристика

10. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Рассуждение – это прием диалогического изложения теоретических сведений, представленный логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы.

11.

Подчеркнуть лишнее

Картинное описание, аналитическое описание, рассуждение, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ.

12.

Подчеркнуть лишнее

Оглавление, вопросы и задания, текстовые таблицы, опорные схемы, планы схем, тесты самоконтроля.

13. Заполнить пропуски в предложениях

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей:

..., ..., ...

14. Заполнить пропуски в предложении

Текстовый компонент учебника истории представлен ..., ... и

15. Допишите

Совокупность учебных пособий, методическая литература, наглядные средства обучения, научные и научно-популярные издания, произведения художественной литературы включает в себя понятие ...

16. Допишите

Один из приемов изложения. В преподавании истории это сжатое сообщение или рассказ об исторических событиях. Одно из требований к рассказу – отражение в нем конкретной исторической характеристики времени, пространства, людей, что способствует развитию у учащихся представления о специфичности каждого исторического факта по сравнению с другими. Это ...

17.

Допишите

.... – это как открытое многоуровневое пространство разноплановых текстов. Образуется при помощи разнообразных элементов, входящих в «конструкторский набор» учебной книги; за счет видового разнообразия структурных компонентов учебника; при равных долях участия не только основных, но и вспомогательных компонентов учебной книги.

18. Допишите

Внетекстовой компонент учебника, который помогает школьникам формировать целостное представление об исторических событиях, происходящих в разных странах одновременно. Это....

Вид СРС: Выполнение контрольной работы

Творческая работа проектных групп «Учебник истории»

№ 1

1. Перечислите основные требования к учебнику истории.
2. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).
3. Какую роль играет пояснительный текст в работе учителя? Покажите на конкретных примерах.

№ 2

1. Проанализируйте вопросы и задания учебника: где они помещены? Какие уровни познавательной деятельности учащихся они учитывают? Приведите примеры (по 1 для каждого уровня).
2. Что понимают под методическим аппаратом учебника?
3. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.

№ 3

1. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.
2. Какие элементы в нем отсутствуют? Как учитываются возрастные особенности учащихся?
3. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).
4. Что Вы понимаете под УМК по истории? Что он в себя включает?

№ 4

1. Проанализируйте аппарат ориентировки учебника: оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь. Каково назначение каждого компонента? Как учитель на уроках использует аппарат ориентировки учебника?
2. Какие виды текста преобладают в учебнике? Перечислите темы, разделы в которых большинство тех или иных текстов.
3. Как называется метод обучения, который отрицал значимость учебника истории? Опишите его.

№ 5

1. Определите назначение иллюстративного материала учебника. Приведите примеры использования на уроке современных фотографий, репродукций картин и др.
2. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике?

3. По одной из иллюстраций учебника составьте план рассказа-беседы.

№ 6

1. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

2. Учитель требует, чтобы учебник во время опроса был закрыт. Правильно ли это требование?

3. Перечислите наиболее распространенные приемы работы с учебником истории.

№ 7

1. Продумайте и разработайте различные виды работ учащихся по учебнику в процессе объяснения нового материала, повторение ранее изученного, обобщающего повторения.

2. Зачем необходимы шрифтовые выделения текста? Где и как они представлены в учебнике?

3. Что понимают под методическим аппаратом учебника?

№ 8

1. Как вы себе представляете идеальный учебник истории? Опишите его.

2. Проанализируйте возможности использования учебника истории в деятельности учителя и учащихся.

3. Перечислите основные требования к учебнику истории.

№ 9

1. Проанализируйте оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки ученика.

2. Опишите три приема работы с учебником истории.

3. Выявите роль дополнительных и пояснительных текстов учебника.

№ 10

1. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется?

2. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?

3. Какие функции раскрывает учебник?

№ 11

1. Каково соотношение основного текста и дополнительного? Какую роль по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст?

2. Перечислите основные требования к учебнику истории.

3. Какие виды таблиц имеются в учебнике? Проанализируйте их.

Двенадцатый триместр (53 ч.)

Раздел 3. Система средств и методов обучения истории (26 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскрыть значение наглядных средств в обучения истории.

2. Перечислить основные виды наглядных средств обучения истории.

3. Какие виды наглядности используются в 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классах?

4. Как меняются приемы работы с наглядными средствами обучения истории в старших классах?

5. Подготовить презентации на темы «Приемы работы с событийными картинками на уроке», «Приемы работы с типологическими картинками на уроке», «Приемы работы с культурно-историческими картинками на уроке».

6. Представить методику работы по картине на уроке. Приведите примеры.

7. Подобрать картины и составить вопросы и задания для проведения итогового повторения по теме «Реформы Петра I».

8. Представить методику работы с условно-графической наглядностью на конкретном примере.

9. Спроектировать фрагменты уроков, где бы применялась условно-графическая наглядность (схематический рисунок, таблицы, диаграммы, графики, логические схемы).

10. Представить общую характеристику исторических карт.

11. Что вы понимаете под картографическими знаниями, умениями и навыками?

12. Представить методику работы с исторической картой.

13. Представить методику применения карикатур на уроках истории.

14. Подобрать примеры использования учебной исторической картины на уроке, когда она:
- создает зрительный образ-опору;
 - иллюстрирует теоретический материал;
 - служит источником извлечения новых знаний;
 - является средством актуализации известного материала;
 - усиливает эмоциональное воздействие материала;
 - служит средством закрепления материала.

15. Будет ли иметь свои особенности аналитическая беседа по картине? Для ответа проанализируйте вопросы учителя ученикам класса по анализу учебной картины художника К. В. Лебедева «Полюдь»:

Кто собирает дань? В какое время года князь выезжал в полюдь? Чем он занимался во время объезда подвластного населения? Кто и почему платил дань? Какие продукты и ценности составляла дань? Кто принимал дань? Как вели учет сбора дани? Кто сопровождал князя во время сбора дани? Зачем? Как повезут дань? Куда? Как вооружена дружина князя? Как происходил княжеский суд? Какие детали на картине указывают на то, что в IX веке в Древней Руси уже было государство?

16. Раскрыть значение применения письменных документов в обучении истории.
17. Представить известные классификации исторических документов.
18. Перечислить основные требования, предъявляемые историческому документу.
19. Представить методику изучения документов на уроке истории.
20. Раскрыть специфику работы с документами с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся.
21. Представить этапы работы с историческим документом.
22. Подберите исторический документ. После его предварительной обработки составьте вопросы к классу.
23. Что предполагает работа с источниками?
24. Представить алгоритм составления конспектов и конспектирования.
25. Представить методику работы с художественным произведением на уроке истории.
26. Охарактеризовать повествование как один из приемов изложения исторического материала.
27. Раскрыть функции устного слова учителя на уроке истории.
28. Раскрыть суть основных приемов изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
29. Представить нетрадиционные приемы изучения истории.
30. Подготовить презентации основных приемов изучения фактического материала: повествование, сюжетный повествовательный рассказ, персонификация, драматизация, образное повествование, конспективное повествование, информативное сообщение, описание, картинное описание, аналитическое описание, портретное описание, ролевая игра.
31. Представить схему организации познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.
32. Чем отличается картинное описание от аналитического и что их объединяет? В каких случаях на уроке вы будете их использовать? Почему?
33. Чем отличаются три вида повествований: образное, сюжетное и конспективное? Что их объединяет? В каких случаях вы будете их использовать?
34. Сравните приемы изучения фактического материала – описание и повествование. В чем специфика этих приемов при изучении статичных и динамичных исторических фактов?
35. Как влияет характер материала на выбор приемов обучения? Какой исторический материал вы будете излагать с помощью картинного и аналитического описаний, сюжетного и образного повествований?
36. Какую связь вы можете установить между приемами образной характеристики и образного повествования? Что их роднит, а что отличает? Какой по характеру материал вы будете изучать с помощью того или другого приема?
37. Можно ли применять прием конспективного повествования для изучения главных фактов?
38. Какие средства соответствуют картинному, а какие – аналитическому описанию? Перечислите средства, которые можно использовать с приемом повествования. Как это будет

выглядеть на уроке?

39. Чем отличается портретное описание при изучении исторических личностей и типичного представителя социальной группы?

40. Чем обусловлен выбор конкретного приема (характер материала, возраст учащихся, познавательные возможности и особенности класса, цель урока, наличие средств обучения)? Обсудить.

41. Какие приемы устного изложения теоретического материала вам известны?

42. В каких случаях учитель на уроке применяет прием объяснения? Приведите примеры.

43. Каким образом реализуется принцип доступности при применении прием объяснение?

44. Раскрыть сущность приема рассуждающего изложения.

45. В каких случаях используется учителем прием обобщающей характеристики?

46. Привести примеры индуктивного и дедуктивного изложения учебного материала.

47. Какое изложение можно считать проблемным?

48. Выявить сущность приема образной характеристики.

49. Какова методика изучения личностей на уроках истории?

50. Привести примеры развернутой характеристики известной исторической личности, используя схему.

51. Раскрыть роль письменно-графических приемов и средств изучения теоретического материала.

52. В чем сходство приемов изучения теоретического материала с образно-эмоциональными приемами, а в чем их отличие?

53. Зависит ли выбор приема от характера исторического материала? Какие из приемов предполагают изучение понятийного материала, причинно-следственных связей? В каких случаях применяется прием объяснение, а в каких – рассуждающее изложение?

54. Как будет меняться использование приемов изучения теоретического материала в различных возрастных группах? Почему? Каким образом индуктивный или дедуктивный путь изучения материала целесообразно использовать в младших, средних и старших классах?

55. Какие средства будут соответствовать теоретическим приемам? Привести примеры.

56. Как составляются планы, каковы их виды? Что вы знаете о составлении таблиц и логических схем?

57. Составить список исторических понятий изучаемых в курсе истории Древнего мира (5 класс).

58. На примере двух понятий представить дедуктивный и индуктивный пути формирования исторических понятий.

Раздел 4. Специфика преподавания истории (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

Творческое задание «Урок истории»

1. О каком структурном компоненте идет речь в каждой характеристике?

а) в виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи;

б) в подходящий момент занятия школьникам подробно объясняют цели, рекомендуют источники и приемы работы с ними, оговариваются и формы проверки, предполагаются задания по выбору;

в) содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов;

г) на этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях.

2. Какие типы уроков истории проанализированы? В чем методисты видят их эффективность?

Согласны ли вы с такой оценкой?

а) «Свою главную задачу педагог видел в создании ярких запечатлевающих образов. Они позволили конкретно представить черты развития капитализма, понять его сущность...Учитель рассказывал новый материал, два раза подкрепляя его аппликациями; был прочитан документ по книге рассказов; рассмотрены и обсуждены рисунки учебника и настенная картина; проведено закрепление; обобщено главное содержание; переброшен мостик к теме следующего урока»;

б) «Уже начало урока, требующее не простого изложения, а целенаправленного анализа мифов и поэм Гомера, увлекает учащихся. К радости и даже удивлению многих, им удастся отобрать (анализ) сведения о реальной жизни, и их усилиями постепенно создается (синтез) все более полная картина жизни древних греков.

При составлении таблицы снова используется эвристическая беседа и анализируются мифы и поэмы Гомера, но уже под другим углом зрения. Кроме того, здесь требуется применение (на основе анализа, синтеза, сравнения) и других знаний, а именно о классах, государстве и т.д. Вместе с этим учитель помогает простому осмыслению слова, лучшему формированию мысли и т. д.»;

в) «урок сохраняет логику изложения параграфа учебника, но не исчерпывает всего его содержания, и при чтении дома учащиеся встретятся с новыми фактическими данными. Но он дает более яркий и убедительный фактический материал о развитии капитализма в Англии, о кризисах перепроизводства.

Большая часть этого содержания, как показали проверочные работы, достаточно усваивается уже на уроке. Как достигается это важнейший результат? Восьмиклассникам задают повторить дома то, что органически связано с предстоящей темой (знание английской революции, начало промышленного переворота).

Тема многосюжетна, и авторы для каждого сюжета находят особый прием развивающего изучения...».

3. Познакомьтесь с двумя точками зрения. Кто прав? Свое мнение обоснуйте

А. Учитель, планируя и проводя уроки-дискуссии, уроки-беседы, уроки анализа источников, всегда должен знать, чем они закончатся, какая проблема в процессе этих уроков будет решена.

Б. В практике преподавания истории должны быть уроки, итогом которых становится признание невозможности дать факту вразумительное объяснение или предложить достаточно убедительную версию.

4. Из структурных элементов, перечисленных ниже, «соберите» уроки, различающие по своей дидактической цели:

1. Организационный момент

2. Подготовка учащихся к изучению новой темы

3. Изучение нового материала

4. Первичное повторение и закрепление знаний и умений на уровне воспроизведения

5. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях.

6. Организация домашнего задания

7. Проверка знаний и умений.

Тип урока — 1–2–3–4–5–

Тип урока — 1–2–3–4–5–

Тип урока — 1–2–3–4–5–

Тип урока — 1–2–3–4–5–

5. Сформулируйте темы для трех видов семинарских занятий по истории, определите специфику их целей.

Вид семинара

Тема

Цели

1. Тематический семинар

2. Семинар обобщения с элементами изучения нового материала
3. Семинар обобщения и систематизации исторических знаний
6. Определите принципы создания новых уроков истории. К каким типам традиционных уроков они могут относиться?

Виды

Принцип создания

Типы урока

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «турнир» и т.п.
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «презентация», «Круглый стол»
3. Кино-, теле-, видеоуроки
4. Уроки самоопределения, уроки самореализации
5. Урок- исторический портрет, урок-суд, урок-знакомство
6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий
7. Модульный урок
7. Для какого типа урока характерна следующая структура:
 1. Организационный этап.
 2. Этап проверки домашнего задания.
 3. Этап всесторонней проверки знаний.
 4. Этап подготовки учащегося к активному усвоению знаний.
 5. Этап усвоения новых знаний.
 6. Этап закрепления новых знаний.
 7. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Цели общества – цели общего образования – цели образовательной области «Обществознание» – ... – цели курса отечественной истории – цели темы «Киевская Русь». В данном «дереве целей» школьного исторического образования пропущены цели:

- а) урока истории;
- б) исторической науки;
- в) учебного предмета;
- г) общеобразовательного учреждения.

О каком структурном компоненте урока идет речь:

3. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов».

- а) подведение итогов урока
- б) закрепление полученных знаний
- в) организационный момент
- г) оценивание работы учащихся

3. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».

- а) подведение итогов урока
- б) организация домашней работы учащихся
- в) организационный момент
- г) изучение нового материала

4. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

5. «Рассказать ученикам о жизни Перикла, выяснить, как управлялся афинский полис в V в. до н.э.».

Какой из нижеперечисленных недостатков относится к данной целевой установке урок истории в 5 классе?

- а) цели носят прагматический, утилитарно-прикладной характер, отражают ситуативные потребности конкретного учебного предмета
- б) недостаточно конкретные цели, носящие декларативный, ритуальный характер
- в) цели урока не вписываются в систему целей общего и исторического образования
- г) формулировка целей не отражает способы достижения этих целей в ходе занятия.

6. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это –

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие г) лабораторное занятие

7. К смешанному типу урока относится а) изучения нового материала

- б) комбинированный в) контрольный
- г) лабораторное занятие

8. Какому из видов анализа урока подходит следующее описание: «Это анализ системы посещаемых уроков по одной из тем учебного предмета в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения»:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) комплексный

9. Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

10. Этот вид учебного занятия направлен на углубление обучающимися важных и сложных разделов учебной дисциплины:

- а) лекция
- б) практическое занятие
- в) зачет
- г) семинар

11. Основу какого из активных методов обучения составляет тезис «отделять процесс генерирования идей от процесса их оценки»:

- а) эвристическая беседа

б) мозговой штурм

в) ролевая игра

г) синектики

12.Допишите

Типы уроков:

урок изучения нового материала; проверки знаний; повторительно-обобщающий и комбинированный

выделены на основе научной классификации типов уроков на основе признака

13.Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.

14.Заполнить пропуски в предложении

Комплекс кратко сформулированных образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые учитель планирует достичь на конкретном занятии – это

15.Заполнить пропуски в предложении

Опыт творческой деятельности – это ... цель урока истории.

16.Допишите

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это...

17.Допишите

... формы учебных занятий отличаются от пассивных тем, что учебную информацию преподаватель передает классу, в том числе с помощью обращенных к ним вопросов и заданий. Совершается переход от одностороннего воздействия учителя на группу школьников к непосредственному взаимодействию, но с отдельными учениками.

18.Допишите

Это вид методической работы учителя, направленный на разбор и оценку урока в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагога, называется....

19.Автором фундаментальной работы советского периода «Повышение эффективности обучения истории в средней школе» является ...

Вариант 2

1.Целевая установка урока истории, это – а) краткое изложение учебного материала б) краткий план проведения занятия

в) формулировка ценностно-ориентированных приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия

г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории.

2.«Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

а) образовательной

б) познавательной

в) воспитательной

г) развивающей

3. Преподавание истории должно «способствовать развитию ... учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».

Какое слово пропущено?

а) знаний и представлений

б) интеллектуальных способностей

в) правильного понимания

г) прочных убеждений и установок

4. «Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

а) образовательной

б) познавательной

в) воспитательной

г) развивающей

5. Поурочные целевые установки составляют на основе:

а) государственных образовательных стандартов и программ

б) поурочных методических рекомендаций

в) школьных учебников истории

г) исторических источников

6. Форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений, школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого. Это ...

а) лекция

б) семинар

в) практическое занятие г) лабораторное занятие

7. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов имеет четкую структуру:

а) урок-конкурс

б) комбинированный

в) интегрированный

г) урок-викторина

8. В этом операционном действии преподавателя по подготовке к учебному занятию складывается своеобразная картина будущего урока, основанная на авторской позиции учителя, конкретной педагогической концепции:

а) педагогический замысел

б) формулирование целей занятия

в) содержание занятия

г) рефлексия 9. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

а) Метапредметные результаты образовательной деятельности

б) предметные результаты образовательной деятельности

в) личностные результаты образовательной деятельности 10. Какой вид анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока:

а) структурный

б) аспектный

в) системный

г) краткий

11. Какой вид нетрадиционного учебного занятия имеет такую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы:

а) урок-соревнование

б) аукцион

в) интегрированный

г) дискуссия

12. Допишите

Под урока понимается сочетание определенных звеньев процесса обучения, обусловленное дидактической целью занятия и реализованное в конкретном типе урока.

13. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Воспитательная цель урока – это формирование исторических знаний об итогах деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками

14. Заполнить пропуски в предложении

Опыт осуществления способов познавательной деятельности – это ... цель урока истории.

15. Заполнить пропуски в предложении

Опыт эмоционально-личностного отношения к историческому прошлому – это ... цель урока истории.

16. Заполнить пропуски в предложении

В учебном предмете «История» выделяют следующие сквозные линии (принципы отбора и конструирования содержания образования в соответствии с главными координатами определенного учебного предмета и составляющими его курсами): ..., ..., ...,

17. Допишите

... формы учебных занятий основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, протекающего в формате дискуссий, презентаций и т. д.

18. Допишите

... – форма учебных занятий в старших классах, с помощью которой учитель, преимущественно монологическими приемами, дает целостное, логически стройное и завершенное изложение основного фактологического и теоретического материала учебной темы.

19. Автором структурно-функционального анализа содержания учебного материала является ...

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в России XVIII – XIX вв.

2 Реформирование системы школьного образования в России в 90-е гг. XX века.

3 Основные тенденции развития современного школьного исторического образования в России.

4 Историческое образование в условиях реализации ФГОС ООО.

5 Учебно-методический комплекс по истории в условиях реализации ИКС.

6 Система работы с учебником на уроках истории.

7 Методические приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.

8 Приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории.

9 Система работы с источниками на уроках истории.

10 Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.

11 Методика изучения картографии и статистики в курсах истории.

12 Изучение хронологии в курсах истории.

13 Изучение личностей в курсах истории.

14 Интерактивные методы обучения истории.

15 Технологии реализации воспитательного потенциала курсов истории.

16 Патриотическое воспитание на уроках истории.

17 Приемы формирования личностных результатов на уроках истории.

18 Педагогические пути формирования метапредметных результаты обучения истории.

19 Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО.

20 ЕГЭ по истории.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ОПК-8, ПК-2, ОПК-5, ОПК-3, ПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-7.
2	Коммуникативный модуль	ПК-1.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ПК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.
5	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен проектировать использовать педагогически	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы,

обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Успешно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
---	---	---	--

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
---	---	---	--

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			

Не способен демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--	--	---

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
---	---	---	--

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Не способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
---	---	---	--

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 способен реализовывать образовательные Программы Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. р азличных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	--	--	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории.
--	--	--	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.			
Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «История».			
Не способен проектировать рабочие программы учебного предмета «История».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебного предмета «История».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебного предмета «История».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебного предмета «История».
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.			

Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2)

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания. Построить кластер «Связь методики с другими науками».
2. Раскрыть содержание основных факторов обучения истории. Продемонстрировать взаимосвязи между ними.
3. Выделить основные этапы и охарактеризовать процесс становления и развития школьного исторического образования в XVIII веке.
4. Раскрыть ведущие тенденции развития исторического образования в XIX веке. Ответ оформить в виде таблицы.
5. Сопоставить содержание основных методов обучения истории конца XIX – начала XX век
6. Проанализировать основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции.
7. Определить основные этапы становления и развития школьного исторического образования в 20-е – 80-е гг. XX века. Ответ оформить в виде таблицы.
8. Представить специфику развития исторического образования в 1917 – начале 30-х гг.
9. Охарактеризовать состояние исторического образования в 1930-е – 1960-е гг.
10. Выявить специфику преподавания истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
11. Раскрыть методические проблемы и пути совершенствования практики обучения истории 60 – 80- х гг. XX века
12. Выявить тенденции развития исторического образования в контексте стандартов первого поколения.
13. Дайте характеристику содержательным линиям современного исторического образования
14. Раскрыть инновационный характер ФГОС второго поколения.
15. Охарактеризовать современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.
16. Дать характеристику Историко-культурному стандарту по отечественной истории.
17. Представить теоретические основания и методические пути реализации национально-регионального компонента содержания общего исторического образования.

18. Сравнить линейную и концентрическую модели обучения истории.
19. Представить структуру современного школьного исторического образования.
20. Охарактеризовать учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории.
21. Представить учебник как основное средство обучения истории.
22. Раскрыть дидактические функции и методический аппарат учебника истории.
23. Охарактеризовать текстовый и внетекстовый компонент учебника истории.
24. Охарактеризовать электронные формы учебников по истории.
25. Продемонстрировать приемы работы с учебником истории.
- 26.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.3)

1. Раскрыть роль наглядности в обучении истории и представить методику работы с наглядными средствами на уроке истории.
2. Раскрыть инновационный характер ФГОС второго поколения. Охарактеризовать документы, сопровождающие ФГОС.
3. Охарактеризовать учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Выработать методические рекомендации по работе с основными элементами УМК.
4. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по истории. Приведите примеры внеурочных занятий по истории.
5. Изложить приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
6. Охарактеризовать приемы изучения теоретических сведений в курсах истории.
7. Продемонстрировать методику изучения картографии в школьных курсах истории.
8. Раскрыть методику изучения исторической личности.
9. Раскрыть методику формирования исторических понятий.
10. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения истории. Продемонстрировать примеры.
11. Представить тестирование как одну из форм контроля по истории. Охарактеризовать ЕГЭ И ОГЭ как формы итогового контроля по истории.
12. Продемонстрировать методику формирования понятий в школьных курсах истории.
13. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.
14. Представить методику организации и проведения проектной и исследовательской деятельности школьников.
15. Провести анализ современных образовательных технологий обучения истории.
16. Охарактеризовать современный урок истории. Представить научные классификации, структурные элементы урока истории.
17. Раскрыть методику проведения лекции по истории.
18. Раскрыть методику проведения семинара по истории.
19. Охарактеризовать методы обучения истории.
20. Раскрыть методику работы с изобразительной наглядностью на уроке истории.
21. Раскрыть методику работы с карикатурами на уроке истории.
22. Сформулируйте домашнее задание для учащихся к уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.
23. Раскрыть специфику организации самостоятельной работы школьников по истории.
24. Выработайте рекомендации по планированию урока на котором присутствует ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Охарактеризуйте тестовые задания по истории.
26. Раскройте методику подготовки школьников к олимпиаде по истории.
27. Продемонстрировать приемы реализации проектной технологии обучения на уроке и во внеурочной деятельности школьников по истории.

28. Продемонстрировать примеры интерактивных форм занятий по истории.
29. Продемонстрировать на примере темы «Мир и Россия в начале Великих географических открытий» приемы конструирования содержательных линий исторического образования.
30. Представить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала параграфа (на выбор студента).
31. На примере одной темы (на выбор студента) выделить «Трудные вопросы истории России», изложенные в Историко-культурном стандарте.
32. Продемонстрировать приемы реализации проблемной технологии обучения на уроке истории.
33. Продемонстрировать приемы реализации технологии развития критического мышления на уроке истории.
34. На примере темы «Отечественная война 1812 г.» (История России, 9 класс) продемонстрировать приемы определения личностных результатов освоения истории.
35. На примере темы «Средневековая литература и искусство» (История средних веков, 6 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории.
36. На примере темы «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» (История России, 6 класс) продемонстрировать приемы определения предметных результатов освоения истории.
37. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории. Выработать методические рекомендации по разработке рабочих программ.
38. Составить фрагмент технологической карты урока истории согласно требованиям ФГОС ООО.
39. Продемонстрировать приемы организации интерактивной лекции.
40. Выявить особенности методики проведения урока истории в старших классах. Разработать фрагмент семинара по истории.
41. Продемонстрировать приемы формирования УУД на уроке истории.
42. Разработать разноуровневые задания по истории и составить рекомендации по их применению.
43. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного мероприятия по истории.
44. Продемонстрировать приемы реализации воспитательного потенциала курсов истории.
45. Представить приемы работы с учебной картиной на уроке истории.
46. Представить приемы работы с документами на уроке истории.
47. Составить фрагмент урока истории, демонстрирующий активные методы обучения.
48. Продемонстрировать игровые технологии обучения истории.
49. Продемонстрировать дискуссионные технологии обучения истории.
50. Продемонстрировать приемы определения целевой установки урока истории.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230/> – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517/> – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200/> (03.07.2019).
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры

Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

.....

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.