

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая география**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики
обучения Седышев О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о принципах и методах исторической географии как отрасли исторической и географической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами на историческом и естественнонаучном материале основных исторических процессов, протекавших на территории Восточной Европы;
- показать историю формирования современной политической карты Российской Федерации;
- формирование системы терминов и названий, связанных с исторической географией Российской Федерации;
- формирование системы знаний по развитию политической и социально-экономической географии народов Российской Федерации;
- проанализировать изменения, произошедшие с населением Российской Федерации (рост, движение, структуру) за период всей отечественной истории;
- приобретение навыков работы с исторической картой;
- охарактеризовать место дисциплины в системе знаний о взаимодействии человека и природы;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Историческая география» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание», а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Археология», «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России XIX - начала XX века», «История России XX - начала XXI века»

Изучению дисциплины К.М.19 «Историческая география» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;
- К.М.06.03 История России XX - начала XXI века;
- К.М.06.04 История Древнего мира;
- К.М.06.05 История Средних веков;
- К.М.06.15 Археология.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Историческая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая география», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - на основании данных исторической географии дисциплин понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; владеть: - навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; - навыками работы с научной и научно-популярной литературой (интернет-источниками).
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам исторической географии; владеть: - навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; - методическими приемами преподавания истории с элементами исторической географии дисциплин в курсе истории общеобразовательной школы.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной,	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе; - основные признаки и особенности различных исторических источников; уметь: - объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как
--	---

региональной, национальной специфики.	совокупности усилий многих поколений, народов и государств; владеть: - навыками интерпретации явлений и процессов в истории в контексте общей динамики развития цивилизации.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - основные признаки исторических источников в их связи с тенденциями развития общественной жизни; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках исторической географии; - использовать теоретические знания по исторической географии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - различные виды исторических источников; - основную научную литературу по проблемам исторической географии; - учебники и учебные пособия по исторической географии; - информационные базы данных по исторической географии; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами исторической географии; владеть: - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам исторической географии; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами исторической географии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10

Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей:

Историческая география как научная дисциплина. Изменения климата. Индоарии. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Особенности географических названий в природно-географических условиях развития удельных княжеств. Волжско-Камская Болгария, Хазарский каганат. Печенеги. Половцы. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Образование монгольской феодальной империи в первой половине XIII в. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Складывание Великого княжества Литовского. Эстония и Латвия в XII–XIII вв.

Раздел 2. Историческая география Российского государства:

Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Административно-территориальное деление России в XVI–XVII вв. Территории формирования великорусской, украинской и белорусской народностей. Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей. Начало вхождения Кавказа в состав Российской империи. Строительство оборонительных линий. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Географические открытия. Хозяйственное развитие регионов. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. Основные этапы формирования территории СССР. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Демография. Роль экономического планирования. География развития промышленности в послевоенный период. Возникновение СНГ. Новое территориально-административное деление РФ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (2 ч.)

Тема 1. Русь и соседи (2 ч.)

Историческая география как научная дисциплина. Изменения климата. Индоарии. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Особенности географических названий в природно-

географических условиях развития удельных княжеств. Волжско-Камская Болгария, Хазарский каганат. Печенег. Половцы. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Образование монгольской феодальной империи в первой половине XIII в. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Складывание Великого княжества Литовского. Эстония и Латвия в XII–XIII вв.

Раздел 2. Историческая география Российского государства (2 ч.)

Тема 2. Российское государство (2 ч.)

Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв. Территории формирования великорусской, украинской и белорусской народностей. Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей. Начало вхождения Кавказа в состав Российской империи. Строительство оборонительных линий. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Географические открытия. Хозяйственное развитие регионов. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. Основные этапы формирования территории СССР. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Демография. Роль экономического планирования. География развития промышленности в послевоенный период. Возникновение СНГ. Новое территориально-административное деление РФ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (2 ч.)

Тема 1. Русские княжества и земли в XII – нач. XIII в. (2 ч.)

1. Граница и территория русских княжеств и земель.
2. Движение населения.
3. География хозяйства.
4. Возникновение новых городов.
5. Пути сообщения и торговые связи.
6. География светского и монастырского землевладения.

Раздел 2. Историческая география Российского государства (4 ч.)

Тема 2. Складывание единого Российского государства (2 ч.)

1. Территория русских княжеств и земель в XIII–XV вв.
2. Расширение Московского княжества и образование единого Российского государства.
3. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Русские походы в Прибалтику.
4. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
5. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.
6. Роль русских «землепроходцев» в изучении России.
7. Административно-территориальное деление России в XVI–XVII вв.
8. Размещение и численность населения.

Тема 3. Сельское хозяйство, промышленность и транспорт России в XVIII – нач. XX в. (2 ч.)

1. Экономические районы Российской империи и их особенности.
2. География сельского хозяйства.
3. Размещение и специализация промышленного производства.
4. Железнодорожное строительство и возрастание роли железнодорожного транспорта в экономике страны.
5. Морской и речной транспорт.
6. Гужевой транспорт и шоссейное строительство.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить словарь терминов по Исторической дисциплине.
- На контурной карте обозначить границы государств и областей расселения славянских и неславянских народов раннего средневековья.
- Составить презентацию на тему: «Формирование древнеславянских народностей и государств».
- С помощью ресурсов Интернет подобрать электронные карты по истории народов Восточной Европы VI – нач. XIII вв.
- Охарактеризовать хозяйственное распределение районов Древней Руси в зависимости от природно-климатических условий.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Дать ответ на вопросы:

1. Под каким этнонимом впервые в источниках упоминаются славяне:
 - а) венеды;
 - б) гепиды;
 - в) этруски;
 - г) русы.
2. Археологическая культура считающаяся славянской:
 - а) срубная;
 - б) городецкая;
 - в) волосовская;
 - г) зарубинецкая.
3. Во втор. пол. IV в. южнорусскими степями прошли:
 - а) готы;
 - б) печенеги;
 - в) болгары;
 - г) гунны.
4. В низовьях Волги существовало государство:
 - а) Хазарский каганат;
 - б) Волжская Булгария;
 - в) Аварский каганат;
 - г) Тюркютский каганат.
5. Самый южный славянский племенной союз по ПВЛ:
 - а) древляне;
 - б) тиверцы;
 - в) поляне;
 - г) словене.
6. Прусы – это:

- а) славяне;
 - б) балты;
 - в) финно-угры;
 - г) тюрки.
7. В IX – перв. пол. X в. Русь оборонялась от набегов:
- а) сарматов;
 - б) половцев;
 - в) печенегов;
 - г) татар.
8. Самое восточное славянское племя (граничившее с мордвой):
- а) кривичи;
 - б) радимичи;
 - в) мурома;
 - г) вятичи.
9. Столица Волжской Булгарии:
- а) Биляр;
 - б) Итиль;
 - в) Сарай;
 - г) Сарай-Берке.
10. Столица Хазарского каганата:
- а) Биляр;
 - б) Итиль;
 - в) Сарай;
 - г) Сарай-Берке.
11. Последний киевский князь, сдерживавший раздробленность государства:
- а) Ярослав Мудрый;
 - б) Изяслав Ярославич;
 - в) Владимир Мономах;
 - г) Мстислав Владимирович.
12. Самое западное русское княжество:
- а) Черниговское;
 - б) Смоленское;
 - в) Галицко-Волынское;
 - г) Киевское.
13. Тмутараканское княжество находилось:
- а) в устье Днепра;
 - б) в устье Дуная;
 - в) на Азовском море;
 - г) на северном берегу Черного моря.
14. Этноним «татары» своим происхождением связан с:
- а) монгольским племенем;
 - б) тюркским племенем;
 - в) финно-угорским племенем;
 - г) славянским племенем.
15. Административно-территориальная единица монголов:
- а) орда;
 - б) улус;
 - в) жуз;
 - г) каганат.
16. Термин «Золотая Орда» появился:
- а) в XIII в.;
 - б) в XIV в.;
 - в) в XV в.;
 - г) в XVI в.

17. Дешт-и-Кипчак – это:

- а) татарская степь;
- б) монгольская степь;
- в) половецкая степь;
- г) печенежская степь.

18. Столица Золотой Орды:

- а) Биляр;
- б) Итиль;
- в) Сарай;
- г) Сарай-Берке.

19. Образование Великого княжества Литовского связано с именем князя:

- а) Ольгерда;
- б) Миндовга;
- в) Ягайло;
- г) Ольгерда.

20. Наиболее эффективная форма землепользования:

- а) трехполье;
- б) перелог;
- в) пары;
- г) подсека.

21. Название «Россия» утвердилось как обозначение государства:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Восстание удельных князей московского княжества против централизации произошло в период правления:

- а) Василия I;
- б) Василия II;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

23. Проникновение русских в Сибирь связано с инициативой семьи:

- а) Щербатовых;
- б) Демидовых;
- в) Шереметевых;
- г) Строгановых.

24. Первая русская экспедиция, вышедшая к берегам Тихого океана, возглавлялась:

- а) Дежневым;
- б) Поярковым;
- в) Берингом;
- г) Лисянским.

25. Первая русская экспедиция открывшая пролив между Азией и Америкой возглавлялась:

- а) Дежневым;
- б) Поярковым;
- в) Берингом;
- г) Лисянским.

26. Первое русское кругосветное плавание возглавлял:

- а) Крузенштерн;
- б) Беллинсгаузен;
- в) Беринг;
- г) Невельский.

27. Центр русских владений на Аляске:

- а) Баранов;
- б) Росс;

- в) Георгиевская крепость;
г) Ново-Архангельск.
28. Русское поселение в Калифорнии:
а) Баранов;
б) Росс;
в) Георгиевская крепость;
г) Ново-Архангельск.
29. В составе СССР на момент распада насчитывалось союзных республик:
а) 13;
б) 14;
в) 15;
г) 16.
30. Сейчас в составе РФ насчитывается субъектов федерации:
а) 82;
б) 83;
в) 84;
г) 85.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Улусы Монгольской империи.
2. Золотая Орда и её границы
3. Границы и города Волжской Булгарии
4. Физические факторы исторического процесса
5. Славяне: прародина, расселение племен, миграции
6. Первые государственные образования в землях славян
7. Великое переселение народов: волны миграций азиатских кочевников
8. Хунны в Азии и гунны в Европе
9. Тюрки в Евразии.
10. Границы русских феодальных княжеств

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Изменения ландшафтной и климатической среды в различные исторические эпохи.
2. Охарактеризовать этапы складывания Древнерусского государства.
3. Территориальные рамки русских земель и княжеств в эпоху феодальной раздробленности.

Вариант №2

1. Характеристика групп источников по исторической географии.
2. Хозяйственное районирование Древней Руси.
3. Историческая география Золотой Орды.

Раздел 2. Историческая география Российского государства (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Пояснить как географический фактор способствовал усилению Москвы?
- Составит презентацию «Образование и рост единого Российского государства».
- Сделать заключение о том, как климатические условия влияли на менталитет российского крестьянина?
- На контурной карте обозначить территории союзных республик бывшего СССР.
- Составить список современных субъектов федераций РФ и их административных центров.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест. «Экономическая география Российской Федерации»

Д

ать ответ на вопросы:

1. Какое утверждение верно:

- А) Россия - самая большая по населению страна мира;
- Б) Россия - самая большая страна мира по территории;
- В) Население России больше населения США.

2. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- А) Болгария;
- Б) Румыния;
- В) Литва

3. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?

- А) Украина
- Б) Молдавия
- Г) Грузия
- Д) Казахстан

4. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

- А) 10
- Б) 12
- В) 14
- Г) 16

5. Соседями Дальневосточного района являются:

- А) Монголия и Китай
- Б) Япония и Южная Корея
- В) США и КНДР
- Г) КНДР и Канада

6. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории –анклава?

- А) Норвегия
- Б) Эстония
- В) Польша
- Г) Латвия

7. В состав Центрального района входит следующий субъект РФ:

- А) Республика Карелия
- Б) Калужская область
- В) Белгородская область
- Г) Псковская область

8. Какие регионы имеют выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?

- А) Восточная Сибирь и Дальний Восток;
- Б) Северо-Западная Россия и Европейский Север;
- В) Северный Кавказ;
- Г) Все названные районы

9. Какое из утверждений верно?

- А) Россия имеет самую высокую плотность населения в мире;
- Б) Россия имеет высокий прирост населения;
- В) в России преобладает городское население;
- Г) все верны.

10. Какой из перечисленных полезных ископаемых добывают на Крайнем Севере Западно-Сибирского района?

- А) уголь
- Б) газ
- В) нефть
- Г) железную руду

11. Канско-Ачинский бассейн – это месторождение:

- А) нефти
- Б) газа

В) бурого угля

Г) каменного угля

12. Крупные месторождения нефти в России находятся (выбрать 3 правильных ответа):

А) в Западной Сибири

Б) в Кузбассе

В) в Курской области

Г) в Центральной России

Д) в Поволжье

Е) на шельфе Баренцева моря

13. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (выбрать 3 правильных ответа):

А) на юге Дальнего Востока

Б) в Центрально-Черноземном районе

В) на Кольском полуострове

Г) на севере Сибири (Норильск)

Д) на Урале

Е) в Калининградской области

14. Бодайбо – это месторождение:

А) золота

Б) меди

В) драгоценных камней

Г) алмазов

15. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

А) точное машиностроение;

Б) пищевая промышленность;

В) теплоэнергетика;

Г) целлюлозно-бумажная промышленность.

16. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии тяжелых металлов?

А) топливный;

Б) сырьевой;

В) водный;

Г) трудовой

17. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения текстильной и кондитерской промышленности?

А) электроэнергетический;

Б) сырьевой;

В) потребительский;

Г) трудовой.

18. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет электроэнергетический фактор?

А) точное машиностроение;

Б) цветная металлургия легких металлов;

В) теплоэнергетика;

Г) целлюлозно-бумажная промышленность.

19. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор?

А) точное машиностроение;

Б) цветная металлургия;

В) легкая промышленность;

Г) целлюлозно-бумажная промышленность.

20. Предприятия каких отраслей часто размещают рядом?

А) тяжелое машиностроение и черная металлургия;

Б) цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность;

- В) электроэнергетика и химия органического синтеза;
Г) все ответы верны.
21. Что общего имеют цветная металлургия и гидроэлектроэнергетика?
А) предприятия этих отраслей размещаются часто рядом;
Б) эти отрасли имеют общие факторы размещения;
В) используют общие источники сырья;
Г) все вышеназванные.
22. Что влияет на размещение АПК?
А) природные условия территории;
Б) размещение населения и его трудовые навыки;
В) производственные связи с другими отраслями;
Г) все вышеуказанное.
23. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:
А) высокая потребность в электроэнергетике;
Б) большие залежи урановых руд;
В) развита транспортная сеть;
Г) высокая плотность населения
24. Крупные центры черной металлургии России находятся (выбрать 2 правильных ответа):
А) в Хабаровске
Б) в Череповце
В) в Екатеринбурге
Г) в Волгограде
Д) в Новокузнецке
Е) в Норильске
25. Какой регион беден природными ресурсами?
А) Центральная Россия;
Б) Восточная Сибирь;
В) Северный Кавказ;
Г) Урал.
26. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?
А) Центрально - Черноземный;
Б) Восточная Сибирь;
В) Поволжье;
Г) во всех названных.
27. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?
А) Северный Кавказ;
Б) Европейский Север;
В) Поволжье;
Г) во всех названных.
28. Какой регион выделяется развитой гидроэлектроэнергетикой?
А) Урал;
Б) Западная Сибирь;
В) Поволжье;
Г) все названные.
29. Какой регион выделяется развитым машиностроением?
А) Урал;
Б) Поволжье;
В) Центральная Россия;
Г) все названные.
30. В каких районах цветная металлургия – отрасль специализации?
А) Центрально - Черноземный район;
Б) Восточная Сибирь;
В) Поволжье;
Г) во всех названных.

31. Дальний Восток единственный район в России, где выращивают:

- А) рис
- Б) сою
- В) кукурузу
- Г) чай

32. Установить соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:

- А) Южная Сибирь
- 1) «Золотое кольцо» России
- Б) Урал
- 2) Курорты Чёрного моря
- В) Центральная Россия
- 3) Кунгурская ледяная пещера
- Г) Северный Кавказ
- 4) Кизи
- Д) Европейский Север
- 5) Озеро Байкал
- Е) Северо-Запад
- 6) Минеральные воды
- Ж) Дальний Восток
- 7) Старинные русские города
- З) Поволжье
- 8) Санкт-Петербург
- 9) Жигулёвские горы
- 10) Долина гейзеров

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- 1. Объединение русских земель вокруг Москвы
- 2. Продвижение русских колонистов на северо-восток
- 3. Падение Казанского царства, колонизация русскими Нижнего Поволжья
- 4. Выход России к Балтийскому морю. Присоединение Прибалтики
- 5. Крупные городские центры Российской империи

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

- 1. Охарактеризовать основные этапы формирования территории Московского княжества в XIV – середине XV в.
- 2. Охарактеризовать основные этапы освоения русскими Сибири и Дальнего Востока.
- 3. Характеристика административных преобразований Петра I

Вариант 2

- 1. Раскрыть специфику освоения юга России в XVI–XVII вв.
- 2. Охарактеризовать основные этапы формирования территории Российской империи в XVIII–XIX вв.
- 3. Особенности становления территории советского государства в 1920-х – 1940-х гг.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	---------------------------------------

1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

общественной жизни.	тенденций общественной жизни.	тенденций общественной жизни.	
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.3)

1. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и источники исторической географии
2. Сделать критический обзор развития исторической географии России как научной дисциплины
3. Проанализировать процесс формирования рельефа и климата Восточной Европы
4. Рассказать о проблеме происхождения и прародине славян, пояснить процесс складывания обособленных славянских групп
5. Локализовать на карте расселение восточнославянских групп в конце I тыс. н. э.
6. Охарактеризовать географию соседей восточных славян в конце I тыс. н.э.
7. Сделать обзор территории Древнерусского государства по данным «Повести временных лет».
8. Выделить экономико-географические факторы развития Древней Руси.
9. С точки зрения исторической географии рассказать об Волжской Булгарии и Хазарском каганате.
10. Описать ареал обитания кочевников южнорусских степей в IX – нач. XIII в.
11. Описать экономические и политические особенности географии удельной Руси в XII – нач. XIII в.
12. Описать ареал обитания монгольских племен в конце XII в. Проследить процесс образования и распада империи Чингисхана.
13. Проанализировать особенности складывания основной государственной территории Золотой Орды и ее распада.
14. Назвать этнические и хозяйственно-экономические факторы географии Золотой Орды. Выделить административно-территориальное деление.
15. Проанализировать особенности складывания территории Великого княжества Литовского в XIII – XV вв.
16. Сделать выводы о влиянии монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях.
17. Выделить этапы объединения Руси. Назвать основные центры феодальной концентрации.
18. Описать расширение территории Московского государства. Охарактеризовать областное и административно-территориальное деление.
19. Охарактеризовать систему обороны южных границ Российского государства.
20. Назвать территориальные изменения и административно-территориальное деление Российской империи.
21. Проанализировать структуру и размещение сельского хозяйства и промышленности Российской империи.
22. Описать транспортные артерии Российской империи.
23. Назвать итоги распада Российской империи и охарактеризовать политическую географию СССР.
24. Охарактеризовать особенности экономической география СССР.
25. Назвать итоги распада СССР и охарактеризовать политико-экономическую географию Российской Федерации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>

2. Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>

3. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431> Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

Дополнительная литература

1. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи / Н.П. Барсов. – Москва : Кучково поле, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454418>

2. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

3. Голубовский, П.В. Печенеги, торки и половцы до нашествия татар: История южнорусских степей IX–XIII веков / П.В. Голубовский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435978>

4. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2016. – 850 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>

5. Коновалова, И.Г. Древняя Русь в системе евразийских коммуникаций (IX–X вв.) / И.Г. Коновалова, Е.А. Мельникова ; Ассоциация содействия развитию академической науки и образования «Институт перспективных исторических исследований», Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 283 с. : ил. – (Россия в мире). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498793>

6. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 3. Историческая география и антропология. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258>

7. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2011. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.