

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-политические течения и идеи в современном мире

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Меркушин А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выявить и определить основные тенденции и направления развития социально-политических идей и течений в современном мире и в России, а также, эволюцию и трансформацию традиционных политических идеологий; сформировать у обучающихся теоретические и практические знания об «идеологической доктрине» необходимые для реализации образовательной программы по социально-политическим идеологиям мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие «идеологическая доктрина», ее сущность и виды;
- сформировать и выявить общие черты и характерные особенности функционирования политических идеологий в России и странах западной Европы и США в XX веке (общее особенное);
- знакомство с основными политическими концепциями;
- овладение навыками работы с научной и учебной литературой;
- владение политологической терминологией;
- развитие научного политического мышления;
- формирование у обучающихся навыков и умений политического и исторического анализа;
- овладение навыками работы с политологическими источниками;
- проанализировать проблемы эволюции политических течений в современном мире;
- подготовить выпускника факультета истории и права к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.23 «Социально-политические течения и идеи в современном мире» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знания, полученными в ходе изучения исторических дисциплин."

Изучению дисциплины К.М.06.23 «Социально-политические течения и идеи в современном мире» предшествует освоение дисциплин (практик):

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Социально-политические течения и идеи в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-политические течения и идеи в современном мире», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - фундаментальные категории и понятия, основные политические и исторические источники, хронологию; уметь: - давать объективную оценку историческим и политическим явлениям; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода; уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России и политической культуре; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств; уметь: - подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов; владеть: - историческими и политическими понятиями и терминами.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; уметь: - обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими и политическими фактами; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии;

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - историю формирования и развития общественного движения и политических партий в России, их типологию; уметь: - обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими и политическими фактами; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - фундаментальные категории и понятия, основные политические и исторические источники, хронологию; уметь: - давать объективную оценку историческим и политическим явлениям; владеть: - историческими и политическими понятиями и терминами.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; уметь: - раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и политическими событиями; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода; уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России и политической культуре; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.
--	--

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств; уметь: - подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов; владеть: - историческими и политическими понятиями и терминами.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; уметь: - обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими и политическими фактами; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы исторической науки:

Источники, принципы, формы и методы властвования. Политическая элита и политическое лидерство в России. Политические режимы и системы. Функции и формы государства. Российская модель партийной системы. Политическая культура общества. Современный политический процесс в России и мире.

Раздел 2. Основные политические течения в современном мире:

Истоки консерватизма. Основные принципы консерватизма. Неоконсерватизм. Истоки либерализма. Основные принципы либерализма. Неолиберализм. Истоки социал-демократии. Первые социал-демократические организации. Основные направления современной социал-демократии. Образование РСДРП и раскол русской социал-демократии. Особенности социал-демократий послевоенного периода. Фашизм, его проявления и определения. Возникновение фашизма. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения. Движение Сопротивления в оккупированных странах. Теория борьбы с фашизмом. Истоки социализма. Основные принципы социализма. Марксизм. Основные его принципы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы исторической науки (4 ч.)

Тема 1. Источники, принципы, формы и методы властвования (2 ч.)

Социальный смысл власти. Концепции власти в политической науке. Суверенитет и

легитимность политической власти. Типы легитимности. Трактовки и подходы к определению природы власти. Понятие источников и ресурсов власти.

Тема 2. Политические режимы и системы (2 ч.)

Механизм функционирования политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем. Интерпретация политического режима. Современные формы демократии.

Раздел 2. Основные политические течения в современном мире (4 ч.)

Тема 3. Социально-политические идеи либерализма (2 ч.)

Истоки либерализма. Основные принципы либерализма. Неолиберализм.

Тема 4. Идеология фашизма (2 ч.)

Фашизм, его проявления и определения. Возникновение фашизма. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения. Движение Сопротивления в оккупированных странах. Теория борьбы с фашизмом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы исторической науки (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В чём состоит актуальность и каковы основные вехи развития политологии как науки и учебной дисциплины?

Какими методологическими ориентирами и принципами руководствуется современная политология, какие функции она выполняет?

Какие методы исследования использует политология?

Какие версии понимания политики существуют в современной политологической литературе?

В чём состоит суть понимания политики как системы?

Какие концепции власти существуют в современной политологии?

Как соотносятся между собой такие понятия, как: а) "власть", "влияние", "управление" и б) "власть", "государственная власть", "политика"?

Каковы основные системные характеристики власти выделяет политология?

Какие основные концепции государства и государственной власти существуют в политической науке?

В чём состоят особенности и функции государственной власти?

Как оценивается роль государственной власти в истории политической мысли?

Какие органы государственной власти вы знаете?

Какие типы парламентов существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?

Какие типы исполнительной власти существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?

Устройство и функции аппарата государственной власти?

Какие основные теории политических элит и бюрократии существуют в политологии?

Что представляют собой и как формируются политические элиты и бюрократия в рамках демократии и автократии?

Какие грани политики раскрывают понятия "форма государственного правления", "государственное устройство", "политический режим"?

Какие формы государственного правления и государственного устройства существуют в современном мире?

К какому типу государственного устройства (соотношения центральных и региональных органов государственной власти, распределения между ними прав и обязанностей, полномочий) можно отнести: современные США, Францию, ФРГ, Швейцарию, Россию?

При каких условиях личность становится субъектом политики?

Какие уровни и формы участия личности в политике выделяет политология?

В чём отличия основных концепций лидерства?

Какие функции выполняет политический лидер?

Раздел 2. Основные политические течения в современном мире (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие различия между политическим руководителем и политическим лидером?
2. Какие типы лидеров выделяет политология?
3. Что такое “имидж” лидера, какова его структура и какие жизненные циклы он может иметь?
4. Чем партии отличаются от заинтересованных групп и общественно-политических движений, какие существуют закономерности их возникновения, развития, строения и функционирования?
5. М. Дюверже, признавая некоторое значение различий между партиями по их идеологии и социальному составу, на первый план выдвинул различие по их структуре (организации). К какому типу партий по предложенной Дюверже классификации можно отнести Республиканскую и Демократическую партии США, Коммунистическую партию Советского Союза?
6. Дж. Сартори выделил 7 типов партийных систем. К какому типу партийных систем по классификации Сартори относятся партийные системы США, СССР, Японии, Великобритании, современной России?
7. Как соотносятся между собой политический процесс, политическая деятельность и политические отношения?
8. Чем политическое поведение отличается от неполитического, какова его структура и каковы его основные типы?
9. Какова роль выборов в политическом процессе?
10. Какие имеются достоинства и недостатки у мажоритарной избирательной системы и пропорциональной избирательной системы?
11. Какова природа политических конфликтов и какие способы их разрешения могут быть использованы?
12. Какие способы (модели) ведения политических переговоров выделяет политология?
13. Какие направления исследования политической культуры существуют в современной политологии?
14. Какова суть, структура и основные функции политической культуры?
15. Что такое “политическая субкультура”?
16. Какие типы политической культуры выделили американские исследователи Г. Алмонд и С. Верба?
17. Каковы особенности идеологии как элемента политической культуры?
18. Что отличает такие социально-политические доктрины, как либерализм, консерватизм, социализм и фашизм?
19. Какова сущность, виды, основные стадии и механизмы политической социализации?
20. Что такое “политический режим”?
21. Какие типы политических режимов и систем выделяет современная политология?
22. Какие отличительные черты демократии и автократии наиболее существенны для их понимания, по каким признакам они различаются?
23. Какие теории и виды демократии вы знаете?
24. В чём суть и какие существуют способы трансформации и стабилизации политических систем?
25. Как соотносятся между собой политика и экономика, политика и социальная сфера, политика и духовная сфера?
26. Какие современные концепции тоталитарного и гражданского общества вы знаете?
27. Чем отличаются друг от друга гражданское общество и тоталитарное общество?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.				

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.5)

1. Как вы думаете, что понимается под термином «идеология»?
2. Дайте определение структуре и перечислите функции идеологии?
3. Перечислите, сколько уровней выделяют в политической идеологии?
4. Назовите, какие идеологические течения в современном мире вы знаете?
5. Дайте определение консерватизма как традиционного политического течения?
6. Что понимается под идейно-политическим течением в мире?
7. Какие основные принципы консерватизма вы знаете?
8. Охарактеризуйте понятие «неоконсерватизма».
9. Дайте определение либерализма как традиционного политического течения?
10. Назовите основные принципы либерализма?
11. Дайте определение «неолиберализма».
12. Назовите и охарактеризуйте важнейшие признаки либерализма.
13. Охарактеризуйте кого можно назвать отцами-основателями либерализма?
14. Выделите общее и особенное в классическом и новом либерализме.
15. Назовите важнейшие признаки консерватизма.
16. Охарактеризуйте идейные истоки социал-демократии.
17. Кто внес наибольший вклад в разработку социал-демократизма?
18. Охарактеризуйте особенности социал-демократий послевоенного периода.
19. Перечислите основные идейно-политические установки марксизма.
20. Как вы оцениваете роль ленинизма в истории?
21. Охарактеризуйте сущность и содержание политической культуры.
22. Какова роль выборов в политическом процессе?
23. Охарактеризуйте теории и виды демократии.
24. Дайте определение современным концепциям тоталитарного и гражданского общества.
25. Назовите, что отличает такие социально-политические доктрины, как либерализм, консерватизм, социализм и фашизм?

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник [Электронный ресурс] / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 340 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
2. Иуков, Е.А. Политические идеологии современности : учебное пособие / Е.А. Иуков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500>
3. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики : монография / ред. М.Б. Погребинский, А.К. Толпыго. – Москва : Весь Мир, 2013. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>
4. Кручинина, Н.А. Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм : курс лекций / Н.А. Кручинина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275744>
5. Политические идеи XX века / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429000>

Дополнительная литература

1. Гаджиев, К.С. Политология / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Логос, 2011. – 216 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>
2. Мухаев, Р.Т. Теория политики / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ
1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России

2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №212.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

