

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая демография в России**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Киселева М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических основ этнодемографических процессов в современной России и Республике Мордовия, с целью повышения у студентов педагогического института уровня познания демографических процессов в целом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями о демографических процессах и демографических структурах населения;
- изучение демографическими методами особенностей воспроизводства населения, а также этнической структуры различных регионов, в том числе и Мордовии;
- формирование у студентов умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.24 «Историческая демография в России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для освоения дисциплины «Историческая демография в России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета, «История России» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.24 «Историческая демография в России» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Историческая демография в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая демография в России», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторически сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; уметь: - анализировать сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; владеть: - навыками анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; уметь: - анализировать социокультурные различия народов края, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в контексте мировой и отечественной истории, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и особенности социокультурного развития народов России; - основные этапы и ключевые события истории Мордовии с древнейших времен до наших дней в контексте развития России и мировой истории; уметь: - анализировать историческое наследие и социокультурные традиции народов России; владеть: - навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов России.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры современного российского общества; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.
---	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - традиции и культурные различия народов, проживающих в крае; - особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России; уметь: - использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края; владеть: - навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Демографические структуры:

Демография как наука и учебная дисциплина.

Раздел 2. Демографические процессы:

Естественное движение населения.

52 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Демографические структуры (4 ч.)

Тема 1. Демография как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и объект демографии. История демографии.

Тема 2. Демография как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и объект демографии. История демографии.

Раздел 2. Демографические процессы (4 ч.)

Тема 3. Демографическая информация (2 ч.)

Источники демографической информации. Перепись населения как источник первичной демографической информации. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2012 года.

Тема 4. Демографическая информация (2 ч.)

Источники демографической информации. Перепись населения как источник первичной демографической информации. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2012 года.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Демографические структуры (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
«Этнические и демографические проблемы современности» (в форме сочинения-рассуждения).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Современные тенденции брачности и разводимости (на материалах России и Республики Мордовия).
2. Динамика рождаемости в России и Республики Мордовия.
3. Динамика продолжительности жизни в России. Основные факторы продолжительности жизни.
4. Улучшение демографической ситуации в России как один из национальных проектов.
5. Реализация целей социально-демографической политики в нашем регионе: проблемы и результаты.
6. Периодизация демографических процессов.
7. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
8. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
9. Депопуляция населения.
10. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
11. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
12. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
13. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Возникновение и развитие демографии как науки.
2. Демографические структуры и процессы: общая характеристика.
3. Ведущие демографы, основные школы и направления.
4. Методы социальной демографии: статистическое наблюдение, описание, сравнение, классификация, демографические таблицы, сетки и коэффициенты, демографические модели.

5. Источники данных о населении.
6. Переписи населения в нашей стране – краткая характеристика и история. Основные принципы проведения современных переписей населения.
7. Текущий учет демографических событий.
8. Списки и регистры населения.
9. Специальные выборочные обследования населения.
10. Демографические революции в развитии человеческой цивилизации.
11. Тенденции современного роста мирового населения в развитых и развивающихся странах.
12. Демографический кризис в России, его причины и последствия.
13. Взаимосвязь социально-демографической ситуации с социально-экономическими, экологическими, этническими, политическими и международными проблемами современности.
14. Социально-демографическая ситуация в Республике Мордовия.
15. Демографические проблемы регионального и местного управления.

Раздел 2. Демографические процессы (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Демография изучает:
 - а) отдельные народы;
 - б) народонаселение;
 - в) социально-возрастной состав населения;
 - г) этнический состав населения.
2. Под совокупностью людей, проживающих на определенной территории в демографии понимают:
 - а) этнос;
 - б) нацию;
 - в) демографическую единицу;
 - г) население.
3. Какой ученый впервые применил термин «демография» для обозначения самостоятельной науки:
 - а) Э. Энгель;
 - б) Д. Гроунт;
 - в) А. Гийяр;
 - г) Т. Мальтус.
4. Для изучения динамики демографического процесса на протяжении жизни одного поколения, используется:
 - а) статистический анализ;
 - б) массовый опрос;
 - в) метод поперечного анализа;
 - г) метод продольного анализа.
5. Как в демографии называется совокупность людей, которые одновременно вступили в то или другое состояние:
 - а) поколение;
 - б) группа;
 - в) когорта;
 - г) страта.
6. Люди, занесенные в списки жителей данной территории или связанные с этой территорией существующими правилами регистрации, составляют:

- а) наличное население;
- б) юридическое население;
- в) постоянное население;
- г) обычное население.

7. При расчете трудовых ресурсов учитывается:

- а) постоянное население;
- б) юридическое население;
- в) наличное население;
- г) временно проживающие.

8. Процесс овдоения представляет собой форму движения населения:

- а) пространственную;
- б) естественную;
- в) социальную;
- г) региональную.

9. Коэффициент фертильности рассчитывается:

- а) для общего полового состава населения;
- б) для отдельных возрастных групп;
- в) для мужчин детородного возраста;
- г) для женщин детородного возраста.

10. Коэффициент, отражающий, сколько в среднем рождается детей на одну женщину детородного возраста, называется:

- а) суммарный коэффициент рождаемости;
- б) коэффициент фертильности;
- в) частный коэффициент рождаемости;
- г) половозрастной коэффициент рождаемости.

11. Перемещение населения внутри одной страны относятся к:

- а) внешней миграции;
- б) межконтинентальной миграции;
- в) внутриконтинентальной миграции;
- г) внутренней миграции.

12. Сумма выбывших и прибывших индивидов в масштабе страны, образует:

- а) валовую миграцию;
- б) чистую миграцию;
- в) нетто- миграцию;
- г) сальдо миграцию.

13. Первая ревизия населения в России состоялось при:

- а) Петре I;
- б) Елизавете I;
- в) Екатерине II;
- г) Николае I.

14. Принцип переписи населения, подразумевающий охват переписью всех лиц, с недопущением, с одной стороны, каких-либо пропусков, с другой - двойного счета, называется:

- а) принцип одномоментности;
- б) принцип централизованности;
- в) принцип всеобщности;
- г) принцип охвата определенной территории.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.
2. Периодизация демографических процессов.

3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
5. Депопуляция населения.
 6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
 7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
 8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
 9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
 10. Человеческий капитал.
 11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
 12. Этнические конфликты.
 13. «Ценность детей».
 14. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
 15. Соотношение социальных и национальных интересов.
 16. Теории этнокультурного взаимодействия.
 17. Этнические контакты и их последствия.
 18. Традиционная культура и традиционное мышление.
 19. Проблема модернизации общества.
 20. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
 21. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
 22. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
 23. Демографические особенности РФ.
 24. Демографические процессы в Республике Мордовия.
 25. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в Российской Федерации.
 26. Этнические контакты на Дальнем Востоке.
 27. Миграционные процессы на Дальнем Востоке.
 28. Современные закономерности мировых миграций.
 29. Урбанизация: проблемы, тенденции.
 30. Социальная политика РФ.
 31. Депопуляция в России: причины и тенденции.
 32. Депопуляция: решение проблемы.
 33. Самосохранительное поведение: российские исследования
 34. Современная этнодемографическая ситуация в России (начало XXI века).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4.
2	Предметно-методический модуль	УК-5, ОПК-4.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.				

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83 Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Охарактеризовать критерий различия демографических и недемографических структур населения.
2. Раскрыть демографическое определение понятия населения.
3. Раскрыть основные направления взаимодействия демографии с другими науками.
4. Определить степень влияния недемографических структур населения на воспроизводство населения.
5. Перечислить и охарактеризовать виды демографической информации и виды источников данных о населении.
6. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.

7. Охарактеризовать критерии выбора критического момента переписи населения.
8. Перечислить и охарактеризовать категории населения, учитываемые при переписи.
9. Охарактеризовать однодневную перепись населения.
10. Охарактеризовать текущий учет движения населения.
11. Раскрыть способы измерения половой структуры населения.
12. Раскрыть связь возрастной структуры населения и воспроизводства населения.
13. Определить и охарактеризовать тип демографического старения населения современной России.
14. Раскрыть основные направления взаимодействия демографии с другими науками.
15. Определить степень влияния недемографических структур населения на воспроизводство населения.
16. Перечислить и охарактеризовать виды демографической информации и виды источников данных о населении.
17. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.
18. Охарактеризовать критерии выбора критического момента переписи населения.
19. Перечислить и охарактеризовать категории населения, учитываемые при переписи.
20. Охарактеризовать однодневную перепись населения.
21. Охарактеризовать текущий учет движения населения.
22. Охарактеризовать особенности структуры смертности по причинам в России по сравнению со странами Запада.
23. Раскрыть значение понятия «демографический прогноз», выявить цели и важнейшие характеристики.
24. Охарактеризовать основные направления социально-демографической политики.
25. Выделить основные положения Концепции демографического развития РФ на период до 2025 г.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>

2. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие : [16+] / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>

3. Тындык, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения : научное издание / А.О. Тындык ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 96 с. : ил. – (Научные доклады: социальная политика. 15/3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443132>

Дополнительная литература

1. Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. www.hist.msu.ru - www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультет МГУ им. М.В.Ломоносова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. Национальная электронная библиотека
7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
8. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
10. СДО MOODLE
11. BigBlueButton
12. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.