

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная история России

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Меркушин А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов первоначальных научных представлений о социальной истории, понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социального развития России: социальной структуре российского общества на разных этапах его исторического развития, социально-экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, теориях и концепциях исторического развития социальных институтов и отношений.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать процесс образования социальных институтов в нашей стране;
- проанализировать характер и дать анализ н социальных трансформаций;
- дать характеристику роли общественных групп в развитии провинциального социума;
- развитие навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение исторической и социальной терминологией;
- развитие и формирование научного исторического мышления и исторического анализа;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.25 «Социальная история России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История России» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.06.25 «Социальная история России» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Социальная история России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации;

Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества;

Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная история России», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - место и роль сословий в истории России; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов России. ; владеть: - методиками научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий в России.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - основные этапы формирования сословий; уметь: - выявлять взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов России; владеть: - овладение навыками работы с историческими источниками.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - место и роль сословий в истории России; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; владеть: - методиками научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий в России.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная история России XII-XVII веков:

Экономические и политические причины раздробленности Руси. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв. Ростово-Суздальская элита и князья. Борьба боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти.

Собирание русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии II. Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства.

«Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Раздел 2. Социальная история России XVIII-XX веков:

Группы и разряды городского населения. Городские домовладельцы и землевладельцы. Купечество трех гильдий. Ремесленники. Иногородцы и иностранцы. «Посадские люди». Именитые граждане. Городское самоуправление. Общая городская дума. Магистрат и ратуша. Последствия городской реформы Екатерины II для социального развития России.

Роль губернских дворянских обществ в период военных кампаний начала XIX столетия. Отечественная война 1812 г. Дворянские учреждения в послевоенное время. Причисление к привилегированному сословию в 1800 – 1820-е гг.

Дворянские собрания и процедура выборов. Институт дворянских предводителей. Функционирование дворянских депутатских собраний. Дворянские опеки.

Городские общества и представительство сословий в органах управления и суда. Неформальные практики выборов в органы городского самоуправления. Реформирование городского устройства.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Социальная история России XII-XVII веков (2 ч.)

Тема 1. Формирование Руси как государства в народном сознании. (2 ч.)

Факторы формирования русского государства. Факторы своеобразия русской государственности. Фактор географии. Фактор религии. Особенности восприятия государства. Причины политической раздробленности.

Раздел 2. Социальная история России XVIII-XX веков (2 ч.)

Тема 2. Российское дворянство при Екатерине II (2 ч.)

Екатерина и просветители. Наказ Уложенной Комиссии. Государь и закон. Уголовное право и судопроизводство. Комиссия уложения. «Потемкинские деревни». Эволюция социального статуса дворянства в XVIII – XIX вв. Служба.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Социальная история России XII-XVII веков (2 ч.)

Тема 1. Особенности социально-политической истории Новгородской республики (2 ч.)

1. Экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик.
3. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв.
5. Ростово-Суздальская элита и князья.

Раздел 2. Социальная история России XVIII-XX веков (4 ч.)

Тема 2. Российское дворянство при Екатерине II (2 ч.)

1. Группы и разряды городского населения. Городские домовладельцы и землевладельцы. Купечество трех гильдий. Ремесленники. Иногородцы и иностранцы. «Посадские люди».

Именитые граждане.

2. Городское самоуправление.

3. Общая городская дума.

4. Магистрат и ратуша.

5. Последствия городской реформы Екатерины II для социального развития России.

Тема 3. Российское общество в пореформенное время (2 ч.)

1. Роль губернских дворянских обществ в период военных кампаний начала XIX столетия Отечественной войны 1812 г.

2. Дворянские учреждения в послевоенное время.

3. Причисление к привилегированному сословию в 1800 – 1820-е гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (89 ч.)

Раздел 1. Социальная история России XII-XVII веков (44,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать «Русскую правду» как исторический источник.

2. Составить таблицу «Категории населения по «Русской правде»».

3. Выделить основные отличия положения служилых людей «по отечеству» и «по прибору».

4. Выделить причины обострения социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия и Василия Шуйского.

5. Определить основные изменения трансформации социальной структуры российских городов в XVII в.

6. Перечислить последствия «смутного времени» для общества и государственной власти. Ответ оформить в виде таблицы.

7. Проанализировать механизм управления городами во второй половине XVII в.

8. Проанализировать то, как изменилось положение промышленников и купцов во второй половине XVIII в. по сравнению с XVII в.

9. Каких крестьян феодалы стремились удержать: старожильцев или новоприходцев? Объяснить, почему.

10. Сравнить юридическое положение кабального и полного холопа.

11. Выделить причины введения бессрочного сыска беглых крестьян.

12. Определить статьи Краткой Правды, которые дают материал для характеристики социальных отношений. На основе анализа их определить социальный строй Древней Руси.

13. Охарактеризовать категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.

14. Объяснить, с какой целью в Пространную Правду были внесены статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей.

15. Проанализировать изменение положения крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в.

16. Сравнить положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назвать сходства и различия.

17. Определить, как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения.

18. Выделить, каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.

19. Проанализировать, интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением.

20. Раскрыть сущность крепостного права.

21. Описать процесс постепенного падения значения Земских соборов в России.

22. Пояснить изменение значения Боярской Думы и Земского собора на протяжении XVII в.

23. Охарактеризовать эволюцию монархической власти России в XVII в.

24. Охарактеризовать сословные учреждения XVII в.

25. Определить основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте основные признаки централизованного русского государства.
2. Назовите социально-психологические мотивы борьбы русского народа с иноземными завоевателями.
3. Охарактеризуйте социальную структуру общества, положение различных слоев населения

Раздел 2. Социальная история России XVIII-XX веков (44,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Создание главного магистрата и проект учреждения городов России 1723 г.
2. Организация городского самоуправления в соответствии «Жалованной грамоте городам» 1785 г.
3. Цеховая организация ремесла в России.
4. Городское самоуправление и управление в XVIII в.
5. Быт и нравы горожан во второй половине XVIII в.
6. «Табель о рангах» и приобретение дворянства.
7. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и формирование привилегированного сословия.
8. Социокультурный облик российского дворянства в XVIII – XIX вв.
9. Сословные учреждения в провинциальном социуме.
10. Общественно-политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
11. Внутренняя политика дворянской монархии в XVIII в.
12. Итоги городской реформы Екатерины II.
13. Дворянские общества в период Отечественной войны 1812 г.
14. Дворянские корпорации в 1830-50-е гг.: структура и функции.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
2. Образ жизни русского народа в условиях внутренней нестабильности и борьбы с иноземными завоевателями. (XIII-XVII вв.).
3. Россия в период формирования централизованного государства и борьбы за национальную независимость.
4. Европеизация национального образа жизни. Преобразования Петра Великого.
5. Российское общество в эпоху екатерининского Просвещения
6. Самодержавие, православие, народность: XVII в.
7. Социально-экономическое развитие России в XIX в.
8. Образ жизни русского народа в XIX в.
9. Культура, образование, здравоохранение в XIX в.
10. Основные тенденции социально-экономического развития страны в XX веке.
11. Социально-классовая структура и образ жизни общества в XX веке.
12. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX-XXI веке.
13. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX веке.
14. Условия жизни и здоровье населения в XX веке.
15. Современная Россия в мировом сообществе.
16. Основные тенденции социально-экономического развития страны в конце XX – начале XXI века

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-5.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.				

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.2)

- Охарактеризовать правовое положение населения Древней Руси.
- Охарактеризовать древнерусскую общину по «Русской Правде».
- Описать положение феодально-зависимого населения по «Русской Правде».
- Сравнить тенденции общественно-политического развития русских земель в период феодальной раздробленности.
- Рассказать о том, что в судебнике 1497 г. говорится о правовом положении населения Русского государства.
- Выделить особенности социально-экономического строя Российского единого государства (конца XV – начала XVI вв.)
- Охарактеризовать сословно-классовые противоречия в России на рубеже XVI–XVII вв.
- Охарактеризовать положение податного населения в соответствии с «Соборным уложением» 1649 г.
- Рассказать о том, каким был состав городского населения во второй половине XVII в.
- Проанализировать социальную политику дворянской монархии в первой половине XVIII
- Проанализировать «Жалованную грамоту городам». Права и привилегии горожан по Жалованной грамоте городам 1785 года.
- Система городского самоуправления в последней четверти XVIII века.
- Описать изменения в дворянском сословном самоуправлении в 1800 – 1820-е гг.
- Представить структурно-функциональные характеристики городских сословных учреждений.
- Рассмотреть изменения в социальной структуре населения после либеральных реформ 1860-70-х гг.
- Проанализировать социально-демографическую характеристику населения России на рубеже XIX-XX вв.
- Охарактеризовать процесс урбанизации в России: сравнительный анализ в европейской

перспективе.

18. Охарактеризовать национальную структуру Российской империи а рубеже XIX-XX вв.
19. Представить национальность как фактор социальной стратификации.
20. Охарактеризовать региональную и религиозную идентичности.
21. Раскрыть генезис «национализмов» и национальных вопросов.
22. Охарактеризовать проблему соотношения "город и деревня в послереволюционной России".
23. Охарактеризовать «Социальную программу» правительства: 1917 – 1928 гг.
24. Раскрыть "феномен гражданской войны".
25. Охарактеризовать социальную политику в годы Великой Отечественной войны.
26. Что представляет собой феномен советской культуры и его основные черты?
27. Раскрыть кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
28. Охарактеризовать Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты.
29. Выделить особенности социально-экономического развития России на современном этапе.
30. Составить фрагмент урока по тематике дисциплины с использованием современных методов и технологий.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198>

2. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

3. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация : монография / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>

Дополнительная литература

1. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие / Н.М. Емельянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5884-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799>

2. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.