

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен***

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Волкова М. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности; к оценке особенностей развития мировой истории в эпоху Великого переселения народов, охвативших практически весь континент и радикально изменивших его этнический, культурный и политический облик; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; уяснению периодизации этапов эпоху Великого переселения народов.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть материалами лекций;
 - привить навыки работы со специальной научной литературой;
 - развить знания по особенностям развития народов в эпоху Великого переселения народов;
 - сформировать систему теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с рассматриваемой тематикой;
 - закрепить полученные знания путем контроля над самостоятельной работой студентов;
 - приобретение навыков работы с картами;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
 - содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
 - формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Базовыми знаниями школьных курсов "История" и "Обществознания"

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.1 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История;
- К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века;
- К.М.06.04 История Древнего мира;
- К.М.06.05 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.1 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.06.14 Историческая география.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; владеть: - анализом важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - мировоззренческие принципы анализа проблем истории и современного общественного развития; уметь: - подбирать мировоззренческие принципы рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; владеть: - мировоззренческой рефлексией при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.; владеть: - анализом развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; владеть: - анализом основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - различные источники информации; уметь: - находить различные источники информации; владеть: - сопоставления различных источников информации для выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; уметь: - публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; владеть: - культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - причины Великого переселения народов; - последствия Великого переселения народов для исторических судеб народов Евразии; уметь: - давать объективную оценку общественных явлений, происходивших в эпоху Великого переселения народов; - объяснять основные причины исторических событий; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по рассматриваемой эпохе.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	знать: - миграционные процессы германских племен, приведшие к падению Западной Римской империи и формированию на ее территории варварских (германских королевств); - передвижения гуннских (тюркских) племен и их историческую судьбу; - миграции славян и их роль в Великом переселении народов; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - читать историческую карту Евразии эпохи Великого переселения народов; - осуществлять анализ исторических источников; владеть: - историческими понятиями и терминами; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Германцы и их роль в эпоху Великого переселения народов:

Причины Великого переселения народов и его этническое пространство. Германцы в преддверии великих миграций. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Эволюция политической структуры древнегерманского общества. Основные этапы передвижения германских племен (вестготы, вандалы и др.) и их результаты

Раздел 2. Гуннский и славянский этапы Великого переселения народов:

«Гуннский» этап — апогей Великого переселения народов. Происхождение и ранняя история гуннов. Хозяйство и общественный строй гуннов. Возникновение «державы Аттилы». Битва на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации. Исторические судьбы гуннов. Крушение Западной Римской империи. Варварские (германские) государства после падения империи.

Завершающий этап Великого переселения народов. Первые известия о славянском племенном мире. Хозяйство и общественный строй славян в эпоху Великого переселения. Основные этапы и направления миграционных процессов славян. Вторжения славян в Восточную Империю. Основные исторические итоги эпохи Великого переселения народов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Германцы и их роль в эпоху Великого переселения народов (4 ч.)

Тема 1. Причины Великого переселения народов (2 ч.)

1. Причины Великого переселения народов.
2. Этническое пространство Великого переселения народов.
3. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи.
4. Экономический спад III-V вв.
5. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III-V в.

Тема 2. Общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Развитие производительных сил в хозяйстве древних германцев (система земледелия, скотоводство, ремесло, зачатки обмена).
3. Изменения характера землепользования и эволюции общины.
4. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение имущественного и социального неравенства.
5. Военная демократия.

Раздел 2. Гуннский и славянский этапы Великого переселения народов. (6 ч.)

Тема 3. Общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Развитие производительных сил в хозяйстве древних германцев (система земледелия, скотоводство, ремесло, зачатки обмена).

3. Изменения характера землепользования и эволюции общины.
4. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение имущественного и социального неравенства.
5. Военная демократия.

Тема 4. Крушение Западной Римской империи и образование варварских «королевств» (2 ч.)

1. Упадок рабовладельческого общества на Верхнем Дунае.
2. Завоевание франками Северной Галлии.
3. Возникновение и развитие Франкского королевства до середины VI в.
4. Остготское королевство.
5. Возникновение Лангобардского королевства в Паннонии.

Тема 5. Славянский этап великих миграций (2 ч.)

1. Завершающий этап Великого переселения народов.
2. Первые известия о славянском племенном мире.
3. Хозяйство и общественный строй славян в эпоху Великого переселения.
4. Славяне и их соседи.
5. Основные этапы миграционных процессов славян.
6. Основные направления славянских миграций – запад и юго-запад.
7. Вторжения славян в Восточную Империю.
8. Основные исторические итоги эпохи Великого переселения народов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (60 ч.)

Раздел 1. Германцы и их роль в эпоху Великого переселения народов (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Охарактеризовать кризис рабовладельческого строя в Римской империи.
2. Раскрыть значение терминов «варвар» и «Барбарикум».

Вариант 2

1. Охарактеризовать общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V в.
2. Раскрыть значение терминов патронат и коммендация.

Вариант 3

1. Проанализировать период правления Диоклетиана (284-305).
2. Раскрыть значение терминов эмфитевзис и прекарий.

Вариант 4

1. Проанализировать период правления Константина (305-337).
2. Раскрыть значение терминов доминат и колонат.

Раздел 2. Гуннский и славянский этапы Великого переселения народов. (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. «Гуннский этап» Великого переселения народов начался:
 1. в III в.;
 2. в IV в.;
 3. в V в.;
 4. в VI в.
2. «Хунну» («сюнну») – это племена... (дать краткую характеристику).
3. Первое крупное военное поражение от Ханьской империи «хунну» потерпели:

1. в 286 г. до н.э.;
 2. в 211 г. до н.э.;
 3. в 119 г. до н.э.;
 4. в 3 г. до н.э.;
 5. в 67 г.н.э.
4. Гот Гайна, магистр армии Восточной Римской империи, предпринял неудавшуюся попытку захвата власти в Византии:
1. в 351 г.;
 2. в 399 г.;
 3. в 417 г.;
 4. в 463 г.
5. Аларих – это:
1. конунг готов из рода Балтов;
 2. один из военачальников Атилы;
 3. вождь бургундов, непримиримый противник Рима;
 4. предводитель одного из племен вандалов.
6. Гунны впервые появляются на территории Римской империи:
1. в середине III в.;
 2. к началу IV в.;
 3. во второй половине IV в.;
 4. в начале V в.
7. «Битва народов» на Каталаунских полях, где были разгромлены войска Атилы произошла:
1. в 437 г.;
 2. в 451 г.;
 3. в 479 г.;
 4. в 490 г.
8. В «битве племен» на реке Недао в 455 г. гепиды в союзе с готами, скирами, ругиями, герулами и свевами одержали победу над:
1. вандалами;
 2. гуннами;
 3. аланами;
 4. франками;
 5. бургундами.
9. Западная Римская империя прекратила свое существование:
1. в 410 г.;
 2. в 434 г.;
 3. в 463 г.;
 4. в 476 г.;
 5. в 498 г.
9. 476 г. считается датой окончания истории и началом истории
10. Племя управлялось:
1. советом знати
 2. народным собранием
 3. дружиной
11. Народное собрание судило на основе:
1. древних обычаев
 2. принятых законов
 3. решений знати

12. «Варварское королевство» – это... (дать определение).
13. Первое «варварское королевство» везеготов образовалось после 418 г.:
1. в Аквитании;
 2. в Дакии;
 3. в Норике;
 4. в Реции;
 5. В Паннонии.
14. Первым из варварских языков, на который была переведена Библия, был:
1. аланский;
 2. франкский;
 3. вандальский;
 4. готский;
 5. свевский.
15. Первое полностью независимое от Рима «варварское королевство» создали в Северной Африке в 442 г.:
1. готы;
 2. гепиды;
 3. батавы;
 4. вандалы;
 5. берберы.
16. «Остроготское королевство» образовалось:
1. в 451 г.;
 2. в 478 г.;
 3. в 493 г.;
 4. в 501 г.;
 5. в 522 г.
17. «Лангобардское королевство» было создано в конце V в.:
1. в Галлии;
 2. в Италии;
 3. в Паннонии;
 4. в Северной Африке.

Вариант 2

1. Имя «гунны» появляется в античной письменной традиции:
1. в I в. до н.э.;
 2. в I в. н.э.;
 3. во II в. н.э.;
 4. в III в. н.э.
2. Разделение «хунну» на «северных хунну» и «южных хунну» в I в. н.э. произошло вследствие:
1. поисков новых земель для кочевий;
 2. конфликтов племенной знати;
 3. серии военных поражений в битвах с китайскими войсками;
 4. дипломатических интриг Ханьской империи.
3. Готы Атанариха стали федератами Империи и поселились в Нижней Мезии и Фракии:
1. в 226 г.;
 2. в 311 г.;
 3. в 356 г.;

4. в 382 г.;
5. в 401 г.
4. Готы расселялись в IV в. на территории Римской империи в качестве:
 1. свободных землепашцев;
 2. равноправных римских граждан;
 3. особого войскового сословия, поставляющего Риму воинов;
 4. колонов;
 5. пограничных военных отрядов.
5. Стилихон – это:
 1. вождь франков, непримиримый враг Рима;
 2. вандал по происхождению, в течение ряда лет возглавлявший правительство Западной Римской империи;
 3. готский конунг;
 4. варвар, принявший христианство и способствовавший христианизации многих варварских племен.
6. Аларих захватил и разграбил Рим :
 1. в 377 г.;
 2. в 410 г.;
 3. в 433 г.;
 4. в 476 г.;
 5. в 491 г.
7. Атила – это... (дать краткую характеристику).
8. Центром «державы Атилы» в Европе в V в. была:
 1. Галлия;
 2. Паннония;
 3. Дакия;
 4. Норик;
 5. Реция.
9. Римскими войсками в Каталаунской битве командовал римский полководец:
 1. Аттал;
 2. Гонорий;
 3. Аэций;
 4. Приск.
10. Ромул Августул – это:
 1. один из основателей города Рима;
 2. римский сенатор, активно проводивший идею - «взорвать варварский мир изнутри»;
 3. римский военачальник, с именем которого связаны последние победы над варварами войск Западной Римской империи;
 4. последний император Западной Римской империи.
11. Теодерих Амал – это:
 1. основатель Бургундского «варварского королевства»;
 2. основатель Остроготского «варварского королевства»;
 3. основатель Лангобардского «варварского королевства»;
 4. основатель «варварского королевства» вандалов.
12. Бургундское «варварское королевство» образовалось на левом берегу Рейна со столицей в Вормсе:
 1. в 326 г.;
 2. в 381 г.;

3. в 413 г.;
 4. в 450 г.;
 5. в 497 г.
13. В «варварском королевстве» бургундов:
1. сохранялись старые племенные языческие верования;
 2. был принят пантеон римских богов;
 3. было принято христианство в ортодоксальной форме;
 4. было принято христианство в форме арианства.
14. Первый перевод Библии на один из варварских языков осуществил в IV в.:
1. Эрманих;
 2. Ульфила;
 3. Атаульф;
 4. Радагайс;
 5. Ардарих.
15. Хлодвиг – это:
1. конунг франков;
 2. вождь бургундов;
 3. готский военачальник;
 4. предводитель одной из племенных групп вандалов.
9. Битва при Суассоне в 486 г. считается:
1. крупным поражением византийских войск в борьбе с варварами;
 2. «началом конца» Западной Римской империи;
 3. исторической точкой отсчета в образовании Франкского королевства.
16. Датой признания Франкского королевства Византийской империей считается:
1. 486 г.
 2. 498 г.;
 3. 508 г.;
 4. 521 г.
17. Во Франкском королевстве в начале VI в. господствующей религией были:
1. древние языческие верования франков;
 2. пантеон римских богов;
 3. христианство в форме арианства;
 4. христианство в ортодоксальной форме.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов):

1. Бургунды – федераты Западной империи.
2. Образование первого Бургундского «королевства» (413 г.).
3. Везеготское «королевство» – первое полунезависимое «королевство» германцев (418 г.).
4. Переселение вандалов в Африку. Вандалы и аланы – федераты равеннского двора.
5. Образование первого независимого Вандальского «королевства» (442 г.) Пиратские набеги вандалов на побережье Европы.
6. Второе Бургундское «королевство».
7. Образование англосаксонских «королевств».
8. «Римское государство» Сиagriя.
9. Образование Франкского «королевства» (486 г.).
10. Основание Остроготского королевства.
11. Внутренняя и внешняя политика Теодериха. Образование Лангобардского «королевства».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-10.
3	Коммуникативный модуль	УК-5.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.			

Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Способен в полном объеме определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	--	---

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	--	---

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---	---	--

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6)

1. Проанализировать причины Великого переселения народов.
2. Раскрыть причины расселения древних германцев.
3. Охарактеризовать хозяйство и социально-экономическую структуру древнегерманского общества.
4. Проанализировать политический строй германцев накануне эпохи Великого переселения народов.
5. Выявить причины первых столкновений германцев с римлянами. Битва в Тевтобургском лесу.
6. Охарактеризовать маркоманские войны, их роль в германо-римских отношениях и последствия.
7. Дать характеристику придунайским готам.
8. Раскрыть передвижения готов в Европе и образование вестготского королевства.
9. Объяснить, как шел процесс образования вандалского королевства в Северной Африке.
10. Раскрыть начало массовых переселений германцев на территорию Западной Римской империи.
11. Объяснить, как шел процесс образования франкского королевства.
12. Раскрыть основные этапы истории европейских гуннов.
13. Дать характеристику битве на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации.
14. Охарактеризовать исторические судьбы гуннских племен.
15. Раскрыть взаимоотношения германцев с Империей после Ардианопольского сражения.
16. Объяснить, как шел процесс образования Остготского королевства в Италии.
17. Раскрыть хозяйство и общественный строй славян накануне Великого переселения народов.
18. Сделать выводы по основным итогам Великого переселения народов.
19. Подготовить фрагмент урока "Римская империя при Константине".
20. Подготовить фрагмент урока "Взятие Рима варварами".
21. Подготовить задания для групповой работы по теме урока "Взятие Рима варварами".
22. Подготовить фрагмент урока "Расцвет и закат Римской империи".
23. Разработать раздаточный материал по теме урока "Расцвет и закат Римской империи".
24. Подготовить фрагмент урока "Образование варварских королевств".
25. Разработать хронологический и терминологический диктант по теме "Образование варварских королевств".

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> . – Текст : электронный.

2. Черных, Е.Н. Культура кочевников в мегаструктуре Евразийского мира / Е.Н. Черных. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – Т. 1. – 368 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277376> . – ISBN 978-5-9551-0674-8. – Текст : электронный.

Черных, Е.Н. Культура кочевников в мегаструктуре Евразийского мира / Е.Н. Черных. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – Т. 2. – 432 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277377> . – ISBN 978-5-9551-0675-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Савельев, А.Н. Миграционный потоп. Закат Европы и будущее России : [16+] / А.Н. Савельев. – Москва : Книжный мир, 2016. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445828> . – ISBN 978-5-8041-0811-4. – Текст : электронный.

2. Успенский, Ф.И. История Византийской империи / Ф.И. Успенский. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Т. 1. – 1041 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435986> . – ISBN 978-5-4475-7333-1. – Текст : электронный.

3. Гиббон, Э. История упадка и крушения Римской империи / Э. Гиббон ; пер. В.Н. Неведомский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41061> . – ISBN 9785998916649. – Текст : электронный.

4. Князький, И.О. Император Диоклетиан и закат античного мира / И.О. Князький. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 145 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488087> . – ISBN 978-5-914419-310-9. – Текст : электронный.

5. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. – 647 с. – (Библиотека Средних веков). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> . – ISBN 978-5-91419-010-8. – Текст : электронный.

6. Петрова, Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций /

Н.Г. Петрова. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485320> . – ISBN 978-5-00092-033-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 205
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал электронных ресурсов 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками